

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

Naše škola



KOSTELEC NAD ČERNÝMI LESY

Obsah

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu.....	4
2	Charakteristika školy.....	6
2.1	Úplnost a velikost školy.....	6
2.2	Umístění školy.....	7
2.3	Charakteristika žáků.....	7
2.4	Podmínky školy.....	7
2.5	Vlastní hodnocení školy.....	9
2.5.1	Oblasti autoevaluace.....	9
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	14
2.5.3	Nástroje autoevaluace.....	14
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností <sup>14</sup> .....	14
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	14
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery.....	16
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	16
2.9	Dlouhodobé projekty.....	16
2.10	Údaje o realizovaných projektech financovaných částečně či zcela z cizích zdrojů.....	17
3	Charakteristika ŠVP.....	19
3.1	Zaměření školy.....	19
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie.....	20
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	22
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných.....	24
3.5	Začlenění průřezových témat.....	26
3.5.1	Použité zkratky.....	30
4	Učební plán.....	30
4.1	Celkové dotace - přehled.....	30
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu.....	31
5	Učební osnovy.....	33
5.1	Český jazyk.....	33
5.2	Anglický jazyk.....	55
5.3	Další cizí jazyk.....	80
5.4	Matematika.....	103
5.5	Informatika.....	125
5.6	Prvouka.....	130
5.7	Člověk a jeho svět.....	142
5.8	Dějepis.....	155

5.9	Výchova k občanství.....	164
5.10	Fyzika.....	185
5.11	Chemie .....	199
5.12	Přírodopis.....	211
5.13	Zeměpis.....	231
5.14	Hudební výchova.....	252
5.15	Výtvarná výchova.....	2677
5.16	Tělesná výchova .....	294
5.17	Svět práce.....	333
5.18	Život v regionu .....	349
5.19	Volitelný předmět .....	354
5.19.1	Dopravní a zdravotní výchova.....	354
5.19.2	Čtenářská dílna.....	357
5.19.3	Cvičení z matematiky .....	359
5.19.4	Výtvarné techniky .....	362
5.19.5	Sport v přírodě .....	364
5.19.6	Pěstitelství.....	368
5.19.7	Pozorování přírody.....	371
5.19.8	Technické práce .....	373
5.19.9	Seminář z přírodopisu .....	376
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	382
6.1	Způsoby hodnocení.....	382
6.2	Kritéria hodnocení.....	382
7	Přílohy .....	387
7.1	ŠVP ŠD Kostelec nad Černými lesy .....	387
7.2	Minimální preventivní program 2017-2018.....	399
7.3	Program EVVO ZŠ Kostelec nad Černými lesy.....	459
7.4	Pravidla pro zařazování žáků do tříd a skupin.....	462
7.5	Péče o neprospívající žáky a žáky se zhoršeným prospěchem.....	463
8	Dodatky k ŠVP Naše škola č.j.796-2018 .....	464
8.1	Školní preventivní strategie (nahrazuje č. 7.2) .....	465
8.3	Podmínky přijímání účastníků do ŠD .....	486

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Naše škola

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** Motto: ...aby děti i rodiče říkali: „Naše škola“ ...aby zaměstnanci říkali: „Naše děti“

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola Kostelec nad Černými lesy

**ADRESA ŠKOLY:** nám. Smiřických 33, Kostelec nad Černými lesy, 28163

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Lenka Rosensteinová

**KONTAKT:** e-mail: zskostelecnc1@volny.cz, web: <http://www.zskncl.cz>, tel.č.: +420 321 697 228

**IČ:** 61883328

**RED-IZO:** 600045412

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Město Kostelec nad Černými lesy

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** nám. Smiřických 53, 28163 Kostelec nad Černými lesy

**KONTAKTY:** [www.kostelecnc1.cz](http://www.kostelecnc1.cz), [mesto@kostelecnc1.cz](mailto:mesto@kostelecnc1.cz)

Telefon: +420 311 240 900, +420 311 240 911, +420 311 240 910, Fax: +420 321 697 170

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2018

**VERZE SVP:** 1

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 30. 8. 2018

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 28. 8. 2018

**Č. j.:** 796/2018



.....  
ředitel školy  
Mgr. Lenka Rosensteinová

.....  
Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

#### Úplnost a velikost školy

Základní škola se nachází v centru města Kostelec nad Černými lesy. Kapacita školy je 920 žáků. Součástí školy je školní družina a školní jídelna. Škola má právní subjektivitu. Zřizovatelem je Město Kostelec nad Černými lesy. Poskytuje základní vzdělání žákům 1. až 9. tříd. Škola je spádová, žáků dojíždějících z okolních obcí je přibližně polovina.

Škola má tři budovy. Hlavní budova je přístupná z náměstí, budova školní jídelny se dvěma třídami a modulární škola se čtyřmi třídami je v otevřeném areálu zahrady a školního dvora.

**Školní družina** má kapacitu 300 žáků. Pro její činnost je vyčleněno po vyučování 10 tříd I. stupně. Čtyři v hlavní budově, čtyři v modulární škole a dvě v budově školní jídelny. Před začátkem vyučování mohou děti I. stupně navštěvovat ranní družinu.

**Školní jídelna** má kapacitu 1000 stravovaných. Pracuje v ní 10 zaměstnanců.

Základní škola je zcela bezbariérová.

#### Charakteristika pedagogického sboru

Ve škole pracuje přes 60 pedagogických pracovníků, podporujeme zvyšování kvalifikace pedagogických pracovníků, nekvalifikovaní si doplňují vzdělání odborné i pedagogické. Mezi pedagogické pracovníky patří učitelé, vychovatelé, asistenti pedagogů, školní psycholog. Vedení školy podporuje další vzdělávání pracovníků školy. Učitelé se pravidelně zúčastňují seminářů doplňujících a prohlubujících jejich kvalifikaci. Nekvalifikovaní vyučující absolvují přijímací zkoušky na vysokou školu.

Ve škole pracují dvě výchovné poradkyně – pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a pro volbu povolání, školní psycholog, metodik primární prevence. Součástí Minimálního preventivního programu je plánování seminářů a přednášek pro žáky jednotlivých ročníků. Spolupráce s odborníky napomáhá předcházet výskytu patologických jevů.

Ve škole pracuje školní poradenské zařízení.

Výchovné poradkyně i školního psychologa mohou vyhledat žáci i jejich zákonní zástupci. Mohou se s nimi poradit nejen při problémech v učení, ale i v rodinných souvislostech, které mohou žákovy výsledky ovlivnit. K ventilování problémů jednotlivých žáků i třídních kolektivů slouží spolu s Radou žáků i Schránka důvěry umístěná na chodbě u ředitelny.

Kroužky, které škola ve svých učebnách a v tělocvičně nabízí, jsou nezanedbatelnou prevencí před drogami a jiným nebezpečím. Všichni učitelé jsou proškoleni v problematice bezpečnosti práce a ochrany při mimořádných událostech, v poskytnutí první pomoci, několik pedagogických pracovníků absolvovalo školení Zdravotník zotavovacích akcí.

Ve škole jsou zřízeny pozice koordinátor EVVO, ICT a ŠVP.

## 2.2 Umístění školy

Základní škola se nachází v centru města Kostelec nad Černými lesy. Do hlavní budovy školy se vchází z náměstí. Rozlehlé prostory školy se nacházejí ve třech budovách. Další prostory jsou v budově školní jídelny a v modulární škole, které se obě nacházejí v otevřeném areálu poblíž hlavní budovy.

## 2.3 Charakteristika žáků

Dlouhodobě naši školu navštěvuje přes 750 žáků.

Škola je spádová. Přibližně polovina našich žáků dojíždí z okolních spádových obcí. Město leží nedaleko Prahy. Děti chodí do školy pěšky, rodiče je dovážejí osobními automobily, využívají veřejnou hromadnou dopravu. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Máme dlouholeté zkušenosti se vzděláváním žáků s SVP. Po přihlédnutí k vyšetřením OPMP nebo SPC integrujeme i žáky s tělesným hendikepem do běžných tříd. Při pohybu v prostorách školy využívají k tomu sloužící zařízení: výtah, plošiny pro postižené, bezbariérové vstupy do všech částí školy. Vzděláváme také žáky s kombinovanými vadami, žáky se smyslovým postižením, se zdravotním znevýhodněním, děti s postižením autistického spektra, děti s ADHD, děti s logopedickými vadami, vývojovou dysfázií, cizince, žáky nadané.

Při stanovení priorit ŠVP jsme zohledňovali vztah našich žáků k přírodě, jejich příležitost ke studiu, danou blízkostí velkých měst, požadavky rodičů.

## 2.4 Podmínky školy

Vyučování probíhá v českém jazyce.

Bezbariérový přístup je zajištěn po celém areálu.

Pro trávení volného času je k dispozici také školní občůdek.

Žákům jsou k dispozici centrální šatny.

V hlavní budově je umístěna městská knihovna se samostatným vstupem z náměstí.

Škola má vlastní menší tělocvičnu dostatečnou pro žáky 1.- 4. tříd. Potýkáme se s nedostatečným prostorem pro výuku tělesné výchovy, tělocvična školy provozu nestačí. Starší žáci se na hodiny TV přesouvají do sportovní haly ve městě.

Využíváme samostatné pracovny Ch, Vv, Př, Fy, Hv, jazykové pracovny, dílnu, učebnu pěstitelství, učebny informatiky, tělocvičnu. Součástí pracovny chemie je chemické laboratoř, v blízkosti pracovny výtvarné výchovy je modelovna s keramickou pecí a kruhem.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, tělesná výchova, výtvarná výchova.

V budově jídelny používáme k výuce cvičnou kuchyň.

Pro společná shromáždění žáků využíváme prostory auly, vybudované v horním patře přístavby. Má kapacitu 150 osob a její plochu je možné rozdělit na dvě samostatné místnosti.

Děti se setkávají na chodbách vybavených zařízeními pro relaxační sportovní aktivity v přístavbě.

### **Školní zahrada a dvůr**

Na školním dvoře je zbudované volejbalové hřiště s umělou trávou, hřiště pro streetball s asfaltovým povrchem, doskočiště, nafukovací trampolína, dva venkovní stoly na stolní tenis, pro venkovní posilovací stroje je vyhrazen zvláštní prostor. Travnatá plocha s brankami pro fotbalové zápasy je upravována.

Školní dvůr i zahrada slouží převážně k pohybovým aktivitám v době vyučování, v době mezi dopoledním a odpoledním vyučováním a slouží také všem oddělením školní družiny.

Pro výuku i odpočinek využíváme dvě venkovní učebny - altány, vybavené krytými stoly a lavičkami, zahrada je vybavená lavičkami v různých zákoutích zahrady.

**Materiální vybavení** školy je dostatečné, pomůcky průběžně inovujeme. Ve škole jsou 3 počítačové sítě, připojení na internet v každém kabinetě, kanceláři školy, pracovnách informatiky. Školu postupně vybavujeme moderní počítačovou technikou. V 19 učebnách využíváme interaktivní tabule. Součástí kabinetů jsou sbírky pomůcek, fond učebnic je průběžně doplňovaný.

Pro vyučující je k dispozici malá sborovna. Kabinety pro všechny vyučující II. stupně jsou vybaveny PC s internetovým připojením. Vyučující mají k dispozici přes 30 notebooků. Volně k dispozici máme kopírky, v pracovních tiskárny. Spolu se žáky využívají vyučující služby občůdku ve škole a jídelny školy. Administrativní zázemí školy je vybaveno tiskárnami, kopírkou, faxem, všechny kabinety a kanceláře jsou propojeny telefonní ústřednou.

Škola je postupně dovybavována kamerovým systémem pro zvýšení bezpečnosti dětí. Využíváme čipový systém na vstup do hlavní budovy a k vyzvedávání obědů.

## **2.5 Vlastní hodnocení školy**

### **2.5.1 Oblasti autoevaluace**

Výsledkem autoevaluace školy je strategický plán na pětileté období, který je každoročně vyhodnocován a upravován.

Každoročně zpracováváme výroční zprávu školy. Vlastní hodnocení školy provádíme ve spolupráci se společností SCIO - mapa školy.

KOMPLEXNÍ ZHDODNOCENÍ PRÁCE ŠKOLY NEBO JEDNOTLIVÝCH OBLASTÍ	CÍL	INDIKÁTORY	NÁSTROJ	ČETNOST
	Soulad ŠVP s RVP	Hodnocení hodin, znalostí a dovedností, žáků, aktivita, písemné práce, vztahy ve škole, úroveň pedagogického sboru a jeho složení, plnění tematických plánů, školní kurikulum, organizace školy, otevřenost školy, přístup k žákům se SPU, personalistika, image, kultura, klima, uplatnění žáků, dokumentace.	Česká školní inspekce – zpráva ČŠI  a) komplexní b) kontrolní  Hodnocení zřizovatelem Hodnocení krajem	Škola neovlivní
	Úroveň pedagogického a výchovného procesu, plnění cílů ŠVP			
	Personální obsazení			
	Management			
	Hospodaření	Rozbory výkazů, personalistika, plnění rozpočtů a závazných ukazatelů	Externí audit	Škola neovlivní
	Odborné oblasti – revize, kontroly BOZP, PO apod.	Technický stav, předpisy, dokumentace	Revizní zprávy odborných firem a kontrolorů	Revize dle plánů
Hodnocení úrovně práce ředitelky školy	Výsledky dlouhodobé práce, druh vyžádaných podkladů	Hodnocení zřizovatelem	Škola neovlivní	

	CÍL	INDIKÁTORY	NÁSTROJ	ČETNOST
AUTOEVALUACE	Image školy	Dle jednotlivých částí dotazníku	Dotazníky - učitelé, žáci, rodiče, zřizovatel, součást ŠVP	1 x za 3 roky
	Kultura	Dle jednotlivých částí dotazníku	Dotazníky - učitelé, žáci, rodiče, zřizovatel, součást ŠVP	1 x za 3 roky
	Klima školy	Dle jednotlivých částí dotazníku	Dotazníky - učitelé, žáci, rodiče, zřizovatel, součást ŠVP	1 x za 3 roky
	SWOT analýza	Silné a slabé stránky, příležitosti, rizika	Přehledy - učitelé, žáci, rodiče, zřizovatel, k dílčím otázkám příležitostně, součást ŠVP	1 x za 3 roky
	Vyhodnocení strategického plánu školy	Vyhodnocení jednotlivých dílčích oblastí	Kombinace evaluačních nástrojů podle typu oblasti, výroční zpráva	každoročně
	Sponzoring	Získání prostředků od sponzorů, úspěšnost grantů	Vedení přehledů, výroční zpráva	každoročně
	Prezentace školy	Články v tisku – četnost	Přehled o člancích v tisku, návštěvnost webových stránek školy	výroční zpráva každoročně
	Zhodnocení hospodaření školy ve školním roce	hospodaření - čerpání rozpočtu, hlavní činnost, doplňková činnost	Výroční zpráva ekonomická	každoročně
	Úroveň vědomostí a dovedností	Výsledky testů	Vědomostní a dovednostní testy externí akreditované společnosti	1x za 2 roky

	CÍL	INDIKÁTORY	NÁSTROJ	ČETNOST
EVALUACE	Úroveň pedagogického procesu	Průběh pedagogického procesu,	Hospitace, pohovípační rozhovor,	dle potřeby
	práce jednotlivých pracovníků,	příprava na výuku, úroveň písemných prací,		2 x ročně
	uplatňování strategických postupů ŠVP	výsledky v soutěžích, vzdělávání, tematické plány	kontroly testů, sešitů	1x ročně
		úroveň vedení dokumentace	vedení přehledů o soutěžích,	každoročně
		aktivita a iniciativa, práce pro školu	vedení přehledů o vzdělávání pracovníků	1 x ročně
			kontrola dokumentace	2x měsíčně
	Úspěšnost absolventů	Přijetí na SŠ	Vedení přehledů, zpráva výchovné poradkyně, výroční zpráva školy	Každoročně
	Úroveň vědomostí a dovedností, výstupů	Výsledky srovnávacích testů	Vědomostní a dovednostní testy zadané ročníky a sledované oblasti	1x za 2 roky
		Neomluvená absence	Vedení přehledů - třídní učitel	Každoročně
		Šikana - prevence	Dotazník 3. - 9. ročník - výchovná poradkyně, třídní učitel, MPP	průběžně dle potřeby
	Výchovné poradenství	Monitoring - drogy	Dotazník	Aktuálně dle situace
			akreditovaná společnost	Aktuálně dle situace, vždy v 7., 8. a 9.ročníku
	Postoj rodičů ke škole	Dle částí dotazníků	Dotazníky VŠŠ	1 x 3 roky
	Postoj žáků ke škole	Dle částí dotazníků	Dotazníky VŠŠ	1 x 3 roky
	Hodnocení školy pedagogy	Dle částí dotazníků	Dotazníky VŠŠ	1 x 3 roky
Úspěšnost jednotlivých akcí	Stupeň hodnocení jednotlivými pedagogy	Slovní hodnocení jednotlivými pedagogy, doporučení, nedoporučení, opakovat	lhned po ukončení akce	



PLÁN EVALUACE A AUTOEVALUACE UČITELE

	CÍL	INDIKÁTORY	NÁSTROJ	ČETNOST
EVALUACE	Kvalita vyučovacího procesu	Viz. záznam z hospitací vedení školy, výsledky ČŠI	Hospitace + pohospitační pohovor	Dle potřeby
		Kázeň žáků	Pozorování (vedení školy, vzájemné hospitace)	Průběžně
		Vztah učitel x žák	Pozorování	Průběžně
		Spolupráce se žakovským parlamentem	Jednání žakovské rady (účast, plnění úkolů)	Průběžně
		Úroveň zpracování tematických plánů	Kontrola	1 x ročně
		Plnění tematických plánů	Vedení přehledů, MS a PK	dle potřeby
		Integrovaní žáci	Kontrola individuálních plánů	1 x ročně
	Rozvoj osobnosti, studium	Výběr školení	Přehledy, záznamy	1 x ročně
		Dlouhodobé studium	Přehledy, záznamy	1 x ročně
	Přínos pro školu, motivace	Větší šíře úkolů, aktivita, práce pro školu mimo vyučování	Pozorování, osobní kontakty	Průběžně
Vedení pedagogické dokumentace	Formální a věcný soulad s předpisy	Kontroly třídních knih a záznamů Kontroly třídních výkazů Evidenční modul Bakaláři	6 x ročně 2 x ročně průběžně	
Komplexní hodnocení pedagogického pracovníka, osobní ohodnocení	Všechny předchozí indikátory	Předchozí záznamy, pohovor	průběžně	
AUTOEVALUACE	Výsledek pedagogického působení (okamžitý)	Jak žáci rozumí x nerozumí Proč jsem nestihli, Co se líbilo x nelíbilo	Diskuse se žáky Pohovor se žáky	Průběžně v hodině
	Úroveň vědomostí a dovedností, výstupů	Schopnost žáků aplikovat učivo	Testy, písemné práce, vstupní prověrky, včetně Kalibra	Průběžně, kontrolní dle tematických plánů
	Kvalita vyučovacího procesu	Metody, vystupování, řečové schopnosti	Vzájemné hospitace	Dle uvážení
	Zpětná vazba učitel x žák	Viz dotazník	Pozorování, pohovor, dotazník VHŠ	1x za 3 roky

## 2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Viz předchozí tabulky.

## 2.5.3 Nástroje autoevaluace

Viz předchozí tabulky

## 2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Viz předchozí tabulky.

## 2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

### KRPŠ

KRPŠ pořádá schůzky s rodiči, komunikuje s vedením školy, přispívá žákům na akce pořádané školou, přispívá na materiální vybavení školy, na dopravu na kurzy plavání, sportovní vybavení a jiné..

### Školská rada

Školská rada umožňuje zákonným zástupcům nezletilých žáků, pedagogickým pracovníkům školy a zřizovateli školy podílet se na správě školy. Schvaluje Školní řád, ŠVP, výroční zprávu školy, Vlastní sebehodnocení školy, Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání, podílí se tvorbě dlouhodobé Koncepce školy a podkladech pro rozpočet školy.

**OSPOD, PČR** spolupráce v oblasti pomoci rodinám

**Školská poradenská zařízení** - OPPP Středočeského kraje, pracoviště Kolín; PPP Žitomířská, Český Brod - spolupráce ohledně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

### Charita

Pořádáme charitativní koncerty na pomoc postiženým dětem, materiální sbírku pro útulky pro opuštěná zvířata.

Sbíráme papír a víčka od PET lahví, výnos používáme na charitativní účely.

Navázali jsme kontakt s francouzskou školou díky spolupráci s občanským sdružením Kosma, naši žáci byli na výměnném pobytu ve Francii. Škola úzce spolupracuje s externími specialisty v oblasti protidrogové prevence, výchovy ke zdraví, kriminality, ..

Spolupracujeme s mnoha místními institucemi a organizacemi. Snažíme se, aby spolupráce byla oboustranně přínosná, obohacující. Aby přinášela žákům tolik potřebný pohled z praxe. Spolupracující organizace a instituce:

Mateřské školky (MŠ Kostelec nad Černými lesy, MŠ Jevany, MŠ Oleška, MŠ Nučice, MŠ Kozojedy) - zveme předškoláky na návštěvu prvních tříd, žáci s třídními učiteli připravují program a malé dárky

MŠ Kozojedy - program s ekologickou tematikou, naši žáci připravují stanoviště na školní zahradě pro předškoláky

ZŠ v okolí i v rámci celé ČR (ZŠ Bojanovice, ZŠ Úpice - sportovní trojutkání škol)

MÚ Kostelec nad Černými lesy - vítání občánků, vítání prvňáčků, zpívání na akcích MÚ, keramické trhy

Městská policie - Pohár v kuželkách, přednášky

Domov pro seniory - návštěvy dětí, pásma písní

Skauti - spolupráce na projektech

Hasiči - názorné ukázky hasičské techniky, Den dětí, prohlídky hasičských aut, hasičské zbrojnice

Černokostelecký pivovar - Den dětí

Městská knihovna - návštěvy u příležitosti Noci s Andersenem, návštěvy tříd v rámci hodin literatury

Lesoparkem v Sanatoriu - spolupráce na projektu Les

MAS Podlipansko, MAS Říčansko - projekty

Muzeum - návštěvy výstav, výstavky vlastních prací

ZUŠ Uhlířské Janovice - koncerty pro rodiče a veřejnost

Základní škola a praktická škola Kostelec nad Černými lesy - výstavy, Den dětí

SŠ v okolí informují žáky 9. tříd a jejich rodiče o jejich školních programech

ASEKOL a.s. - sběr elektrospotřebičů

ECOBAT s.r.o. - sběr použitých baterií

## 2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

### Spolupráce se zákonnými zástupci žáků

Zákonní zástupci žáků mohou školu navštívit kdykoliv po vzájemné dohodě s pedagogem, v době třídnických i konzultačních schůzek, v době akcí pro žáky a veřejnost. Pořádáme Den dětí, Den otevřených dveří, besídky, prodejní výstavy, projektové dny, Školní akademii, vystoupení tříd, divadla, schůzky pro rodiče budoucích prvňáčků, slavnostní rozloučení s 9. třídami.

Rodiče i veřejnost jsou o životě školy informováni prostřednictvím webových stránek školy. O dění ve škole informujeme v místním tisku. Školu propagujeme v Učitelských novinách, televizi, celostátním tisku (noviny, časopisy).

## 2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí více než 65 pedagogických pracovníků. Pedagogický sbor tvoří ředitelka školy, dva zástupci ředitele školy, vedoucí vychovatelka, dvě výchovné poradkyně, metodik prevence, školní psycholog, učitelé, vychovatelky, asistentky pedagoga. Ředitelka škola podporuje doplňování kvalifikace zaměstnancům bez kvalifikace.

## 2.9 Dlouhodobé projekty

Škola spolupracuje s nadací Tereza.

Jsme zapojeni do projektu „Škola v lese, les ve škole“.

Žáci školy se rozhodli a již od roku 2004 podporují indickou dívku Deekshithu v programu Adopce na dálku.

Pedagogové spolupracují na školních projektech.

Projekt LES je součástí environmentální výchovy.

Pořádáme kurzy plavání, cyklistické, lyžařské, vodácké.

Podle programu Múza vyjíždí Klub mladého diváka na divadelní a filmová představení.

Ve dvouletých intervalech pořádáme Školní akademii.

Sportovní setkání škol

Zdravá výživa

## 2.10 Údaje o realizovaných projektech financovaných částečně či zcela z cizích zdrojů

Zdroj	Rok realizace	Použita na
ROP	2009-2010	-přednáškový sál - altány -parkoviště
Konto bariéry	2009	Schodišťová plošina
SVČ/SVA	2008	Vybavení Tv
SVČ/SVA	2009	Vybavení Tv
FŽP	2008	Odpadové hospodářství
FŽP	2009	Skleník
PRV/PP	2009	Zdravější škola
PRV/PP	2010	Primární prevence
MAS Podlipansko	2009	Přístupová cesta
SVČ/SVA	2010	Trampolína
Nadace ČEZ	2011	2 schodišťové plošiny
MŠMT- EU peníze školám	2011-2013	vybavení učeben interaktivními tabulemi a technikou ICT
FROM	2011	Okna, zateplení a odvodnění přístavby školy
FROM	2011-2012	Okna ve školní jídelně
MAS Podlipansko	2013-2014	Venkovní posilovna
MŠMT	2014-2015	OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost  - Radosti a strasti ZŠ
SVČ/SVA	2015-2016	Doskočiště

MŠMT OP VVV	2016-2017	Zlepšení kvality výuky na ZŠ KnČl
MPMR ČR	2017/2018	Odborné pracovníky pro inovaci výuky

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

Zaměření školy: ŠVP vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí RVP ZV. Východiskem tvorby ŠVP byla analýza vlastních možností, kontakty s pilotními školami, požadavky rodičů. Jde o program otevřený, ve kterém je kladen důraz na spolupráci všech – dětí, učitelů, rodičů, veřejnosti. Jsme škola bezpečná pro všechny - žáky, rodiče, pedagogické i ostatní zaměstnance školy. Děti i jejich rodiče musí vědět, že škola je zde pro ně, že je vždy ochotná k jednání, k řešení problémů, k rozhodnutím, která budou ku prospěchu dítěte.

Program „Naše škola“ se snaží vytvořit bezpečný prostor pro vzdělávání, tvořivost. Přihlíží ke vzdělávacím potřebám a možnostem žáků, zajišťuje stejný přístup pro všechny žáky s povinností školní docházky, v neposlední řadě chce navázat na dobré tradice školy. Chceme dále rozvíjet možnosti regionu, ve kterém sídlíme. Priority školy vidíme v těchto oblastech: Zdravý životní styl a zdravé životní prostředí – environmentální výchova a výchova ke zdraví

Kultura ducha a spolupráce – osobnostní a jazyková výchova.

Poskytujeme konkurenceschopné kvalitní všeobecné základní vzdělání. Uvedené priority vedou žáky k takovým znalostem a dovednostem, které jim umožní dobré uplatnění v dalším životě. Zdravý životní styl, jazyková vybavenost, schopnost kulturního a estetického prožitku, spolupráce a zájmu o věci veřejné patří podle našeho názoru k profilu absolventa školy.

Podporujeme komunikativní dovednosti žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích.

Zavádíme efektivní metody výuky, kterými vedeme žáky k týmové spolupráci, k využívání komunikačních a informačních technologií, k základní orientaci ve světě práce.

Podporujeme žáky se všemi druhy nadání – pohybové, manuální, jazykové, estetické, hudební. Chceme se starat o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Pro žáky nadané jsme připraveni vytvořit podmínky pro jejich rozvoj. Zohledňujeme specifika žáků s SVP. Zajišťujeme vhodné podmínky pro vzdělávání těchto žáků.

Všechny žáky musíme bránit před sociálně patologickými jevy, v případě potřeby podat pomocnou ruku. Seznamujeme žáky s bezpečným chováním v internetovém prostředí. Minimální preventivní program učí chránit sebe i spolužáky. Projektovými dny nebo hodinami vedeme k ochraně člověka za mimořádných okolností, využíváme nabídku dopravního hřiště pro I. stupeň.

Posilujeme vědomí žáků o vlastní zodpovědnosti za svůj život, vzdělání, duševní a fyzické zdraví, za prostředí, ve kterém žijeme, budujeme smysl pro plnění povinností vůči sobě a ostatním, posilujeme schopnost hájit svoje práva.

Při dodržování hygienických pravidel v provozu školy, bezpečnostních pravidel spolupracujeme s rodiči prostřednictvím KRPŠ, působíme osobním příkladem.

Školní vzdělávací program chápeme jako příležitost k vytvoření základu a potřebě celoživotního vzdělávání všech žáků i pracovníků školy, jako prostoru sebepoznání, pro nalezení talentu a schopností každého.

Absolventské práce žáků 9. ročníků

Absolventská práce je jednou z forem završení působení žáka v Základní škole Kostelec nad Černými lesy. Její prezentace a obhajoba by měly potvrdit nabyté vědomosti, dovednosti, názory, postoje či jiné schopnosti vycházejícího žáka.

## 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Kompetence k učení</b>	<p>Kompetence k učení – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ve vhodných situacích využíváme skupinovou práci</li> <li>• Zařazujeme metody, které podporují zvědavost, zadáváme zajímavé domácí úkoly</li> <li>• Propojujeme informace se skutečným životem</li> <li>• Nabízíme dostatek informačních zdrojů (moderní učební texty, výukové programy, knihovnu, fond učebnic, Klub mladého diváka, Klub mladého čtenáře, exkurze, internet)</li> <li>• Stanovujeme dílčí cíle, vedeme žáky k vlastnímu úsudku, poznávání vlastních možností</li> <li>• Využíváme kladného hodnocení, podporujeme sebehodnocení</li> <li>• Uvádíme věci do souvislostí pomocí mezipředmětových vztahů</li> <li>• Umožňujeme spoluúčast na organizaci vzdělávání</li> <li>• Žáci se zúčastňují různých soutěží a olympiád</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<p>Kompetence k řešení problémů – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zadáváme problémové úlohy</li> <li>• Poznatky nejsou žákům předávány v hotové podobě</li> </ul>



Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podporujeme netradiční způsoby řešení</li> <li>• Vytváříme vlastní učební pomůcky</li> <li>• Učíme definovat problém, vytvářet hypotézy, pozorovat, ověřovat výsledek</li> <li>• Pomocí různých komunikačních metod učíme žáky prezentovat své řešení problémů, vytvářet si zpětnou vazbu</li> <li>• Doplňujeme výuku o praktické exkurze</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<p>Kompetence komunikativní – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ve všech vyučovacích předmětech podporujeme používání výpočetní techniky a cizího jazyka</li> <li>• Prostřednictvím Rady žáků se žáci přímo podílejí na organizaci školního života, učí se diskutovat, argumentovat, naslouchat</li> <li>• Vytváříme prostor pro komunikaci různými formami, prezentujeme své výsledky pro školu, pro veřejnost</li> <li>• Máme zkušenost s prací jazykové asistentky</li> <li>• Žáci školy spolupracují se školou v Mamirolle ve Francii</li> <li>• Dopisujeme si s Deekshithou, naší adoptivní dívkou z Indie</li> <li>• Vedeme žáky k různým způsobům komunikace (pomocí symboliky, matematizaci známých situací, dramatizací)</li> <li>• Vedeme žáky ke vhodné komunikaci mezi sebou navzájem, podporujeme mezitřídní vztahy</li> <li>• K rozvoji kultivovaného, společenského chování využíváme rozmanité kulturní akce</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<p>Kompetence sociální a personální – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ve škole probíhá projekt Adopce na dálku</li> <li>• Pořádáme společná sportovní setkání škol</li> <li>• Integrujeme žáky vyžadující speciální péči</li> <li>• Zástupci tříd se podílejí na řízení školy pomocí Rady žáků</li> <li>• Sbíráme papír, hliník, plastová víčka, pomerančovou kůru</li> <li>• Pořádáme Noc s Andersenem – spaní ve škole, na organizaci se podílejí starší žáci</li> <li>• Vytváříme společně pravidla vzájemného soužití, sledujeme jejich naplňování</li> <li>• Snažíme se pracovat ve skupinách, prací ve dvojicích počínaje</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<p>Kompetence občanské – připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytváříme pravidla práce v předmětech i mimo ně, sledujeme jejich naplňování</li> <li>• Pořádáme společně pravidelné akce Mikuláš, Den dětí, předávání 5. tříd druhému stupni školy, slavnostní rozloučení 9. tříd, soutěže, besídky, Akademii, tematická odpoledne školní družiny, výstavy prací, Vánoční a Velikonoční čtení, výstavy v muzeu</li> <li>• Žáci se účastní sportovních akcí</li> <li>• Pracujeme s projektem LES</li> <li>• Nabízíme rozmanité kulturní akce v celoškolském programu Múza</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• V rámci primární prevence organizujeme prožitkové kurzy</li> <li>• Spolupracujeme s rodiči a dalšími partnery Den Země, Jaro v Evropě</li> <li>• Třídíme odpad (viz environmentální plán školy)</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<p>Kompetence pracovní – pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytváříme bezpečné a vhodné prostředí</li> <li>• Výuka probíhá v různorodém prostředí, učíme v přírodě Výuku doplňujeme o praktické exkurze</li> <li>• Využíváme různé metody práce, postupy</li> <li>• Vytváříme prostor pro pohybové aktivity</li> <li>• Ve vztazích ve škole dodržujeme slušnost, sounáležitost, úctu</li> <li>• Užíváme nabídku profesně orientovaných exkurzí, kurzů</li> <li>• Nabídkou volitelných předmětů rozšiřujeme možnost poznání vlastních schopností</li> <li>• Ve škole je vypracován plán k volbě povolání, je přílohou ŠVP</li> </ul>

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

#### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Pokud má žák při vzdělávání takové obtíže, že je nezbytné jeho vzdělávání podpořit prostředky pedagogické intervence, vypracovává třídní učitel za pomoci učitelů konkrétních předmětů a výchovného poradce plán pedagogické podpory (PLPP), který má písemnou podobu a zahrnuje podpůrná opatření prvního stupně. Obsahuje např. změny v metodách a výukových postupech, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, úpravy hodnocení, vyhodnocení účinnosti plánu a efektivity zvolených úprav. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení těchto opatření. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Žák získává podporu školního poradenského pracoviště a pedagogů.

#### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Pokud se výsledky vzdělávání žáka nezlepší, nemají tendenci se zlepšovat, stav je naopak setrvalý, nebo se horší, doporučí školní poradenské pracoviště žákovi a jeho zákonným zástupcům navštívit školské poradenské zařízení. Školské poradenské zařízení vypracovává doporučení ke vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, které zahrnuje podpůrná opatření druhého až pátého stupně. Doporučení je se souhlasem zákonného zástupce předáno škole, projednáno se školou, popřípadě

upraveno. Doporučení obsahuje popis vzdělávacích potřeb žáka, popis všech zvolených podpůrných opatření včetně IVP, doporučení k poskytnutí asistenta pedagoga nebo dalších osob podporujících vzdělávání žáka, vymezení pomůcek atd. Škola následně vypracovává individuální vzdělávací plán (IVP). Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka. Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména: a) v oblasti metod výuky: - respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků - metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi - důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu - respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů b) v oblasti organizace výuky: - střídání forem a činností během výuky - u mladších žáků využívání skupinové výuky - postupný přechod k systému kooperativní výuky - v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka V případě podpůrného opatření spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Spoluprací se školským poradenským zařízením je pověřen výchovný poradce. ŠPZ vyhodnocuje účelnost a efektivitu zvolených podpůrných opatření nejpozději po roce od jejich přidělení, jinak je jejich platnost dva roky.

Pokud se obtíže žáka nedají vyrovnat ani s využitím podpůrných opatření, doporučí škola a školské poradenské zařízení zákonným zástupcům žáka jeho vzdělávání podle §16, odst. 9 školského zákona ve školském zařízení, které toto vzdělávání nabízí.

#### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Zákonní zástupci žádají o vyšetření dítěte v PPP nebo SPC, tyto organizace zpracovávají zprávu pro rodiče a školu. Do složky žáka zakládáme také ostatní vyšetření od jiných odborníků, která nám zákonní zástupci předají.

**Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:** výchovný poradce, školní psycholog,

školní poradenské pracoviště (výchovný poradce, školní psycholog, třídní učitel, učitelé vybraných předmětů)

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v oblasti metod výuky:** Podpůrná opatření žákům s SVP poskytujeme podle druhu speciální potřeby. Při jeho tvorbě přihlížíme k doporučení pedagogicko-psychologické poradny

nebo SPC. K úpravám v oblasti obsahu vzdělávání přistupujeme po doporučení poradny nebo SPC. Stejně tak přistupujeme k úpravám v hodnocení.

Spoluprací se školským poradenským zařízením je pověřen výchovný poradce. ŠPZ vyhodnocuje účelnost a efektivitu zvolených podpůrných opatření nejpozději po roce od jejich přidělení, jinak je jejich platnost dva roky.

Pokud se obtíže žáka nedají vyrovnat ani s využitím podpůrných opatření, doporučí škola a školské poradenské zařízení zákonným zástupcům žáka jeho vzdělávání podle §16, odst. 9 školského zákona ve školském zařízení, které toto vzdělávání nabízí. Podle druhu speciální potřeby, vytváříme plán pedagogické podpory. Při jeho tvorbě přihlížíme k doporučení pedagogicko-psychologické poradny nebo SPC. K úpravám v oblasti obsahu vzdělávání přistupujeme po doporučení poradny nebo SPC. Stejně tak přistupujeme k úpravám v hodnocení.

### **Předmět speciálně pedagogické péče a pedagogická intervence**

Pro žáky s doporučením PPP zajišťuje naše škola předmět speciálně pedagogické péče a pedagogickou intervenci.

Pedagogická intervence je vedena pedagogickým pracovníkem a probíhá v malé skupině (max. 6 žáků), slouží zejména k podpoře vzdělávání žáků ve vyučovacích předmětech.

Předmět speciálně pedagogické péče je veden pedagogickým pracovníkem s rozšířenou kompetencí pro oblast speciální pedagogiky se zaměřením na nápravu v oblasti logopedických obtíží, řečové výchovy, specifických poruch učení, rozvoj grafomotorických dovedností, rozvoj vizuálně percepčních dovedností. Předmět speciálně pedagogické péče probíhá v reedukačních skupinách (max. 4 žáci).

## **3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

U nadaných žáků uplatňuje škola individuální přístup, využívá skupinové práce s odstupňovanou náročností práce. Projevuje-li se žák jako nadaný nebo mimořádně nadaný, organizuje výchovný poradce na základě informací od učitelů setkání s vyučujícími, při kterých se stanovují metody práce s nadaným nebo mimořádně nadaným žákem, způsoby kontroly, osvojování znalostí a dovedností. Výsledky rozhovorů se zaznamenávají do PLPP, který vypracovává třídní učitel nebo učitel konkrétního předmětu za pomoci výchovného poradce. Ten také stanoví termín přípravy PLPP, organizuje společné

schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy, žákem samotným. Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské poradenské zařízení.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Vzdělávání mimořádně nadaného žáka může probíhat podle IVP, který sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Žákům nadaným a mimořádně nadaným poskytujeme v naší škole podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména tato podpůrná opatření: - předčasný nástup dítěte ke školní docházce, - obohacování vzdělávacího obsahu; - zadávání specifických úkolů - nabídka volitelných vyučovacích předmětů

#### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Zákonní zástupci žádají o vyšetření dítěte v PPP nebo SPC, tyto organizace zpracovávají zprávu pro rodiče a školu. Do složky žáka zakládáme také ostatní vyšetření od jiných odborníků, která nám zákonní zástupci předají.

#### **Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami: výchovný poradce, školní psycholog**

školské poradenské pracoviště (výchovný poradce, školní psycholog, třídní učitel, učitelé vybraných předmětů)

#### **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:**

- Předčasný nástup dítěte ke školní docházce - a doporučení OPPP a v některých případech (dle věku a školského zákona) i odborného lékaře
- Obohacování vzdělávacího obsahu: zadávání obtížnější práce řešení náročnějších úkolů spojených se samostatným vyhledáváním informací
- Zadávání specifických úkolů, projektů
- Zadávání úkolů dle zaměření, zálib a věku žáka
- Vytváření přehledů
- Nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit
- Nabídka volitelných předmětů pro žáky 6.a 9. tříd
- Nabídka nepovinného předmětu i zájmových aktivit

### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Rozvoj schopností poznávání	Čj, M, Prv, Hv, Vv, Sp	Čj, M, Prv, Hv, Vv	Prv, Hv, Vv, Sp	M, ČaS, Hv, Vv, Sp	Čj, ČaS, Hv, Vv, Sp	D, Vo, Fy, Př, Z, Hv, Vv, Sp, Vvt, Spř, Pěs, Ppř	M, D, Vo, Fy, Př, Z, Hv, Vv, Sp	D, Vo, Ch, Př, Z, Hv, Vv	D, Fy, Ch, Př, Z, Hv, Vv, SePř
Sebepoznání a sebepojetí	Čj, M, Prv, Hv, Tv	Prv, Hv, Tv	Prv, Hv, Tv	ČaS, Hv, Tv	ČaS, Hv, Tv	Vo, Hv, Tv, Spř, Pěs, Tp	M, Vo, Hv, Vv, Tv	Vo, Hv, Vv, Tv, Sp	Hv, Vv, Tv, Sp
Seberegulace a sebeorganizace	Čj, M		Cj, Prv	Čj, Cj	Cj, ČaS	Cj, D, Vo, Fy, Z, Vv, Sp, Dop, Spř, Pěs, Tp	Cj, D, Vo, Z, Sp	Cj, D, Vo, Ch, Z	Cj, D, Ch, Z
Psychohygiena	Čj, Prv	Čj	Čj, M		ČaS	Vo, Př, CvM, Vvt, Spř, Pěs		Vo	
Kreativita	M, Prv, Hv, Vv, Sp	M, Hv, Vv, Sp	Hv, Vv, Sp	M, Hv, Vv, Sp	Hv, Vv, Sp	Čj, Vo, Z, Hv, Vvt, Spř, Tp	Vo, Z, Hv, Vv	Vo, Ch, Z, Hv, Vv	Ch, Z, Hv, Vv, SePř
Poznávání lidí	Prv			ČaS	ČaS	Vo, Z, Vv, Spř	Vo, Z, Vv	Vo, Z, Vv	Vo, Z, Vv
Mezilidské vztahy	Prv, Sp		Čj	ČaS, Sp	ČaS	Vo, Z, Čtd, Spř	Vo, Z	Čj, Vo, Z, Sp	Vo, Z
Komunikace	Čj, Prv, Vv, Tv, Sp	Vv, Tv	Čj, Vv, Tv, Sp	Čj, ČaS, Vv, Tv, Sp	Čj, ČaS, Vv, Tv, Sp	Čj, D, Vo, Fy, Z, Vv, Tv, Spř	D, Vo, Z, Vv, Tv	Čj, M, D, Vo, Ch, Z, Vv, Tv	Čj, M, D, Ch, Z, Vv, Tv
Kooperace a kompetice	Tv, Sp	Tv, Sp	Tv, Sp	Vv, Tv, Sp	M, ČaS, Vv, Tv, Sp	M, Vo, Př, Z, Vv, Tv, CvM, Vvt, Spř, Ppř	DCJ, Př, Z, Tv	DCJ, M, Vo, Ch, Př, Z, Vv, Tv	DCJ, Ch, Př, Z, Tv, SePř
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Tv, Sp	Tv, Sp	Čj, Tv, Sp	Tv	ČaS, Tv, Sp	D, Vo, Fy, Z, Tv, Dop, Čtd, CvM, Spř	Čj, M, D, Vo, Fy, Z, Tv	D, Vo, Fy, Ch, Př, Z, Tv	D, Vo, Fy, Ch, Př, Z, Tv
Hodnoty, postoje, praktická etika	Čj			ČaS	ČaS	Z, Dop, Vvt, Spř	Čj, Z	Z, Sp	Čj, Vo, Z
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>									
Občanská společnost a škola		Čj, Prv	Čj		Čj, ČaS	Vo, Z, Pěs	Čj, Z	Čj, DCJ, Z	DCJ, Vo, Z
Občan, občanská společnost a stát				Čj, ČaS	ČaS	In, Vo, Dop, Čtd,	Vo	Čj	Vo

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
						Pěs			
Formy participace občanů v politickém životě					ČaS	Vo , Z	Vo , Z	Z	Čj , Vo , Z
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					ČaS	Vo , Z	Vo , Z	Z	Čj , Vo , Z
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>									
Evropa a svět nás zajímá	Čj , Hv	Hv	Čj , Hv	Čj , Hv , Vv	Čj , Hv , Vv , Tv	Z , Hv , Reg	Čj , DCJ , Vo , Z , Hv , Reg	DCJ , Z , Hv	DCJ , Vo , Z , Hv , Tv
Objevujeme Evropu a svět	Čj	Čj	Cj		ČaS	Cj , Z , Reg , CvM	Cj , DCJ , Vo , Z , Reg	Cj , DCJ , Z	Cj , DCJ , Vo , Z
Jsme Evropané					ČaS	Reg , Spř	Čj , DCJ , Vo , Reg	DCJ	Čj , DCJ , Vo
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									
Kulturní diference	Hv , Vv	Hv , Vv	Cj , Hv , Vv	Cj , Hv , Vv	Cj , Hv , Vv	Cj , Vo , Z , Hv	Čj , Cj , Vo , Z , Hv	Čj , Cj , Z , Hv	Cj , Vo , Z , Hv
Lidské vztahy		Prv	Prv	Čj , Cj , ČaS	Cj , ČaS	Z , CvM , Spř	Čj , Cj , DCJ , Vo , Z	Cj , DCJ , Vo , Z	Cj , DCJ , Z
Etnický původ		Čj		Vv	Vv	Čj , Cj , D , Z , CvM	Cj , D , Vo , Fy , Z	Cj , D , Vo , Z	Cj , D , Z
Multikulturalita	Čj , Hv	Hv	Hv	Cj , Hv	Čj , Cj , Hv	Z , Hv , Reg	Čj , Cj , DCJ , Vo , Fy , Z , Hv , Sp	Čj , Cj , DCJ , Vo , Z , Hv	Cj , DCJ , Z , Hv
Princip sociálního smíru a solidarity	Čj		Čj			Z	Z	Z	Z
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Ekosystémy	Vv	Vv	Prv , Vv	ČaS , Vv	ČaS , Vv	Z , Vv , Sp , Spř , Tp	Vo , Z , Vv , Reg	Z , Vv	Z , Vv
Základní podmínky života		Prv	Prv	ČaS	ČaS	Př , Z , Sp , Reg , Pěs	Vo , Př , Z	Fy , Př , Z	Př , Z , SePř
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Prv , Vv	Vv	Vv	M , Vv	Čj , Vv	D , Př , Z , Sp , Reg , Dop , Pěs , Ppř	D , Vo , Př , Z , Vv , Sp , Reg	Čj , D , Fy , Ch , Př , Z , Vv	D , Ch , Př , Z , Vv , Sp , SePř
Vztah člověka k prostředí	Prv , Vv , Sp	Vv , Sp	Prv , Vv , Sp	M , ČaS , Sp	M , ČaS , Sp	Př , Z , Vv , Sp , Reg , Dop , Čtd , Ppř , Tp	Vo , Př , Z , Vv , Sp , Reg	Ch , Př , Z , Vv , Sp	Čj , Fy , Ch , Př , Z , Vv , SePř

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Hv	Čj, Hv	Hv	Hv	Čj	Cj, In, D, Vo, Z, Hv	Čj, Cj, DCJ, M, D, Z, Hv	Cj, DCJ, D, Z, Hv	Cj, DCJ, M, D, Vo, Z, Hv
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Čj		Čj	Čj	Cj	Cj, D, Vo, Z	Cj, M, D, Z	Čj, Cj, D, Vo, Z	Cj, D, Vo, Z, Sp
Stavba mediálních sdělení	Hv	Hv	Hv	Hv		Vo, Hv	Hv	Hv	Vo, Hv
Vnímání autora mediálních sdělení					Čj	Čj, In, Vo, Vv	Vv	M, Vv	Čj, Vo, Vv
Fungování a vliv médií ve společnosti	Čj, Hv	Hv	Hv	Hv		In, Hv, Vv, Čtd	Hv, Vv, Sp	M, Vo, Hv, Vv, Sp	Čj, Vo, Fy, Hv, Vv
Tvorba mediálního sdělení	Vv	Vv	Vv	Vv	Čj, Vv	Čj, Z, Vv, Vvt	Z, Vv, Sp	Čj, Z, Vv	Z, Vv, Sp
Práce v realizačním týmu					Čj	Čtd			Vo

### 3.5.1 Použité zkratky

Zkratka	Název předmětu
ČaS	Člověk a jeho svět
Ch	Chemie
Aj	Anglický jazyk
Čj	Český jazyk
Čtd	Čtenářská dílna
CvM	Cvičení z matematiky
D	Dějepis
DCJ	Další cizí jazyk
Dop	Dopravní a zdravotní výchova
Fy	Fyzika
Hv	Hudební výchova
In	Informatika
M	Matematika
Pěs	Pěstitelství
Ppř	Pozorování přírody
Př	Přírodopis
Prv	Prvouka
Reg	Život v regionu
SePř	Seminář z přírodopisu



Zkratka	Název předmětu
<b>Sp</b>	Svět práce
<b>Spř</b>	Sport v přírodě
<b>Tp</b>	Technické práce
<b>Tv</b>	Tělesná výchova
<b>Vo</b>	Výchova k občanství
<b>Vv</b>	Výtvarná výchova
<b>Vvt</b>	Výtvarné techniky
<b>Z</b>	Zeměpis

## 4. Učební plán

Učební plán

### Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+2	7+2	7+1	6+2	6+2	33+9	4	4	4+1	3+2	15+3
	Cizí jazyk			3	3	3	9	3	3	3	3	12
	Další cizí jazyk								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4	4	4+1	3+2	15+3
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2+1			6+1					
	Člověk a jeho svět				2+1	3+1	5+2					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	1+1	1+1	6+2
	Výchova k občanství							1+1	2	1	1	5+1
Člověk a příroda	Fyzika							1	2	2	1+1	6+1
	Chemie									2	1+1	3+1
	Přírodopis							2	2	2	1	7
	Zeměpis							2	1+1	1+1	1	5+2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	2	1	2	1	7	2	1	1	1	5
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví											
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Svět práce	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0+1	3+1
Ostatní předměty	Život v regionu								0+1			0+1

<b>Volitelné předměty</b>											
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dopravní a zdravotní výchova</li> <li>• Čtenářská dílna</li> <li>• Cvičení z matematiky</li> <li>• Výtvarné techniky</li> <li>• Sport v přírodě</li> <li>• Pěstitelství</li> <li>• Pozorování přírody</li> <li>• Technické práce</li> <li>• Seminář z přírodopisu</li> </ul>							0+2		0+1	0+3	
<b>Celkem hodin</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>102+16</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>31</b>	<b>104+18</b>

Poznámky k učebnímu plánu

#### **Další cizí jazyk**

Čeština jako druhý cizí jazyk je určena pouze pro cizince a žáky s OMJ.

#### **Výchova k občanství**

Ve vyučovacím předmětu Výchova k občanství je naplňována i část obsahu vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví (Vz) v 8. ročníku.

#### **Přírodopis**

Ve vyučovacím předmětu Přírodopis je naplňována i část obsahu vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví (Vz) v 8. ročníku.

#### **Život v regionu**

Předmět Život v regionu je vytvořen integrací tématických okruhů průřezových témat Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VEG) a Environmentální výchova (EVO).

#### **Volitelný předmět**

Každý žák si vybírá z nabídky dva volitelné předměty, do kterých je pak s přihlédnutím k organizačním možnostem školy zařazen.

Absolventské práce žáků v 9. ročníku.

V 6. ročníku vyučujeme 2 hodiny volitelného předmětu (nabídka všech volitelných předmětů kromě Semináře z přírodopisu), v devátém ročníku absolvují žáci volitelný předmět Seminář z přírodopisu.

# 1 Učební osnovy

## 1.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	8	8	8	4	4	5	5	60
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Český jazyk je vyučován ve všech ročnících 1. a 2. stupně. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat. Český jazyk má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení. Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá většinou v kmenových třídách. Tam, kde je to vhodné, jsou žáci děleni do skupin. Některá témata, zejména z oblasti literatury, jsou realizována formou krátkodobých projektů. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihoven, práce s knihou a texty na internetu. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností, tomu je podřízena i výuka gramatiky. Český jazyk je v každém ročníku členěn na Komunikační a slohovou výchovu, Jazykovou výchovu a Literární výchovu.

Název předmětu	Český jazyk
	<p>Na 1. stupni je naším prvořadým cílem vytvořit žákům vzdělávací nástroje – čtení a psaní. Přitom klademe důraz na čtení s porozuměním. Žáci, kteří nastupují do školy, se již dokážou česky dorozumět. Snažíme se proto tuto jejich dovednost dále rozvíjet, obohacovat jejich slovní zásobu a seznamovat je se spisovnou podobou českého jazyka. Výuku gramatiky chápeme nikoliv jako cíl, ale jako cestu, jak díky poznávání struktury jazyka rozvíjet komunikační dovednosti.</p> <p>Na 2. stupni je naším hlavním cílem cestou rozvoje jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování vést žáky k přesnému a logickému myšlení, prohlubovat jejich obecné intelektové dovednosti. Literární učivo se zde již stává nástrojem tvořivé interpretace a produkce vlastních textů. Žáci se učí vybírat vhodné jazykové prostředky.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> <li>• Člověk a jeho svět</li> <li>• Svět práce</li> <li>• Matematika</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Prvouka</li> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> rozvíjíme u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva, předkládáme žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech, vedeme žáky k systematickému třídění a ukládání informací, umožňujeme aplikovat naučená pravidla pravopisu a jejich vzájemnému propojování</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> vedeme žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy, vedeme žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> učíme žáky správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů, nabízíme žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných literárních textů,</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>nabízíme literární i gramatické učivo, o kterém žáci diskutují, prezentují a obhajují vlastní názor vedeme žáky ke správné, srozumitelné stavbě větých celků, k vyprávění.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy, vedeme žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc, aby ji také poskytli, jsou-li požádáni</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> předkládáme žákům hodnotná díla slovesného dědictví, umožňujeme jim nacházet souvislosti podporujeme v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> vyžadujeme dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní, vedeme žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> Učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; vedeme je k jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti a k samostatnému rozhodování, které technologie pro řešený problém využít Předkládáme žákům situace, ve kterých vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu Vedeme žáky k užívání digitální technologie pro usnadnění a zkvalitnění výsledků své práce Seznamujeme je s novými technologiemi a riziky jejich využívání Předkládáme jim situace ohrožující bezpečnost zařízení i dat</p>
Způsob hodnocení žáků	podle klasifikačního řádu

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	

Český jazyk	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	zná písmena čte slabiky čte slova s porozuměním čte věty s porozuměním.	jazyková výchova abeceda, písmena tištěná a psaná slabika slovo jednoduchá věta a souvislý text interpunkční znaménka
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	vyjadřuje se gramaticky správně a respektuje kulturu mluveného projevu	komunikační a slohová výchova vhodné verbální prostředky řeči vyprávění podle osnovy (obrázků) základní komunikační pravidla základní hygienické návyky při psaní
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	vyjadřuje se spisovně a srozumitelně má dostatečnou slovní zásobu čte s porozuměním.	
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	poslouchá literární texty orientuje se v textu zajímá se o knihu, uvědoměle čte rozezná pohádky od vyprávění, říkadla, básně vyjadřuje své pocity z přečteného textu dramatizuje pohádky	literární výchova četba přiměřených literárních textů a přednes básní zpaměti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Jazyková výchova - procvičuje dovednosti zapamatování a dovednosti pro učení, sebekontrolu a vůli, žáci se vzájemně poznávají ve třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Jazyková výchova - sebekontrolu a vůli, žáci se vzájemně poznávají ve třídě		
Komunikace a slohová výchova - umí požádat, omluvit se, pozdravit, spolupracovat s vrstevníky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Komunikace a slohová výchova - umí požádat, omluvit se, pozdravit, spolupracovat s vrstevníky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Přednes básní - technika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Jazyková výchova - cvičí komunikaci v různých situacích		

Český jazyk	1. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	Literární výchova - má povědomí o spravedlnosti a odpovědnosti	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	Jazyková výchova - rodinné příběhy a zážitky, lidová slovesnost	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
	Komunikační a slohová výchova - zvyky a tradice národů Evropy	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	Komunikační a slohová výchova, Literární výchova - multikulturalita, cestování s rodiči po Evropě	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
	Komunikační a slohová výchova - smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
	Jazyková výchova - dětské časopisy, média jako zdroj informací, kvalitní zábavy ve volném čase	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
	Jazyková výchova - vliv médií na postoje a chování (film, TV)	

Český jazyk	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	rozlišuje věty podle postoje mluvčího určuje správný pořádek slov ve větě správně řadí věty v kratším textu třídí slova podle významu	jazyková výchova jednoduché věty pořádek slov ve větě slova nadřazená, podřazená a souřadná



Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	rozlišuje hlásky měkké, tvrdé a obojetné doplňuje souhlásky znělé a neznělé	pravopis i/y, í/ý po měkkých a tvrdých souhláskách hláska a písmeno, obrázek slova
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	určuje skupiny dě tě, ně, bě, pě, vě, mě, slabikotvorné l, r	slovní druhy vlastní jména a jejich pravopis
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	určuje podstatná jména a slovesa odlišuje jména obecná a vlastní	
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy		
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	tvorí krátké mluvené projevy - vypravování, popis dodržuje posloupnost děje	komunikační a slohová výchova mluvený a písemný projev přiměřené složitosti
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	sestavuje dopis, pozdrav, pohlednici, blahopřání, používá adresu	základní formy společenského styku velká tiskací písmena a číslice
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	píše krasopisně.	hygienické návyky při práci
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	soustředěně předčítá i naslouchá rozlišuje rým, verš, sloky, odstavce	literární výchova technika hlasitého a tichého čtení
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozezná báseň, hádanku, pohádku, příběh, slovní hříčku	přednes básně
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Komunikační a slohová výchova - psychohygiena, vzájemné poznávání ve třídě, otevřená a pozitivní komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Komunikační a slohová výchova - demokratická atmosféra a vztahy ve třídě a škole		
Literární výchova - povědomí o pravdě a lži		

Český jazyk	2. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Komunikační a slohová výchova - život dětí v Evropě, zvyky a tradice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Literární výchova - tolerance mezi dětmi z různých etnik, používání mateřského jazyka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Jazyková výchova - cvičení paměti a sebekontroly		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Komunikační a slohová výchova - média v každodenním životě		

Český jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozlišuje větu a souvětí	jazyková výchova
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	určuje základní skladební dvojice rozlišuje slova příbuzná, podobná, protikladná zvládá stavbu slova	věta jednoduchá a souvětí základní skladební dvojice slovo a skutečnost
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	zná vyjmenovaná slova a pozná slova příbuzná určuje slovní druhy kromě zájmen a příslovcí	stavba slova vyjmenovaná slova a jejich pravopis
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	užívá vlastní jména osob, zvířat a věcí, měst, vesnic, hor, řek	slovní druhy pravopis vlastních jmen

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	sestavuje souvislé vypravování, popis podle jednoduché osnovy a volí vhodný nadpis	komunikační a slohová výchova krátký mluvený a písemný projev - vypravování, popis další formy společenského styku: pozvánka, dopis, zpráva, telefonní rozhovor
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	čerpá z bohatší slovní zásoby píše věcně a formálně správně jednoduchá sdělení	
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	vede dialog	
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	dodržuje základní hygienické návyky při psaní	
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text recituje básně rozdílí pohádku, povídku, pověst, báseň chápe četbu i jako zdroj informací vede si čtenářský deník charakterizuje postavy vyjadřuje svůj postoj k přečtenému textu a pocity ze své četby	literární výchova četba textů přiměřených věku přednes básní a vybrané prózy seznámení se spisovateli dětských knih
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Komunikační a slohová výchova - psychohygiena, dobré mezilidské vztahy, hledání pomoci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Literární výchova - povědomí o spravedlnosti, odpovědnosti, prosociální chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikační a slohová výchova - komunikace verbální a neverbální, řešení konfliktních situací, asertivní komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Jazyková výchova - rozvoj schopnosti poznávání, pozornost a soustředění		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Komunikační a slohová výchova - participace žáků na životě třídy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Český jazyk	3. ročník
Literární výchova - Evropa a svět nás zajímá, lidová slovesnost, zvyky a tradice národu Evropy	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
Komunikační a slohová výchova - vliv médií na společnost, role filmu a TV, dětské časopisy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
Literární výchova - porozumění odlišným kulturám, vlastenectví a evropanství	

Český jazyk	4. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	vyznačuje grafickou podobu slova - obrázek slova rozdílí slova nadřazená, podřazená a souřadná, slova spisovná a nespisovná
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	poznává různě citově zbarvená slova rozdílí slova jednoznačná a mnohoznačná, hledá významy
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	určuje kořen a rozlišuje část předponovou a příponovou rozeznává slova příbuzná odvozuje používání i/y po obojetných souhláskách u slov příbuzných k vyjmenovaným
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	
	<b>Učivo</b>
	jazyková výchova hlásková podoba slova význam slova.
	stavba slova pravopis psaní předpon a předložek vyjmenovaná slova

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	určuje všechny slovní druhy skloňuje podstatná jména určuje rod, číslo, pád a vzor	tvarosloví slovní druhy ohebné a neohebné mluvnické kategorie podstatných jmen mluvnické kategorie sloves
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozlišuje slovesný tvar určitý a neurčitý - infinitiv určuje osobu, číslo, čas a způsob	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	časuje slovesa v oznamovacím způsobu.	
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	rozlišuje věty jednoduché a souvětí spojuje věty spojkami a spojovacími výrazy určuje podmět a přísudek	skladba
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	používá pravidla pravopisu psaní i/y příčestí minulého	
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	rozlišuje řeč přímou, větu uvozovací vytváří osnovu, nadpis, člení projev	komunikační a slohová výchova přímá řeč
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	používá vhodné jazykové prostředky sestavuje jednoduchou osnovu, nadpis, odstavce dodrжуje dějovou následnost	stylizace a kompozice vypravování popis prostý
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	procvičuje prostý popis osob, zvířat, věcí sestavuje telegram, telefonuje píše pohlednici, dopis, blahopřání, korespondenční lístek, dopis s pozvánkou anebo oznámením píše účelný zápis z textu, poznámky	formy společenského styku

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	napíše stručný a účelný zápis z učebního textu, poznámky	stručný zápis z učebního textu
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je do čtenářského deníku	literární výchova volná reprodukce textu vlastní literární tvorba na dané téma
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	využívá postřehů z uměleckého díla a naučných textů recituje dětskou poezii a soustředí se na správné slovní přízvuk, přirozenou intonaci a správné frázování dramatizuje text vytváří vlastní výtvarný doprovod	
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	rozeznává literární druhy a žánry, např. rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, pověst	různé typy uměleckých textů elementární literární pojmy spisovatelé pro děti
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	provádí jednoduchý rozbor literárních textů divadelního, filmového nebo televizního představení využívá pojmy spisovatel, básník, ilustrátor, herec, režisér, poezie verš, rým, próza, encyklopedie jmenuje významné autory dětských knížek, hrdiny dětských seriálů	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Každodenní verbální komunikace, sebekontrola, plánování učení a volného času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Jazyková výchova - verbální a neverbální komunikace, technika řeči, výraz, soutěž a konkurence		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Komunikační a slohová výchova - vztah k domovu a vlasti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Literární výchova - postoje k Evropě jako širší vlasti, pozitivní postoj ke kulturní rozmanitosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Různé typy uměleckých textů, spisovatelé pro děti - multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování, lidská solidarita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Český jazyk	4. ročník
Využívání médií jako zdroje informací kvalitní zábavy a naplnění volného času, rozvíjení komunikačních schopností Výběr časopisů pro dospívající, tvorba příspěvků pro školní časopis	

Český jazyk	5. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	tvoří slova pomocí předpon a přípon odůvodňuje pravopis s ohledem na tvoření slov
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	rozlišuje souhláskové skupiny na styku předpony, přípony a kořene
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	doplňuje předpony podle smyslu používá předpony s, z, vz; předložky s, z; , předpony v, ob
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	rozeznává zdvojené souhlásky ve slovech dělí slova na konci řádku
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplně základní skladební dvojici označuje základ věty	používá vyjmenovaná slova a frekventovaná slova příbuzná skloňuje podstatná jména a určuje jejich rod, číslo, pád a vzor
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	třídí přídavná jména
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	určuje slovesa a určuje u nich osobu, číslo, čas a způsob používá podmiňovací způsob u sloves
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	třídí zájmena třídí číslovky
	<b>Učivo</b>
	jazyková výchova, mMateřský jazyk jako prostředek dorozumívání. Stavba slova - předpony, přípony, části slova, kořen
	vyjmenovaná slova slovní druhy podstatná jména a jejich mluvnické kategorie druhy přídavných jmen slovesa a jejich mluvnické kategorie druhy zájmen druhy číslovek skladba - základní větné členy

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	určuje podmět několikanásobný a nevyjádřený doplňuje i/y v příčestí minulém - shoda podmětu s přísudkem.	věta jednoduchá a souvětí interpunkce v přímé řeči.
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	sestavuje osnovu textu; odlišuje tvrzení od mínění vypráví a popisuje předmět, děj	komunikační a slohová výchova reprodukce jednoduchého textu
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	píše dopis, pohlednice, SMS, e - mail, telegram, objednávky a přihlášky, inzeráty	vyprávění prostý popis předmětu, děje, pracovního postupu
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	vyplňuje tiskopisy, poukázky, průvodky, podací lístky čitelně, účelně, stručně vede zápisy do sešitu	písemné formy společenského a úředního styku základní úřední tiskopisy stručný zápis učebního textu.
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti		
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo dle svého komunikačního záměru	komunikační a slohová výchova reprodukce jednoduchého textu
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	vyprávění prostý popis předmětu, děje, pracovního postupu
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	písemné formy společenského a úředního styku základní úřední tiskopisy
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	sestaví osnovu vyprávění na jejím základě vytváří krátký mluvený, písemný projev s dodržáním časové posloupnosti.	stručný zápis učebního textu.
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti		
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	čte plynule, s porozuměním a procítěním s prvky přednesu, potichu i nahlas, přiměřeně náročné texty	literární výchova četba uměleckých a naučných textů
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	vyjadřuje své pocity a dojmy z přečteného textu zaujímá postoj k hlavním postavám a formuluje základní myšlenku díla orientuje se v dětské literatuře a vede si čtenářský	tvorba vlastních textů základní útvary literatury - poezie, próza elementární literární a divadelní pojmy



Český jazyk	5. ročník	
	deník vyhledává a vymýšlí rýmy, recituje dramatizuje povídky a pohádky voří vlastní literární texty na dané téma navštěvuje divadla a kina.	
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	užívá v různých situacích vhodné písemné formy, řídí se společenskými pravidly, dodržuje kulturu písemného vyjadřování	literární výchova četba uměleckých a naučných textů tvorba vlastních textů základní útvary literatury - poezie, próza elementární literární a divadelní pojmy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Jazyková výchova		
Technika řeči, výraz, vedení dialogu, komunikace v různých situacích, práce v týmu, hygiena, relaxace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Ohleduplnost a ochota pomáhat zejména slabším, škola a třída jako model otevřeného partnerství		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Jazyková výchova		
ČJ - nástroj učení, naši sousedé, lidová slovesnost, zvyky a tradice národu Evropy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Základní pravidla veřejné komunikace, zdroje informací, internetové médium, vliv médií na postoje, chování a kulturu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Technika řeči, výraz, vedení dialogu, komunikace v různých situacích, práce v týmu, hygiena, relaxace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita - odlišnost jako příležitost k obohacení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Mimočítanková četba z oblasti přírody, angažovanost v řešení problémů spojených s ochranou ŽP		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Český jazyk	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	vytváří si vztah k mateřskému jazyku, rozlišuje výrazy spisovného a nespisovného jazyka	Úvod o českém jazyce - rozvrstvení, nářečí, obecná čeština
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Používá jazykové příručky	Jazykové příručky
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Používá pauzy, důrazy, přízvuk a správné tempo, rozpoznává zvukovou a písemnou podobu slov	Zvuková stránka jazyka, (spisovná a nespisovná výslovnost)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozpozná základní a rozvíjející větné členy, zdůvodní shodu podmětu s přísudkem, spojuje věty vhodnými spojovacími výrazy, používá interpunkci	Skladba - větné členy, věta jednoduchá a souvětí
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozpozná slovní druhy v textu, rozlišuje druhy podstatných jmen, přídavných jmen, zájmen, číslovek, zvládá pravopis jmenných koncovek, slovesné kategorie osoba, číslo, čas, způsob	Tvarosloví - slovní druhy - podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Předvede dovednost vypravovat a dodrží časovou posloupnost děje, sestaví osnovu vypravování	Vypravování, osnova vypravování
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Vybírá vhodné výrazy pro nácvik popisu, zpracovává jednoduchý pracovní postup	Popis a jeho funkce, pracovní postup

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Podá informaci stručně a zřetelně	Zpráva a oznámení
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Vyhledává hlavní myšlenku textu, orientuje se v jednoduchém odborném textu	Výpisky a výtah
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Napiše dopis různým adresátům, používá kultivovaný písemný projev	Dopis
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Odliší pověst od pohádky, pracuje s literálním textem - zhodnotí hlavní postavy, formuluje vlastní názory k četbě	Lidová slovesnost - pověsti, báje, pohádky
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Odliší prózu od poezie, rozpozná sloku a verš, reprodukuje přečtený text, vyhledává hlavní myšlenky textu, vysvětlí vznik bajky, recituje texty	Poezie, bajky
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Zformuluje hlavní myšlenku díla, hodnotí jeho hlavní postavy, využívá literaturu jako zdroj poznání a prožitků	Povídky ze života dětí
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Navštěvuje knihovnu a orientuje se v ní, využívá návštěvu divadel, výstav a koncertů pro své obohacení kulturními zážitky a pro pozitivní aktivní využití volného času	Literárně výchovné aktivity - besedy o knihách, návštěva knihovny, návštěva filmového a divadelního představení a výstav (múza)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Zvuková stránka jazyka, spisovná a nespisovná výslovnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Dopis		

Český jazyk	6. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Zpráva a oznámení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Poznávání vlastního kulturního zakotvení - lidová slovesnost (báje, pověsti, pohádky)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Výrazové prostředky - filmová a divadelní představení, besedy o knihách, návštěvy výstav		

Český jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozpozná všechny slovní druhy, mluvnické významy a tvary	Tvarosloví
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Určuje ohebné a neohebné slovní druhy	Zaměření na neohebné slovesné druhy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, větné členy, určuje druhy vět vedlejších	Skladba (věta jednoduchá, věta jednočlenná a dvojčlenná, větný ekvivalent, základní skladebná dvojice, rozvíjející větné členy, opakování shoda podmětu s přísudkem (i několikanásobný podmět), věty vedlejší
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a	Porovnává význam slov a orientuje se v jejich významech Popíše přenášení pojmenování	Význam a tvoření slov - slovo, slovní význam, sousloví, slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma, odborné názvy,

Český jazyk	7. ročník	
zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Vysvětlí stylové rozdíly mezi slovy Orientuje se ve stavbě slova K základovému slovu tvoří slova odvozená Rozpozná způsob obohacování slovní zásoby	slovní zásoba a tvoření slov, obohacování slovní zásoby – odvozování, skládání, zkracování
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Vypráví vlastní zážitek s dodržением dějové posloupnosti Užívá vhodné jazykové prostředky Zvládá grafickou úpravu textu – návaznost, členění do odstavců	Vypravování Popis uměleckého díla, pracov. postupu Charakteristika Výtah Životopis
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Vytváří žánry – vypravování, popis, charakteristiku, životopis	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Čte a vyjadřuje své pocity a názory o přečteném textu Reprodukuje text Pracuje se základními literárněvědnými pojmy Využívá návštěvu divadel, výstav a koncertů pro své obohacení kulturními zážitky a pro pozitivní aktivní využití volného času	Vypravování Popis uměleckého díla, pracov. postupu Charakteristika Výtah Životopis
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Porovná různá ztvárnění námětu	Báje a pověsti Balady a romance Pohádky Historická próza Literární druhy (epika, lyrika, drama) Literárně výchovně aktivity Besedy o knihách, návštěva knihovny, návštěva filmového a divadelního představení a výstav (múza)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Literární výchova - čte a vyjadřuje své pocity a názory o přečteném textu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Popis uměleckého díla		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Rovnocennost jazyků, specifické rysy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Český jazyk	7. ročník	
Tvarosloví		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Tvarosloví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Morální rozvoj, vliv literárních děl		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Besedy o knihách, návštěvy knihovny, divadelních představení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Literární díla zahraničních autorů Lidová slovesnost, zvyky tradice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Historická próza		

Český jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Rozliší spis. jazyk, nářečí, obecnou češtinu Má přehled o slovanských a světových jazycích	Obecný výklad o českém jazyce Útvary českého jazyka, slovanské jazyky a světové jazyky Slovní zásoba
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá Ovládá základní pravopisné jevy s nimi spojenými	Tvarosloví Procvičování probraného učiva, nepravidelnosti ve

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		skloňování podstatných jmen Skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen Tvoření slovesných tvarů – vid (využití slovesných tvarů)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Orientuje se ve výstavbě textu, určuje druhy VV, Rozlišuje souvětí podřadné a souřadné, poměry mezi větami Ovládá syntaktické pravopisné jevy ve větě jednoduché a souvětí	Skladba Prohlubování učiva o větě jednoduché a vedlejších větách Souvětí souřadné
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Reprodukuje přiměřeně náročné texty Formuluje vlastní názor	Charakteristika literárních postav Líčení Výklad Výtah Úvaha
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Respektuje názor partnera v rozhovoru Kultivovaně a vhodným způsobem vyjádří svůj názor	
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Písemně vytváří dané žánry	
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Rozliší uvede rozdíl, porovná základní literární směry Má přehled o významných představitelích české a světové literatury v historických souvislostech	Hlavní vývojová období národní a světové literatury do konce 19. století Literární druhy a žánry Literárně výchovně aktivity
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Charakterizuje významné literární žánry a jejich typy Využívá návštěvu divadel, výstav a koncertů pro své obohacení kulturními zážitky a pro pozitivní aktivní využití volného času	Besedy o knihách, návštěva knihovny Návštěva filmového a divadelního představení a výstav (múza)
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Besedy o knihách, návštěva knihovny		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Pochopení řádu, pravidel - tvarosloví Hlavní vývojová období národní a světové literatury do konce 19. století Literární druhy a žánry		

Český jazyk	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Besedy o knihách, návštěva knihovny		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Obecný výklad o českém jazyce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Literárně výchovné aktivity, návštěvy filmových a divadelních představení a výstav (múza)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Slovanské a světové jazyky		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Úvaha		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Charakteristika literárních opstav		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Líčení , výklad		

Český jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Vysvětlí jazyk jako důležitý činitel komunikace a kultury národa Doloží nezbytnost povědomí o jazykové normě	Obecný výklad o jazyce, slovní zásoba: Původ a základy vývoje češtiny Jazyková norma a kodifikace



Český jazyk	9. ročník	
<p>ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p>	<p>Rozpoznává a třídí slovní druhy Vědomě používá spisovné tvary slov</p> <p>Orientuje se ve výstavbě textu Určuje a rozlišuje větné členy, věty vedlejší ,souvětí</p>	<p>Kultura jazyka a řeči</p> <p>Tvarosloví: Slovní druhy a jejich mluvnické významy Shrnutí a procvičování učiva Přechodníky Slovesné třídy a vzory – informativně</p> <p>Skladba: Shrnutí a procvičování učiva Pořádek slov ve větě Stavba textu</p>
<p>ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</p> <p>ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p> <p>ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p> <p>ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>	<p>Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> <p>Zvládá vyjadřování ve spisovné češtině</p> <p>Vysvětlí funkčnost užívání spisovné a nespisovné češtiny v mluveném projevu</p> <p>Využívá poznatků o jazyce a stylu k vlastnímu tvořivému psaní</p>	<p>Vypravování</p> <p>Popis</p> <p>Úvaha</p> <p>Výklad</p>
<p>ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p> <p>ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p>	<p>Má přehled o vývoji literatury 20. století a jejích významných představitelích</p> <p>Formuluje vlastní názor na umělecké dílo z hlediska základních morálních aspektů</p> <p>Na konkrétních příkladech rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní</p>	<p>Vývoj české a světové literatury ve 20. století s přechodem do 21. století</p> <p>Jazyk a struktura literárního díla</p> <p>Shrnutí literárních druhů a žánrů</p>

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Využívá návštěvu divadel, výstav a koncertů pro své obohacení kulturními zážitky a pro pozitivní aktivní využití volného času	Literárně výchovně aktivity Besedy o knihách, návštěva knihovny Návštěva filmového a divadelního představení a výstav (múza)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Obecní výklad o jazyce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Návštěva filmového a divadelního představení a výstav (múza)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Vývoj české a světové literatury ve 20. století s přechodem do 21. století		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Obecný výklad o jazyce		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Jazyk a struktura literárního díla		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Úvaha, výklad		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Návštěva filmového a divadelního představení a výstav (múza)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vypravování, besedy o knihách, návštěva knihovny		

## 1.2 Cizí jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Cizí jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Výuka anglického jazyka na naší škole směřuje k :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- získání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu</li> <li>- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce</li> <li>- získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce</li> <li>- poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a práce s nimi</li> <li>- pochopení významu znalosti cizího jazyka pro osobní život a formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Cílem anglického jazyka na 1. stupni je poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází, na jednoduchých textech budovat čtenářské dovednosti a na nich pak schopnost psát. Zejména v počátcích upřednostňujeme induktivní způsob výuky před výukou deduktivní. Požadavky na vzdělání v anglickém jazyce směřují na 1. stupni k dosažení úrovně A1 Společného evropského rámce pro jazyky.</p> <p>Na 2. stupni pracují žáci ve větší míře s autentickými texty, konverzují spolu anglicky ve větších celcích. V souvislosti s probíraným zeměpisným a dějepisným učivem se žáci seznamují s reáliemi anglicky mluvících zemí. Angličtinu používají i při práci s internetem a v jiných vyučovacích předmětech.</p> <p><b>Obsahové, organizační a časové rozvržení předmětu:</b></p> <p>Ve výuce anglického jazyka se na ZŠ využívají prvky Evropského jazykového portfolia. Získávání praktických dovedností žáka a jeho hodnocení je zaměřeno na 5 základních oblastí cizího jazyka – poslech, rozhovory, samostatný ústní projev, čtení a psaní. Časová dotace je 3 hodiny týdně od 3. ročníku, výuka probíhá v jazykových učebnách, v učebnách počítačů a v kmenových třídách. Žáci jsou děleni na skupiny v rámci ročníku.</p>

Název předmětu	Cizí jazyk
	<p>1. stupeň:</p> <p><b>zvuková a grafická podoba jazyka</b> – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p><b>slovní zásoba</b> – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p><b>tematické okruhy</b> – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí</p> <p><b>mluvnice</b> – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>2. stupeň:</p> <p><b>zvuková a grafická podoba jazyka</b> – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p><b>slovní zásoba</b> – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p><b>tematické okruhy</b> – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p><b>mluvnice</b> – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>klademe důraz na prožitkové vyučování (dramatizace, zpěv)</p> <p>vyžadujeme uplatnění znalostí anglického jazyka i v jiných vyučovacích předmětech a mimo výuku / korespondence, výjezdy do zahraničí/</p>

Název předmětu	Cizí jazyk
	<p>připravujeme úkoly, kdy žáci vyhledávají a třídí informace v anglických textech s pomocí slovníků, propojují získané poznatky do širších celků , využívají je i v jiných předmětech</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> do výuky pravidelně zařazujeme krátkodobé projekty a problémové vyučování pomocí projektů řeší jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací (internet, časopisy a autentické materiály) vyžadujeme uplatnění znalostí anglického jazyka i v jiných vyučovacích předmětech i mimo výuku / korespondence, výjezdy do zahraničí/</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> umožňujeme pracovat v bezpečném prostředí, v příjemné atmosféře týmu organizujeme skupinovou práci</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování, k toleranci a k poskytnutí pomoci</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> ve výuce jsou využívány hry, na jejichž tvorbě se podílejí žáci sami vedeme k samostatné práci s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem navozujeme situace, kdy žáci využívají anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> Učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; vedeme je k jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti a k samostatnému rozhodování, které technologie pro řešený problém využívá Předkládáme žákům situace, ve kterých vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu Vedeme žáky k užívání digitální technologie pro usnadnění a zkvalitnění výsledků své práce Seznamujeme je s novými technologiemi a riziky jejich využívání Předkládáme jim situace ohrožující bezpečnost zařízení i dat</p>

Název předmětu	Cizí jazyk
Způsob hodnocení žáků	podle klasifikačního řádu

Cizí jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	pozdraví, rozloučí se, představí se, osloví, poděkuje, poprosí hláskuje abecedu	pozdravy, instrukce, představí se, zeptat se na jméno abeceda, hláskování
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	hláskuje své jméno	
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		

Cizí jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	pojmenuje základní školní potřeby pojmenuje místa ve městě udá jejich barvu, počet	ve škole, ve městě, barvy,
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	vyjádří velikost, tvar počítá do dvaceti	čísla, tvary,
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	udá svůj věk udá čas	čas
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	představí členy rodiny pojmenuje hračky, zvířata pojmenuje základní části těla	moje rodina, části těla, zvířata,
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pojmenuje běžné oblečení používá osobní zájmena	hračky, oblečení
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	ve formuláři vyplní své jméno, bydliště, věk určí jejich počet	
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	udá polohu předložkami in, on, užívá vazbu there is/are	
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	pojmenuje tradiční vánoční předměty zazpívá vánoční písně napíše jednoduché blahopřání	svátky

Cizí jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	pojmenuje běžné ovoce a zeleninu pojmenuje běžné potraviny a nápoje používá slovesný tvar máme - máte vyjádří souhlas a nesouhlas	ovoce, zelenina, jídlo, pití
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Nácvik slovíček		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Reálie anglicky mluvících zemí, multikulturalita		



Cizí jazyk	3. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Reálie anglicky mluvících zemí		

Cizí jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	pojmenuje místnosti v domě, běžné vybavení, umí se zeptat na cestu a odpovědět, popíše polohu pomocí předložek	město, orientace
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		

Cizí jazyk	4. ročník	
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	pojmenuje běžné potraviny, rozezná počitatelné a nepočitatelné množství, popíše jednoduchý recept, popíše svého domácího mazlíčka, používá číslovky do 100	jídlo, zvířata, čísla
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		

Cizí jazyk	4. ročník	
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	zvládne jednoduchý rozhovor o volném čase, popíše fotografie z prázdnin, stav počasí, užívá sloveso LIKE,	volný čas, sport, cestování, prázdniny, počasí
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	umí používat přítomný čas průběhový, používá dny v týdnu, měsíce, roční doby, umí zapsat datum s využitím řadových číslovek	
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	popíše denní režim, školní předměty, umí napsat krátký dopis o sobě, používá osobní zájmena v předmětu, používá sloveso CAN, užívá frekvenční příslovce	domov, lidé, vztahy, škola
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se		

Cizí jazyk	4. ročník	
osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Reálie anglicky mluvících zemí, cestování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Komunikace, korespondence		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Reálie anglicky mluvících zemí, multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Cizí jazyk	4. ročník	
Nácvik slovíček		

Cizí jazyk	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	umí pozdravit, přikázat, pojmenuje členy rodiny, přátele orientuje se ve státech světa, svátcích, používá zájmena osobní a přivlastňovací, umí přivlastnit, sdělí informace o přírodě, ročním období, počasí	domov, rodina, přátelé
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		

Cizí jazyk	5. ročník	
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	<p>umí sestavit rozvrh hodin, zná školní předměty, školní potřeby, orientuje se v kalendáři, správně používá hodiny,</p> <p>zná volnočasové aktivity- sport, hudbu,..,</p> <p>umí použít předložky času, pojmenuje hračky, mazlíčky, používá správně sloveso CAN</p>	škola, volný čas, povolání
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a		

Cizí jazyk	5. ročník	
událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	zná své bydliště, adresu, orientuje se v plánu města, umí pojmenovat pamětihodnosti, dopravní prostředky, nakreslí plán domu, bytu s názvy místností,	město, dům, byt
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	umí pojmenovat nábytek, zařízení, spotřebiče, umí použít THERE IS / THERE ARE, umí použít předložky místa	
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	zná části těla, oblečení, jídlo, pití, obchody, velikost, zeptá se na cenu, množství, používá správná přídavná jména,	popis lidí, nakupování

Cizí jazyk	5. ročník	
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	umí správně použít přítomný čas průběhový a prostý, orientuje se v abecedě, používá čísla, barvy, členy, množné číslo podstatných jmen	
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Práce s cizojazyčnými materiály, časopisy, médii		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Reálie anglicky mluvících zemí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Komunikace, korespondence		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		



Cizí jazyk	5. ročník	
Reálie anglicky mluvících zemí, multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Nácvik slovíček		

Cizí jazyk	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	žák umí odpovídat na otázky týkající se jeho života a koníčků a sám dokáže klást otázky dokáže vyplnit osobní údaje v jednoduchém formuláři správně používá řadové číslovky, datum	můj život- osobní údaje, volný čas
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	popis zvířat a prostředí ve kterém žijí s použitím adekvátních přídavných jmen osobní a ukazovací zájmena přítomný čas prostý a průběhový	ZOO, popis zvířat
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		

Cizí jazyk	6. ročník	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	základní nemoci a jejich projevy žák dokáže vést krátký dialog u lékaře či zubaře minulý čas prostý	zdraví, u lékaře
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	dialogy v obchodě a restauraci vyjadřování množství, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména používání určitého a neurčitého členu, some a any žák je schopen sestavit nákupní seznam a jednoduchý recept používání budoucího času (going to)- vyjadřuje své blízké plány	v restauraci, v obchodě
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	žák s pomocí mapy, obrázků a vlastních geografických znalostí umí podat základní informace o daných státech žák dokáže popsat rozdíly a srovnávat s použitím 2. a 3.stupně přídavných jmen	reálie anglicky mluvících zemí (Velká Británie, USA, Nový Zéland)
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Cizí jazyk	6. ročník	
Práce s cizojazyčnými materiály, časopisy, médií		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Práce s cizojazyčnými materiály, časopisy, médií		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Srovnání životních podmínek dětí různých etnik, školní docházky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Reálie anglicky mluvících zemí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Nácvik slovíček		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Reálie anglicky mluvících zemí, multikulturalita		

Cizí jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	žák používá přídavná jména k obohacení jazyka, tvoří správně příslovce z přídavných jmen pomocí přípony žák správně používá frekvenční příslovce	zábava - kino, divadlo, koncerty
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		

Cizí jazyk	7. ročník	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	žák správně používá přítomný čas prostý a průběhový, minulý prostý a budoucí s going to	rodina - informace o sobě a dalších členů rodiny, rodokmen volnočasové aktivity sport
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		

Cizí jazyk	7. ročník	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	žák umí pojmenovat dopravní prostředky žák správně používá budoucí čas s WILL pro vyjádření nabídky či rozhodnutí konverzace o budoucnosti	doprava
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	žák je schopen s pomocí mapy, obrázků a vlastních geografických znalostech podat základní informace o Kanadě	realie anglicky mluvících zemí - Kanada
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	žák se orientuje v časovém posunu v různých zemích světa, používá správné předložky vázající se s časovými údaji (čas, dny v týdnu, části dne)	bydlení časový rozvrh v rozdílných zemích světa

Cizí jazyk	7. ročník	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	žák správně používá minulý čas průběhový a prostý rozšíření slovní zásoby v oblasti bydlení - nábytek, zařízení, domácí činnosti	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Práce s cizojazyčnými materiály, časopisy, médii		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Práce s cizojazyčnými materiály, časopisy, médii		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Srovnání životních podmínek dětí různých etnik, školní docházka		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Reálie anglicky mluvících zemí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Komunikace, korespondence		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Reálie anglicky mluvících zemí, multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Cizí jazyk	7. ročník	
Nácvik slovíček		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Reálie anglicky mluvících zemí, multikulturalita		

Cizí jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	žák s pomocí mapy, obrázků a geografických znalostí dokáže podat základní informace o Londýně a New Yorku	reálie anglicky mluvících zemí - města Londýn, New York - kultura a významné osobnosti orientace na mapě
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat	žák se seznámí s kulturou daných zemí a jejich významnými osobnostmi správně používá členy (i u názvů míst)	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	žák dokáže podávat informace o směru a dokáže se zeptat na cestu	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech	správně používá přítomný čas průběhový pro vyjádření budoucích plánů	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		

Cizí jazyk	8. ročník	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	žák dokáže popsat školu umí s pomocí způsobových sloves vyjádřit školní pravidla (co smí a nesmí)	Škola a školní řád
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	správně používá základní frázová slovesa	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	žák dokáže v krátkém rozhovoru vyjádřit problémy (bolesti, hlad apod.) a poskytnout radu	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	žák dokáže vyplnit základní informace o filmu a vést krátký rozhovor o něm (druh filmu, děj, hlavní postavy apod.)	Film
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	umí vyjádřit názor a odmítnout návrh	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	správně používá předpřítomný čas prostý	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	žák umí klást a odpovídat na otázky s použitím předpřítomného času správně používá velké číslovky (sto, tisíc, milión) rozdílňuje a správně používá složeniny s some....., any....., every....., no.....	Životní zkušenosti, sny a příběhy
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	žák dokáže stručně převyprávět příběh, sen a popsat životní zkušenost	Životní zkušenosti, sny a příběhy



Cizí jazyk	8. ročník	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Práce s cizojazyčnými materiály, časopisy, médií		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Práce s cizojazyčnými materiály, časopisy, médií		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Srovnání životních podmínek dětí různých etnik, školní docházky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Reálie anglicky mluvících zemí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Komunikace, korespondence		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Reálie anglicky mluvících zemí, multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Nácvik slovíček		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Reálie anglicky mluvících zemí, multikulturalita		

Cizí jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozdíl mezi formálním a neformálním dopisem žák dokáže napsat žádost o práci s CV přítomné časy - prohloubení učiva (stative verbs) slova složená (jejich tvoření)	zaměstnání, volba povolání
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		móda a nakupování
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	minulé časy a předpřítomný čas - prohloubení učiva (for, since, ever) trpný rod slovní zásoba - části oblečení a materiály žák dokáže popsat oblečení dialog v obchodě s oděvy	móda a nakupování
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		

Cizí jazyk	9. ročník	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	způsobová slovesa (can x be able to, must x have to) v přítomném, minulém a budoucím čase + should	péče o zdraví sport zdravé stravování
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	žák dokáže požádat o radu a sám jí dát s použitím způsobových sloves	péče o zdraví sport zdravé stravování
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	vyjadřování souhlasu a nesouhlasu	péče o zdraví sport zdravé stravování
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	tvoření slov zkracování a spojování vět	příroda a její ochrana počasí město
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
		realie anglicky mluvících zemí (Velká Británie, Austrálie)

Cizí jazyk	9. ročník	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	kondicionál vyjadřování možnosti (might, must, may)	příroda a její ochrana počasí město
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Práce s cizojazyčnými materiály, časopisy, médií		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Práce s cizojazyčnými materiály, časopisy, médií		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Cizí jazyk	9. ročník
Srovnání životních podmínek dětí různých etnik, školní docházky	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
Reálie anglicky mluvících zemí	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Komunikace, korespondence	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
Reálie anglicky mluvících zemí, multikulturalita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Nácvik slovíček	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Reálie anglicky mluvících zemí, multikulturalita	

### 1.3 Další cizí jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Další cizí jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Výuka "dalšího cizího jazyka" (francouzského, německého, ruského jazyka a češtiny jako druhého cizího jazyka) na naší škole směřuje k: - získání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu - osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce - získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce

Název předmětu	Další cizí jazyk
	<p>-poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a práce s nimi</p> <p>- pochopení významu znalosti cizího jazyka pro osobní život a formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů</p> <p>Čeština jako druhý cizí jazyk je určena pouze pro cizince a žáky s OMJ.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Cílem francouzského, německého, ruského jazyka a češtiny jako druhého cizího jazyka na 2. stupni je poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází, na jednoduchých textech budovat čtenářské dovednosti a na nich pak schopnost psát. Zejména v počátcích upřednostňujeme induktivní způsob výuky před výukou deduktivní. Požadavky na vzdělání v anglickém jazyce směřují na 2. stupni k dosažení úrovně A1 Společného evropského rámce pro jazyky.</p> <p>Posléze pracují žáci ve větší míře s autentickými texty, konverzují spolu v příslušných jazycích. V souvislosti s probíraným zeměpisným a dějepisným učivem se žáci seznamují s reáliemi daných zemí. Jazyk používají i při práci s internetem a v jiných vyučovacích předmětech (např. hudební výchova, zeměpis).</p> <p><b>Obsahové, organizační a časové rozvržení předmětu:</b></p> <p>Ve výuce "dalšího cizího jazyka" se na ZŠ využívají prvky Evropského jazykového portfolia. Získávání praktických dovedností žáka a jeho hodnocení je zaměřeno na 5 základních oblastí cizího jazyka – poslech, rozhovory, samostatný ústní projev, čtení a psaní. Časová dotace je 2 hodiny týdně od 7. - 9. ročníku, výuka probíhá v jazykových učebnách, v učebnách počítačů a v kmenových třídách. Žáci jsou děleni na skupiny v rámci ročníku.</p> <p><b>zvuková a grafická podoba jazyka</b> – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p><b>slovní zásoba</b> – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p><b>tematické okruhy</b> – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p><b>mluvnice</b> – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění</p>

Název předmětu	Další cizí jazyk
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Další cizí jazyk</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> klademe důraz na prožitkové vyučování (zpěv) připravujeme úkoly, kdy žáci vyhledávají a třídí informace v textech s pomocí slovníků, propojují získané poznatky do širších celků a využívají je v dalších předmětech (dějepis, zeměpis, přírodopis) uplatnění znalostí „dalšího cizího jazyka“ v jiných vyučovacích předmětech či mimo výuku není vyžadováno, je však vítáno a hodnoceno pozitivně</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> do výuky pravidelně zařazujeme krátkodobé projekty a problémové vyučování pomocí projektů řeší jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací (internet, časopisy a autentické materiály)</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> umožňujeme pracovat v bezpečném prostředí, v příjemné atmosféře týmu organizujeme skupinovou práci</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování, k toleranci a k poskytnutí pomoci</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> ve výuce jsou využívány hry vedeme k samostatné práci s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem navozujeme situace, kdy žáci využívají „dalšího cizího jazyka“ k získávání informací z různých oblastí</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> Pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí a vedeme je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Čeština jako druhý cizí jazyk je určena pouze pro cizince a žáky s OMJ.
Způsob hodnocení žáků	Dle klasifikačního řádu.

Další cizí jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Tvoří jednoduché věty s oslovením.	Rodina.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Škola.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		Volný čas.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		Počty.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		



Další cizí jazyk	7. ročník	
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Odpovídá na otázky.	Rodina.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Škola.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		Volný čas.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		Počty.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		

Další cizí jazyk	7. ročník		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat			
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení			
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Počítá od 1 do 100.	Rodina.	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Škola.	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		Volný čas.	
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů		Počty.	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat			
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá			
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům			
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům			
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci			
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři			

Další cizí jazyk	7. ročník		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat			
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení			
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Spojuje zájmena přivlastňovací s podstatným jménem ve všech pádech.	Rodina.	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Škola.	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		Volný čas.	
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů		Počty.	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat			
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá			
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům			
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům			
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci			
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři			

Další cizí jazyk	7. ročník		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat			
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení			
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Podstatné jméno nahradí osobním zájmenem.	Rodina.	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Škola.	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		Volný čas.	
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů		Počty.	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat			
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá			
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům			
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům			
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci			
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři			

Další cizí jazyk	7. ročník		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat			
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení			
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Časuje různé typy sloves.	Rodina.	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Škola.	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		Volný čas.	
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů		Počty.	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat			
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá			
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům			
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům			
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci			
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři			

Další cizí jazyk	7. ročník		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat			
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení			
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Slovní zásobu ovládá ústně i písemně.	Rodina.	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Škola.	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		Volný čas.	
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů		Počty.	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat			
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá			
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům			
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům			
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci			
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři			

Další cizí jazyk	7. ročník	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžití stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Další cizí jazyk	7. ročník	
		kořeny a zdroje evropské civilizace, co Evropu spojuje a co ji rozděluje
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		přestování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; identifikování základních orientačních prvků v textu

Další cizí jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Počítá od 1 do 1000.	Volný čas.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Dopravní situace.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		Nákupy.
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů		



Další cizí jazyk	8. ročník	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Používá slovesa s předložkovými vazbami.	Volný čas.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Dopravní situace.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		Nákupy.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		

Další cizí jazyk	8. ročník	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Orientuje se v časových údajích.	Volný čas.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Dopravní situace.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		Nákupy.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		

Další cizí jazyk	8. ročník	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Používá různé slovesné tvary.	Volný čas.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Dopravní situace.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		Nákupy.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		

Další cizí jazyk	8. ročník	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Skloňuje podstatná jména v čísle jednotném i množném.	Volný čas.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Dopravní situace.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		Nákupy.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		

Další cizí jazyk	8. ročník	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	V rozhovoru reaguje na běžné situace.	Volný čas.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Dopravní situace.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		Nákupy.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		

Další cizí jazyk	8. ročník	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
přestování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); identifikování základních orientačních prvků v textu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování;		

Další cizí jazyk	8. ročník	
specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</b>		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence		
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola</b>		
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy		
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</b>		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané</b>		
kořeny a zdroje evropské civilizace, co Evropu spojuje a co ji rozděluje		
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět</b>		
naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		

Další cizí jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Další cizí jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Používá další slovesa s různými předložkovými vazbami.	Orientace v hlavním městě.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Cestování.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		Zdraví.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		



Další cizí jazyk	9. ročník	
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Používá slovesa v minulém čase.	Orientace v hlavním městě.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Cestování.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		Zdraví.
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		

Další cizí jazyk	9. ročník	
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Používá číslovky základní a řadové.	Orientace v hlavním městě.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Cestování.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		Zdraví.
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		

Další cizí jazyk	9. ročník	
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Tvoří složitější věty s využitím osvojených gramatických jevů.	Orientace v hlavním městě.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Cestování.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		Zdraví.
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Orientace v hlavním městě.
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Hovoří samostatně na dané téma.	Orientace v hlavním městě.

Další cizí jazyk	9. ročník	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Cestování.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		Zdraví.
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); identifikování základních orientačních prvků v textu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		

Další cizí jazyk	9. ročník	
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita</b>		
multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</b>		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola</b>		
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy		
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</b>		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané</b>		
kořeny a zdroje evropské civilizace, co Evropu spojuje a co ji rozděluje		
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět</b>		
naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		

## 1.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	4	5	5	42
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace v základním vzdělávání je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním od 1. do 9. ročníku a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Vzdělávací obsah dané oblasti realizujeme v předmětu Matematika, vyučovaném ve všech ročnících základní školy. Na 1. stupni je vzdělávací obsah rozdělen na čtyři tematické okruhy:</p> <p>Číslo a početní operace          Závislosti, vztahy a práce s daty          Geometrie v rovině a v prostoru          Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <p>Na 2. stupni obsah prohlubujeme v okruzích:</p> <p>Číslo a proměnná          Závislosti, vztahy a práce s daty          Geometrie v rovině a v prostoru          Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p>

Název předmětu	Matematika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Matematika je vyučována zpravidla v kmenové učebně, třídy se nedělí. V případě potřeby probíhá výuka v pracovních počítačů, v terénu.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> <li>• Člověk a jeho svět</li> <li>• Český jazyk</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Svět práce</li> <li>• Prvouka</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> vedeme žáky k přesnému vyjadřování, nalezení struktury řešení navozujeme příležitosti k diskuzi předkládáme úlohy, rozvíjející představivost umožňujeme tvorbu a výběr vlastních úloh dle zadaných pravidel vedeme žáky k plánování a systematizaci práce, pomáháme při formulování osobních učebních cílů zadáváme různé formy domácí přípravy</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> užíváme metody kritického myšlení, aktivního učení ve výuce užíváme problémové úlohy s nejednoznačným řešením pomocí vzorových úloh vedeme k matematizaci, vytváření algoritmů pracujeme s žáky na PC s výukovými programy (např. Speedmat, Didakta, Cabri, Umíměto, Matikain, Konstrukce, Přijímací zkoušky)</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> vyžadujeme práci s různorodými informačními zdroji, práci s informacemi, třídění dat a výsledků vedeme žáky ke vzájemné diskuzi, obhajobě vlastních řešení předkládáme problémové otázky, učíme čtení úloh s porozuměním</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> vedeme ke skupinové práci, odpovědnosti za výsledek</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>vedeme k samostatné práci učíme se společně s žáky</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> vedeme k práci s ověřenými daty, k odpovědnosti za výsledek práce vyžadujeme šetrné zacházení s pomůckami</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> vedeme k ověřování, zkoušce, aplikaci vytváříme pomocí modelových situací příležitost k poznání a zhodnocení vlastních schopností učíme žáky přesnému vyjadřování pomocí matematické symboliky vyžadujeme pečlivou grafickou úpravu</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> Učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; vedeme je k jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti a k samostatnému rozhodování, které technologie pro řešený problém využívat Předkládáme žákům situace, ve kterých vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu Vedeme žáky k užívání digitální technologie pro usnadnění a zkvalitnění výsledků své práce Seznamujeme je s novými technologiemi a riziky jejich využívání Předkládáme jim situace ohrožující bezpečnost zařízení i dat</p>

Matematika	1. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	



Matematika	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	vytváří soubory o daném počtu prvků, přidává i ubírá dle instrukcí, napíše a přečte číslice do 20	počítání předmětů; nácvik psaní a čtení číslic, vytváření vlastních souborů s daným počtem prvků
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	přečte, zapíše a porovná číslo	čtení a zápis čísel 0 - 20 ;porovnávání čísel a souboru prvků v daném oboru; zápis rovnosti a nerovnosti; vztahy menší, větší, rovno; znaménka <,>=,+,-
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	znázorní číslo na číselné ose	číselná řada; orientace na číselné ose 0 - 20
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	užívá v jednoduchých situacích pojmy před, za, hned před, hned za, minuta, hodina, den, týden, měsíc a rok	číselná řada; orientace na číselné ose 0 - 20 pojem minuta, hodina, den, týden, měsíc, rok; pojmy: před,za, hned před, hned za
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	vysvětlí pojmy plus a minus, rozloží číslo	součet čísel bez přechodu přes desítku; rozdíl čísel bez přechodu přes desítku; znaménka +, -, = ; rozklad čísel, pojmy větší, menší číslo
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší jednoduché úlohy zaměřené na porovnávání, sčítání i odčítání	řeší a vytváří slovní úlohy na porovnávání čísel v daném oboru bez přechodu přes desítku; řeší a vytváří slovní úlohy na sčítání a odčítání v daném oboru bez přechodu přes desítku; řeší a vytváří slovní úlohy s využitím vztahů o n-více, o n-méně v daném oboru bez přechodu přes desítku
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	řeší jednoduché slovní úlohy	slovní úlohy na porovnávání, sčítání a odčítání
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	zapíše číselnou řadu sestupně i vzestupně	zápis čísel vzestupně a sestupně, doplňuje tabulky podle jednoduchých početních operací - sčítání, odčítání
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozliší rovinné obrazce a tělesa	orientace v prostoru: pojmy vpravo, vlevo, před, za; rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh; tělesa: krychle, kvádr, válec, skládání rovin. útvarů a obrazců ze stavebnic a jejich vystřihování
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		

Matematika	1. ročník	
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	rozezná útvary podle velikosti	rozezná větší, menší, stejné útvary
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
hodnocení, sebehodnocení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
organizace času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení paměti, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Originální řešení slovních úloh, dotahování nápadů na řešení		

Matematika	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	vysvětlí pojmy menšenec, menšitel, sčítanec, vytváří soubory o daném počtu prvků	obor přirozených čísel 0-100
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	přečte, zapíše a porovná čísla	zápis čísla v desítkové soustavě, užívá značek <, >, '='

Matematika	2. ročník	
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	znázorní čísla na ose, vytvoří číselnou řadu sestupně i vzestupně	číselná osa, porovnávání čísel pomocí číselné osy
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí součet a rozdíl a podíl a součin čísel pamětně	sčítání a odčítání s přechodem přes desítku do 20, sčítání a odčítání dvouciferných čísel do 100, násobení a dělení 2,3,4,5 v oboru násobilky
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší jednoduché slovní úlohy	slovní úlohy: xkrát více, xkrát méně; o x více, o x méně; porovnávání čísel, sčítání a odčítání do 100
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplní číselnou, logickou nebo obrázkovou řadu	doplňování čísel do číselné řady, doplňování čísel podle jednoduchého vzorce, tabulky
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	převede jednotky času, přečte časové údaje	časové jednotky: hodina, minuta, sekunda, čtení časových údajů na různých typech hodin
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	řeší slovní úlohy vycházející ze zkušeností žáků orientace v čase	slovní úlohy, jednotky: kg, l
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	nakreslí křivou čáru, narýsuje přímku a úsečku, rozliší geometrické útvary v rovině a tělesa	kreslení křivé čáry, rýsování přímky a úsečky geometrické útvary v rovině ( čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník); jednoduchá tělesa: krychle, kvádr, kužel, koule, jehlan
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	odhaduje a měří úsečku v centimetrech	odhad délky úsečky na centimetry, měření úsečky na centimetry
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozliší souměrné útvary	lomená čára, bod, přímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení paměti, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Originální řešení slovních úloh, dotahování nápadů na řešení		

Matematika	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	vytváří soubory o daném počtu	obor přirozených čísel 0-1000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	přečte, запиše a porovná číslo	slovní úlohy, užívá značek <, >, =
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	znázorní čísla na číselné ose v daném oboru	zápis čísla v desítkové soustavě (číselná osa 0 - 1000), porovnávání čísel pomocí číselné osy
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	vysvětlí pojmy menšenec, menšitel, sčítanec, dělitel, násobek, rozloží číslo dle pokynu, určí násobek i dělitele užívá při početních operacích závorky, využívá informační zdroje	sčítání a odčítání, rozklad čísel na jednotky, desítky a stovky, pamětní sčítání dvojciferných čísel, násobení a dělení v oboru násobilky 6,7,8,9,10; početní úkony se závorkou, pamětní dělení se zbytkem, odhad výsledků řešení,
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší slovní úlohy s využíváním všech již osvojených početních operací	slovní úlohy, písemné algoritmy početních operací, písemné násobení jednociferným číslem, písemné sčítání a odčítání + zkouška, zaokrouhlování čísel
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	převede jednotky času	sekunda, minuta, hodina, den, týden, měsíc, rok
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	řeší slovní úlohy z praxe	slovní úlohy: sčítání, odčítání, <i>xkrát více /méně/</i> , <i>o x více /méně/</i> , počítání se základními jednotkami délky, objemu, hmotnosti, času
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplní čísla do čtvercové sítě	práce se čtvercovou sítí, číselnou osou, porovnávání čísel <, >, =, výukové programy, struktura, funkce a popis počítače a přídavných zařízení

Matematika	3. ročník	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	vyhledá v praktickém životě rovinné útvary a tělesa pojmenuje tělesa, modeluje	úsečka, bod, polopřímka, vzájemná poloha dvou přímek v rovině, rovnoběžky, různoběžky, přímky kolmé, průsečík přímek tělesa - pojmenování, modelování (krychle, kvádr, koule, válec, jehlan); odhad délky, vzdálenosti
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	održuje zásady správného rýsování, sestrojí a změří úsečku	sestrojení úsečky dané délky, převádění jednotek délky, cm, mm, dm, m; odhad vzdálenosti
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	přeložením určí, zda je útvar osově souměrný	úsečka, obdélník, čtverec, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, střed úsečky, obvod jednoduchého obrazce sečtením délky jeho stran, periferie PC: tisk
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Zvládání stresových situací, efektivní komunikace, hledání pomoci při potížích		

Matematika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	provede součet, rozdíl, součin a podíl čísel, zaokrouhlí celá čísla	obor přirozených čísel do 10 000, do 1000 000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	přečte, zapíše a porovná celá čísla v daném oboru	zápis čísel v desítkové soustavě a jeho znázornění, číselná osa
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně násobí	násobilka

Matematika	4. ročník	
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	užívá při početních operacích komunikativní a asociativní zákon	vlastnosti početních operací s čísly
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně násobí, sčítá, odčítá i dělí	písemné algoritmy
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku, řeší slovní úlohy	celek, část, zlomek polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina řešení a tvorba slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data		
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	čitatel, jmenovatel, zlomková čára
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	doplní tabulku, graf	závislosti a jejich vlastnosti
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	dodržuje zásady správného rýsování, načrtne a sestrojí základní rovinné útvary	základní útvary v rovině - čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice, čtyřúhelník, mnohoúhelník
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	vypočítá obvody, převede jednotky délky	obvod obrazce, převody jednotek délky
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu		
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek stran	základní útvary v rovině - čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice, čtyřúhelník, mnohoúhelník
M-3-3-02 porovná velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	sestrojí přímkou v různých polohách v rovině, sestrojí úsečky	délka úsečky
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice		vzájemná poloha přímek v rovině
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	pozná útvary osově souměrné, určí osu	osově souměrné útvary

Matematika	4. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení paměti, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Originální řešení slovních úloh, dotahování nápadů na řešení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Doprava a životní prostředí, změny v krajině - slovní úlohy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Náš životní styl, nakládání s odpady		

Matematika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	přečte a zapíše a znázorní celé číslo	obor přirozených čísel do milionu a miliardy zápis čísel v desítkové soustavě, číselná osa
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně vynásobí až trojciferné číslo, kontroluje svou práci	násobilka, výukové programy
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	užívá zákon komunikativní i asociativní	vlastnosti početních operací s přirozenými čísly
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně sčítá, odčítá i dělí čísla v daném oboru	písemné algoritmy

Matematika	5. ročník	
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	využití názorných obrázků (čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa)
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny žák sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje	řešení slovních úloh, číselných a obrázkových řad
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu	desetinné číslo porovnávání desetinných čísel využití názorných obrázků (čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa)
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí $-100$ až $+100$ nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě	číselná osa (kladná a záporná část) měření teploty, vyjádření dlužné částky
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší slovní úlohy z praxe, nachází různé způsoby řešení, využívá k tvorbě úloh portály, databáze	řešení slovních úloh, číselných a obrázkových řad
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledá údaje v tabulkách, jízdních řádech, doplní diagram, graf	závislosti a jejich vlastnosti diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády práce s databázemi, periferie, zdroje informací, přenos dat
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	rýsuje a znázorňuje základní rovinné útvary (užívá jednoduché konstrukce) dodržuje zásady správného rýsování	základní útvary v rovině - čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice, čtyřúhelník, mnohoúhelník
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	vypočítá obvod, obsah, převede jednotky délky i obsahu	obvod a obsah obrazce, převody jednotek délky a obsahu
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	sčítá délky úseček	délka úsečky



Matematika	5. ročník	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	vymodeluje základní útvary v prostoru	základní útvary v prostoru (kvádr, jehlan, krychle, koule, kužel, válec)
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	určí, zda jsou rovinné útvary shodné přeložením papíru	osově souměrné útvary
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Náš životní styl		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Skupinová práce - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, navazovat na druhé, rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci, zvládnání situace soutěže, konkurence		

Matematika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla provádí početní operace s přirozenými čísly pamětně (v jednoduchých případech) a písemně provádí odhady a kontrolu výpočtů, zaokrouhluje dané číslo	přirozená čísla, čtení a zápis čísla v desítkové soustavě zobrazení na číselné ose početní operace, dělitelnost, prvočíslo, číslo složené římské číslice
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele rozloží číslo na součin prvočísel, zapisuje a čte pomocí římských číslic	
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel		

Matematika	6. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	vysvětlí pojem desetinné číslo, uvede příklady přečte a zapíše dané desetinné číslo znázorní desetinné číslo na ose	desetinná čísla čtení a zápis čísla v desítkové soustavě zobrazení na číselné ose početní operace, aritmetický průměr
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	porovná desetinná čísla pomocí znamének nerovnosti zaokrouhlí desetinné číslo s danou přesností převede desetinná čísla na zlomky a obráceně sečte, odečte, vynásobí desetinná čísla, (písemně, zpaměti)	
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	dělí desetinné číslo číslem přirozeným a číslem desetinným (až trojčiferným)	
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	matematizuje jednoduché slovní úlohy z praxe a řeší je využívá kalkulátorů při náročnějších úlohách bez využití paměti kalkulátoru převede jednotky délky a hmotnosti v oboru desetinných čísel vypočítá aritmetický průměr a uvede jeho praktický význam aplikuje výpočet aritmetického průměru v úlohách z praxe	
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	narýsuje čárkovanou, plnou a čerchovanou čáru a určí, ve kterých případech ji použije v praxi používá rýsování, klade důraz na přesnost a čistotu projevu	základní pravidla rýsování druhy a užití čar, technické písmo, rýsování kolmic, rovnoběžek
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	sestrojí dvě rovnoběžky, sestrojí kolmici z bodu k přímkce sestrojí pomocí kružítka střed úsečky, osu úsečky	
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka, narýsuje lineární útvary, používá jednotky délky, měří délky úseček, zapisuje lineární útvary pomocí značek a symbolů, porovnává, odhaduje a měří vzdálenosti	přímka, polopřímka, úsečka grafický součet a rozdíl úseček, vzájemná poloha lineárních útvarů, osa úsečky, délka úsečky, měření a jednotky délky
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	narýsuje úhel dané velikosti a změří velikost úhlu, rozliší a pojmenuje druhy úhlů, vyznačí a narýsuje úhel pravý, přímý, libovolný ostrý a tupý, sčítá a odčítá velikosti úhlů, násobí a dělí velikosti úhlů dvěma, využívá vlastnosti osy úhlu v konstrukčních úlohách	úhly velikost úhlu a její měření, jednotky velikosti úhlu, druhy úhlů, osa úhlu, početní operace s velikostmi úhlů

Matematika	6. ročník	
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	rozliší podobné a shodné útvary, vymodeluje souměrně sdružený útvar podle osy, vymodeluje osu souměrnosti daného útvaru sestrojí obraz obrazce v osově souměrnosti	zobrazení, shodnost osová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	sestrojí obraz obrazce ve středové souměrnosti najde střed souměrnosti jednoduchého obrazce	středová souměrnost
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a užívá jejich vlastnosti pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy (strana, výška, těžnice, střední příčka, ...) využívá poznatků ( obvod, obsah, ...) v početních a konstrukčních úlohách určí součet úhlů v trojúhelníku, určí velikost vnitřního úhlu trojúhelníku, jsou-li dány velikosti dalších dvou vnitřních úhlů trojúhelníku, sestrojí trojúhelník ze tří stran, určí, zda trojúhelník lze sestrojít užitím trojúhelníkové nerovnosti	trojúhelníky trojúhelníková nerovnost druhy trojúhelníků obvod obsah pravoúhlého trojúhelníku kružnice trojúhelníku opsaná a vepsaná
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	charakterizuje jednotlivá tělesa, vymodeluje tělesa ze sítě, užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí, vypočítá povrch a objem jednoduchých těles, využívá znalosti (povrch, objem) při řešení úloh, sestrojí obraz krychle a kvádrů ve volném rovnoběžném promítání, od ruky nakreslí rovinné útvary, krychli a kvádr	tělesa povrch kvádrů a krychle, objem kvádrů a krychle, jednotky objemu, síť těles, zobrazování těles, volné rovnoběžné promítání pravoúhlé průmětny
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Matematika	6. ročník	
Zdokonalování spolupráce a komunikace v týmu, různé pracovní situace		

Matematika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	vysvětlí pojem celé číslo, číslo kladné a záporné, uvede příklady znázorní celé číslo na číselné ose porovná celá čísla pomocí znamének nerovnosti určí číslo opačné sečte a odečte celá čísla vynásobí a vydělí celá čísla uvede praktický význam absolutní hodnoty čísla, určí tuto absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam	celá čísla, čtení a zápis čísla zobrazení na číselné ose, opačné číslo početní operace, absolutní hodnota

Matematika	7. ročník	
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	vysvětlí vztah zlomku a desetinného čísla převede zlomky na desetinná čísla a naopak graficky znázorní zlomek vyjádří celek pomocí zlomku – graficky i zápisem zlomku převede smíšená čísla na zlomky a nepravé zlomky na smíšená čísla, rozšíří a zkrátí zlomek zapíše řešení s důrazem na přesnost, přehlednost a dodržování matematické symboliky porovná zlomky podle velikosti, znázorní je na číselné ose	zlomky čtení a zápis čísla, zobrazení na číselné ose převrácené číslo, početní operace složený zlomek, smíšené číslo vztah mezi zlomkem a desetinným číslem
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	vysvětlí pojmy: procento, základ, procentová část, počet procent vypočítá jedno procento z daného základu použije algoritmus výpočtu procentové části, základu a počtu procent a vypočítá je aplikuje základy jednoduchého úrokování na příkladech použije získané znalosti při řešení slovních úloh z praxe provede rozbor slovní úlohy a stanoví postup řešení provede kontrolu reálnosti získaného výsledku	procenta, úroky základ, procentová část, počet procent úrok, promile základní pojmy finanční matematiky
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	objasní pojmy poměr a postupný poměr zapíše poměr velikostí dvou veličin provádí jednoduché úpravy poměru krácení a rozšiřováním vypočítá jednotlivé díly celku určené daným poměrem pozná přímou a nepřímou úměrnost ve vztahu dvou veličin a rozhodnutí zdůvodní úvahou vysvětlí pojem měřítko plánu a mapy vyřeší slovní úlohy s využitím dovednosti přepočtu měřítek vyřeší slovní úlohy vedoucí k využití přímé a nepřímé úměrnosti vyřeší slovní úlohy z praxe pomocí poměru a trojčlenky	poměr zvětšení a zmenšení v daném poměru rozdělení dané hodnoty v daném poměru měřítko, úměra, trojčlenka

Matematika	7. ročník	
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	rozliší podobné a shodné útvary, vymodeluje souměrně sdružený útvar podle osy, vymodeluje osu souměrnosti daného útvaru užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách, sestrojí obraz obrazce v osově souměrnosti	zobrazení, shodnost věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků osová souměrnost posunutí, otáčení
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	sestrojí obraz obrazce ve středové souměrnosti najde střed souměrnosti jednoduchého obrazce	středová souměrnost
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozpozná, pojmenuje a znázorní čtverec a obdélník určí obvod obdélníku a čtverce určí obsah obdélníku a čtverce ve čtvercové síti rozliší a znázorní základní druhy čtyřúhelníků užívá pojmy a základní vlastnosti různých čtyřúhelníků využívá vlastnosti čtyřúhelníků v konstrukčních úlohách užívá jednotky obsahu včetně převodů jednotek, vypočítá obvod a obsah čtyřúhelníku a některých mnohoúhelníků	mnohoúhelníky čtyřúhelníky pravidelné mnohoúhelníky, obvod, obsah, jednotky obsahu a jejich převody
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	charakterizuje kolmé hranoly	hranoly, jejich objem a povrch
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	sestrojí síť hranolu, vypočítá jeho objem a povrch	
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	vypočítá hmotnost tělesa, používá kalkulátor pro základní početní operace	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení soustředění, vnímání, pozornosti, dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Studijní dovednosti, soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kritické vnímání		

Matematika	7. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Interpretace médií		

Matematika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určí druhou mocninu a odmocninu užívá druhé odmocniny ve výpočtech, určuje druhé mocniny a odmocniny odhadem, tabulkami a kalkulátorem	mocniny čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin, určování druhé mocniny z tabulek a kalkulačky, reálná čísla
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy (strana, výška,..) uvede Pythagorovu větu, příklady jejího využití, vypočítá třetí stranu trojúhelníku pomocí Pythagorovy věty	Pythagorova věta
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	účelně používá kalkulačku a tabulky k základním výpočtům vyřeší praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty (zakreslí reálný náčrtek, matematickou symbolikou zapíše řešení příkladu, příklad vyřeší využívá poznatků v početních a konstrukčních úlohách	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	vypočítá mocniny s přirozeným exponentem, některé z paměti, těžší na kalkulačce použije pravidla a algoritmy pro počítání s mocninami	mocniny s přirozeným mocnitelem n-tá mocnina čísla, sčítání a odčítání mocnin s přirozeným mocnitelem
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	provádí základní početní operace (+, -, ·, :) s mocninami, umocní součin, podíl, mocninu	násobení a dělení mocnin s přirozeným mocnitelem,

Matematika	8. ročník	
	zapiše dané číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti ve tvaru $a \cdot 10^n$ , kde $1 \leq a < 10$ určí mocninu s exponentem nula	mocnina součinu, podílu, umocňování mocnin zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	pojmenuje, znázorní a narýsuje kružnici, rozliší kružnici a kruh vypočítá obvod, obsah kruhu a délku kružnice využívá poznatky o kružnici v konstrukčních úlohách, určí a sestrojí tečnu, sečnu a tětívu zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů	kružnice a kruh délka kružnice obsah kruhu vzájemná poloha přímky a kružnice, vzájemná poloha dvou kružnic Thaletova kružnice
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	základní pojmy, načrtne obraz válce, počítá povrch a objem válce	válec, síť válce, podstavy a plášť válce modelování válce, konstrukce sítě válce, povrch a objem válce slovní úlohy na výpočty objemu a povrchu válce
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	vysvětlí pojmy výraz číselný, s proměnnou, jednočlen, mnohočlen, člen výrazu, rovnost dvou výrazů a uvede příklady určí hodnotu daného číselného výrazu zapiše slovní text pomocí výrazů s proměnnými provádí základní operace (sčítání a odčítání) s mnohočleny, provádí násobení a dělení mnohočlenů vytkne z daného výrazu vhodný výraz a správně zapiše rozklad výrazů použije vzorce pro druhou mocninu součtu a rozdílu a pro rozdíl druhých mocnin pomocí vzorců upraví daný výraz	výrazy hodnota číselného výrazu, určování hodnot číselných výrazů proměnná, výrazy s proměnnou, dosazování do výrazu zápis slovního textu pomocí výrazů celistvý výraz, mnohočlen, sčítání a odčítání mnohočlenů násobení mnohočlenu jednočlenem, vytýkání před závorku, násobení mnohočlenu mnohočlenem užití vzorců $(a \pm b)^2$ , $a^2 - b^2$ .
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	vysvětlí pojmy rovnost dvou výrazů, proměnná, neznámá, řešení rovnice vyřeší jednoduché lineární rovnice pomocí základních ekvivalentních úprav používá algoritmus řešení rovnic ke správnému vyřešení zadaných úloh matematicky správně a účelně zapiše postup řešení	lineární rovnice rovnost, vlastnosti rovnosti lineární rovnice s jednou neznámou, kořen, (řešení) lineární rovnice, ekvivalentní úpravy lineární rovnic, zkouška řešení jednoduchých lineárních rovnic pomocí ekvivalentních úprav, provádění zkoušky správnosti



Matematika	8. ročník	
	provede zkoušku řešení dosazením do rovnice vyřeší slovní úlohy (provede rozbor slovní úlohy, vyřeší úlohu, provede zkoušku správnosti svého řešení) vyjádří neznámou ze vzorce a vypočítá její hodnotu po dosazení všech daných veličin uvede příklady využití lineárních rovnic v praxi	řešení řešení slovních úloh vedoucích k řešení lineárních rovnic, výpočet neznámé ze vzorce
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh používá základní pravidla přesného rýsování, sestrojí osu úsečky, osu úhlu sestrojí rovnoběžky s danou přímkou v dané vzdálenosti, sestrojí soustředné kružnice sestrojí tečnu ke kružnici v daném bodě, tečnu, ke kružnici z daného bodu ležícího vně kružnice, sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané různými prvky v jednodušších případech, správně zapíše konstrukční postup s použitím matematické symboliky	množiny bodů dané vlastnosti. základní pravidla přesného rýsování a jejich užití v praxi. sestrojování množin bodů dané vlastnosti, konstrukce tečny ke kružnici z daného bodu ležícího vně kružnice, řešení konstrukčních úloh na sestrojování trojúhelníků, rovnoběžníků, lichoběžníků, rozbor konstrukční úlohy, zápis postupu konstrukce, provedení konstrukce
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data M-9-2-02 porovnává soubory dat	vysvětlí základní pojmy statistiky: statistický soubor, statistické šetření, jednotka, znak, četnost, aritmetický průměr, vypočítá aritmetický průměr provede jednoduché statistické šetření, zapíše jeho výsledky formou tabulky a znázorní pomocí sloupkového (kruhového) diagramu čte tabulky a grafy a interpretuje je v praxi, čte a sestrojuje různé diagramy a grafy – bodové, sloupcové, spojnicové, kruhové čte a sestrojuje různé diagramy a grafy s údaji uvedenými v procentech, uvede příklady využití statistiky v praxi	statistický soubor, statistické šetření, konkrétní provádění statistických šetření, jednotka, znak, četnost třídění podle kvantitativních nebo kvalitativních znaků, zápis zjištěných údajů do tabulky, určování četnosti hodnot daného znaku, užití čárkovací metody, aritmetický průměr, diagramy - sloupkový, kruhový, čtení a sestrojování sloupkového diagramu a kruhového diagramu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
zdokonalování spolupráce a komunikace v týmu, různé pracovní situace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Matematika	8. ročník
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
Identifikování postojů a názorů autora mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
vliv médií na každodenní život, společnost, politický život, role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na postoje a chování	

Matematika	9. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	určí podmínky, za kterých má lomený výraz smysl, zkrátí a rozšíří lomené výrazy provede početní operace (+, -, ·, :) s lomenými výrazy, přehledně, stručně zapíše řešení úlohy formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	vyřeší za pomoci ekvivalentních úprav rovnice se zlomky a závorkami, s neznámou ve jmenovateli, provede zkoušku řešení, matematicky správně a účelně zapíše postup řešení vyřeší slovní úlohy z praxe (provede rozbor slovní úlohy, vyřeší úlohu, provede zkoušku správnosti svého řešení) vyřeší vhodnou metodou soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými
	<b>Učivo</b>
	lomený výraz, řešení lin. rovnic s neznámou ve jmenovateli. početní operace s lomenými výrazy, složené lomené výrazy rovnice s neznámou ve jmenovateli
	rovnice a soustavy dvou rovnic o dvou neznámých rovnice se závorkami, rovnice se zlomky, slovní úlohy (s procenty, „na pohyb“, „na společnou práci“, „na směsi“) řešení soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými metodou dosazovací a sčítací slovní úlohy řešené pomocí soustav dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými

Matematika	9. ročník	
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data, porovnává soubory dat určí definiční obor a obor hodnot funkce, vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem, určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti, matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů,	funkce základní pojmy lineární funkce, přímá a nepřímá úměrnost, grafické řešení soustav rovnic seznámení s dalšími druhy funkcí (např. kvadratická a lomená funkce)
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	vysvětlí pojmy podobnost rovinných útvarů, podobnost trojúhelníků; matematicky je vyjádří	podobnost podobnost útvarů, zvětšení, zmenšení, poměr
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	rozpozná podobné rovinné útvary, správně podobnost zapíše pomocí matematické symboliky určí poměr podobnosti, na základě poměru podobnosti určí velikosti dalších útvarů, sestrojí podobný útvar danému	podobnosti, věty o podobnosti mapy, plány, modely seznámení s goniometrickou funkcí
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	uvede základní vlastnosti jehlanu, kužele a koule, načrtne tato tělesa vypočítá povrch a objem jehlanu, kužele a koule s užitím vzorce řeší slovní úlohy a reálné příklady z praxe vztahující se k výpočtu povrchu a objemu jehlanu, kužele a koule (využívá kalkulátor, potřebné informace pro práci vyhledá v tabulkách)	jehlan, kužel, koule
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	řeší aplikační úlohy na procenta	základy finanční matematiky úrok, úroková sazba, míra zdanění úroku, úlohy z praxe
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování, specifické komunikační dovednosti; dialog, komunikace v různých situacích, efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci,		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Základy finanční matematiky - úrok, úroková sazba, míra, zdanění úroku		

## 1.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Žáci si prostřednictvím her, experimentů a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich.</p> <p>Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá na počítačích či notebookech s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.</p> <p>V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.</p> <p>Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.</p> <p>Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>Pro výuku jsou zakoupené následující pomůcky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● robotická stavebnice LEGO WeDo (na 2 žáky 1 stavebnice)</li> <li>● robotická stavebnice LEGO Mindstorms EV3 (na 2 žáky 1 stavebnice)</li> <li>● alternativně - programovatelná deska Micro:bit (na 2 žáky 1 deska)</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Informatika</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Člověk a jeho svět</li> <li>● Prvouka</li> <li>● Český jazyk</li> <li>● Matematika</li> <li>● Svět práce</li> <li>● Výtvarná výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>          umožňujeme samostatné vyhledávání informací, porovnávání informací z různých zdrojů          vedeme žáky k pozorování, třídění dat          nabízíme možnost výběru, samostatné plánování učení          zařazujeme příklady, které znají žáci z vlastního života</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>          vyžadujeme ověřování informací, zkoušky          předkládáme problémové úlohy, učíme zacházet s výukovými programy          vyhledáváme úlohy, rozvíjející algoritmické myšlení, experimentujeme          učíme žáky využívat ICT k řešení úkolů z běžného života</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>          vedeme žáky k prezentaci práce v textové, grafické a multimediální podobě          učíme žáky komunikovat navzájem pomocí propojení ICT          využíváme ICT ke komunikaci se zahraničními školami, s přáteli</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>          Ve vhodných případech využíváme skupinovou práci          Nabízíme práce pro další uživatele, statistická šetření          Učíme žáky poskytovat pomoc, je-li vyžádána</p>

Název předmětu	Informatika
	<p><b>Kompetence občanské:</b> vedeme k ověřování informací pomocí problémových úloh vedeme k dodržování a respektování autorských práv vyžadujeme a vysvětlujeme dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> rozdělíme dodržování pravidel při práci učíme udržovat a chránit data, hardware vedeme žáky k založení portfolia rozdělíme u žáků vědeckou metodu (pozorování, měření, třídění, výpočty, usuzování, předpověď, vztah, sdělení ostatním)</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> Pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí a vedeme je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života Vedeme je k jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti a k samostatnému rozhodování, které technologie pro řešení problémů využívat. Předkládáme žákům situace, aby se mohli vyjadřovat za pomoci digitálních prostředků, situace ohrožující bezpečnost zařízení a dat Předkládáme žákům situace, ve kterých vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu Vedeme žáky k užívání digitální technologie pro usnadnění a zkvalitnění výsledků své práce Učíme děti orientovat se v situacích, které ohrožují bezpečnost zařízení i dat, situacích s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních Dbáme, aby děti při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednaly eticky</p>
Způsob hodnocení žáků	podle klasifikačního řádu

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Informatika	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - <b>Digitální technologie - Ovládání digitálního zařízení - 10 hodin</b>		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží</li> <li>• pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí</li> <li>• edituje digitální text, vytvoří obrázek</li> <li>• přehraje zvuk či video</li> <li>• uloží svoji práci do souboru, otevře soubor</li> <li>• používá krok zpět, zoom</li> <li>• řeší úkol použitím schránky</li> <li>• dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením</li> </ul>	Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		
Tematický celek - <b>Digitální technologie - Práce ve sdíleném prostředí - 6 hodin</b>		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů</li> <li>• najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci</li> <li>• propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí</li> <li>• pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj</li> <li>• při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace</li> <li>• u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst</li> <li>• v textu rozpozná osobní údaje</li> <li>• rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého</li> </ul>	Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Práce se soubory Propojení technologií, internet Sdílení dat, cloud Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken) Uživatelské jméno a heslo Osobní údaje
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		

Informatika	4. ročník	
<b>Tematický celek - Algoritmizace a programování - Základy robotiky se stavebnicí - 8 hodin</b>		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	<ul style="list-style-type: none"> <li>● sestaví robota podle návodu</li> <li>● sestaví program pro robota</li> <li>● oživí robota, otestuje jeho chování</li> <li>● najde chybu v programu a opraví ji</li> <li>● upraví program pro příbuznou úlohu</li> <li>● pomocí programu ovládá světelný výstup a motor</li> <li>● pomocí programu ovládá senzor</li> <li>● používá opakování, události ke spuštění programu</li> </ul>	Sestavení programu a oživení robota Ovládání světelného výstupu Ovládání motoru Opakování příkazů Ovládání klávesnic – události Ovládání pomocí senzoru
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
<b>Tematický celek - Data, informace a modelování - Úvod do kódování a šifrování dat a informací - 9 hodin</b>		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	<ul style="list-style-type: none"> <li>● sdělí informaci obrázkem</li> <li>● předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel</li> <li>● zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text</li> <li>● zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky</li> <li>● obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček</li> </ul>	Piktogramy, emodži Kód  Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		



Informatika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Informační systémy - Úvod do práce s daty - 4 hodiny</b>		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	<ul style="list-style-type: none"> <li>● pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech</li> <li>● doplní posloupnost prvků</li> <li>● umístí data správně do tabulky</li> <li>● doplní prvky v tabulce</li> <li>● v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný</li> </ul>	Data, druhy dat Doplnování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		
<b>Tematický celek - Algoritmizace a programování - Základy programování - příkazy, opakující se vzory - 4 hodiny</b>		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	<ul style="list-style-type: none"> <li>● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy</li> <li>● v programu najde a opraví chyby</li> <li>● rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát</li> <li>● vytvoří a použije nový blok</li> <li>● upraví program pro obdobný problém</li> </ul>	Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
<b>Tematický celek - Informační systémy - Úvod do informačních systémů - 3 hodiny</b>		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	<ul style="list-style-type: none"> <li>● nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky</li> <li>● určí, jak spolu prvky souvisí</li> </ul>	Systém, struktura, prvky, vztahy
<b>Tematický celek - Algoritmizace a programování - Základy programování – vlastní bloky, náhoda - 7 hodin</b>		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů		

Informatika	5. ročník	
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	<ul style="list-style-type: none"> <li>● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy</li> <li>● v programu najde a opraví chyby</li> <li>● rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát</li> <li>● rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj</li> <li>● vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky</li> <li>● přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky</li> <li>● rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit</li> <li>● cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů</li> </ul>	Kreslení čar Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty Čtení programů Programovací projekt
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
Tematický celek - <b>Data , informace a modelování - Úvod do modelování pomocí grafů a schémat - 7 hodin</b>		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	<ul style="list-style-type: none"> <li>● pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty</li> <li>● pomocí obrázku znázorní jev</li> <li>● pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy</li> </ul>	Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
Tematický celek - <b>Algoritmizace a programování - Základy programování – postavy a události - 6 hodin</b>		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	<ul style="list-style-type: none"> <li>● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav</li> <li>● v programu najde a opraví chyby</li> <li>● používá události ke spuštění činnosti postav</li> <li>● přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky</li> <li>● upraví program pro obdobný problém</li> <li>● ovládá více postav pomocí zpráv</li> </ul>	Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce Modifikace programu Animace střídáním obrázků Spuštění pomocí událostí Vysílání zpráv mezi postavami Čtení programů Programovací projekt
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Informatika	5. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Informatika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Data, informace a modelování - Kódování a šifrování dat a informací - 9 hodin</b>		
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná zakódované informace kolem sebe</li> <li>• zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady</li> <li>• zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer</li> <li>• zakóduje v obrázku barvy více způsoby</li> <li>• zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů</li> <li>• zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu</li> <li>• ke kódování využívá i binární čísla</li> </ul>	Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód, logické A a NEBO
Tematický celek - <b>Informační systémy - Práce s daty - 10 hodin</b>		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)</li> <li>• odpoví na otázky na základě dat v tabulce</li> <li>• popíše pravidla uspořádání v existující tabulce</li> <li>• doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy</li> <li>• navrhne tabulku pro záznam dat</li> <li>• propojí data z více tabulek či grafů</li> </ul>	Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		
Tematický celek - <b>Informační systémy - 3 hodiny</b>		

Informatika	6. ročník	
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují</li> <li>pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva</li> </ul>	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
<b>Tematický celek - Algoritmizace a programování - Programování – opakování a vlastní bloky - 11 hodin</b>		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	<ul style="list-style-type: none"> <li>v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost</li> <li>po přečtení programu vysvětlí, co vykoná</li> <li>ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</li> <li>používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,</li> <li>vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech</li> <li>diskutuje různé programy pro řešení problému</li> <li>vybere z více možností vhodný program pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní</li> </ul>	Vytvoření programu Opakování Podprogramy
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Práva a povinnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Využívání tištěných i digitálních dokumentů jako zdrojů informací, věcná správnost a přesnost sdělení, kritickou analýzou existujících textů, vlastní produkce a utvářením návyku ověřovat si co nejdůkladněji veškeré údaje, pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, identifikování základních orientačních prvků v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
identifikování postojů a názorů autora v mediálním sdělení, výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
faktory ovlivňující média, organizace a postavení médií ve společnosti		

Informatika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Algoritmizace a programování - Programování – podmínky, postavy a události</b>		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému</li> <li>• po přečtení programu vysvětlí, co vykoná</li> </ul>	Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</li> <li>• používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna</li> </ul>	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav</li> <li>• vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech</li> <li>• diskutuje různé programy pro řešení problému</li> <li>• vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní</li> </ul>	
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hotový program upraví pro řešení příbuzného problému</li> </ul>	
<b>Tematický celek - Data, informace a modelování - Modelování pomocí grafů a schémat</b>		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí známé modely jevů, situací, činností</li> <li>• v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku</li> <li>• pomocí ohodnocených grafů řeší problémy</li> <li>• pomocí orientovaných grafů řeší problémy</li> </ul>	Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost

Informatika	7. ročník	
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	<ul style="list-style-type: none"> <li>vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností</li> </ul>	
<b>Tematický celek - Algoritmizace a programování - Programování – větvení, parametry a proměnné</b>		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	<ul style="list-style-type: none"> <li>v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému</li> <li>po přečtení programu vysvětlí, co vykoná</li> <li>ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</li> <li>používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna</li> <li>spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav</li> <li>používá souřadnice pro programování postav</li> <li>používá parametry v blocích, ve vlastních blocích</li> <li>vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu</li> <li>diskutuje různé programy pro řešení problému</li> <li>hotový program upraví pro řešení příbuzného problému</li> </ul>	Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
<b>Tematický celek - Digitální technologie - Počítače</b>		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	<ul style="list-style-type: none"> <li>nainstaluje a odinstaluje aplikaci</li> <li>uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory</li> <li>vybere vhodný formát pro uložení dat</li> <li>vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě</li> <li>porovná různé metody zabezpečení účtů</li> <li>spravuje sdílení souborů</li> <li>pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy</li> <li>zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému</li> <li>Správa souborů, struktura složek</li> <li>Instalace aplikací</li> <li>Domácí a školní počítačová síť</li> <li>Fungování a služby internetu</li> <li>Princip e-mailu</li> <li>Metody zabezpečení přístupu k datům</li> <li>Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)</li> <li>Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)</li> </ul>
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Informatika	7. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
faktory ovlivňující média, organizace a postavení médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Využívání tištěných i digitálních dokumentů jako zdrojů informací, věcná správnost a přesnost sdělení, kritickou analýzou existujících textů, vlastní produkce a utvářením návyku ověřovat si co nejdůkladněji veškeré údaje, pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, identifikování základních orientačních prvků v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení, výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Práva a povinnosti		

Informatika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Algoritmizace a programování - 20 hodin</b>		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	<ul style="list-style-type: none"> <li>● podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota</li> <li>● upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota</li> <li>● upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol</li> </ul>
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	<ul style="list-style-type: none"> <li>● vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost</li> <li>● přečte program pro robota a najde v něm případné chyby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost</li> <li>● přečte program pro robota a najde v něm případné chyby</li> </ul>
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ovládá výstupní zařízení a senzory robota</li> <li>● vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ovládá výstupní zařízení a senzory robota</li> </ul>

Informatika	8. ročník	
možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		<ul style="list-style-type: none"> <li>vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota</li> </ul>
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
<b>Tematický celek - Informační systémy - Hromadné zpracování dat - 13 hodin</b>		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	<ul style="list-style-type: none"> <li>při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky</li> <li>používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)</li> <li>řeší problémy výpočtem s daty</li> <li>připíše do tabulky dat nový záznam</li> <li>seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)</li> <li>používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy</li> <li>ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat</li> </ul>	Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
faktory ovlivňující média, organizace a postavení médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Využívání tištěných i digitálních dokumentů jako zdrojů informací, věcná správnost a přesnost sdělení, kritickou analýzou existujících textů, vlastní produkce a utvářením návyku ověřovat si co nejdůkladněji veškeré údaje, pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, identifikování základních orientačních prvků v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení, výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Práva a povinnosti		



Informatika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Algoritmizace a programování - Programovací projekty - 12 hodin</b>		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší problémy sestavením algoritmu</li> <li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému</li> </ul>	Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	<ul style="list-style-type: none"> <li>• po přečtení programu vysvětlí, co vykoná</li> <li>• ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</li> </ul>	Pohyb v souřadnicích Ovládání myši, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskutuje různé programy pro řešení problému</li> <li>• vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní</li> <li>• řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků</li> </ul>	Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hotový program upraví pro řešení příbuzného problému</li> </ul>	Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně</li> </ul>	Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		

Informatika	9. ročník	
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
<b>Tematický celek - Digitální technologie - 15 hodin</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí</li> <li>● vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením</li> <li>● diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich</li> <li>● na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat</li> <li>● popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní</li> <li>● na schematickém modelu popíše princip zaslání dat po počítačové síti</li> <li>● vysvětlí vrstevníkoví, jak fungují některé služby internetu</li> <li>● diskutuje o cílech a metodách hackerů</li> <li>● vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat</li> <li>● diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu</li> </ul>	<p>Hardware a software</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí</li> <li>● Operační systémy: funkce, typy, typické využití</li> <li>● Komprese a formáty souborů</li> <li>● Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)</li> </ul> <p>Sítě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Typy, služby a význam počítačových sítí</li> <li>● Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa</li> <li>● Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL</li> <li>● Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování)</li> </ul> <p>Bezpečnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy</li> <li>● Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat</li> </ul> <p>Digitální identita</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování</li> </ul>

Informatika	9. ročník	
		komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
faktory ovlivňující média, organizace a postavení médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Využívání tištěných i digitálních dokumentů jako zdrojů informací, věcná správnost a přesnost sdělení, kritickou analýzou existujících textů, vlastní produkce a utvářením návyku ověřovat si co nejdůkladněji veškeré údaje, pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, identifikování základních orientačních prvků v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení, výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Práva a povinnosti		

## 1.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	0	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět

Název předmětu	Prvouka
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu Prvouka a Člověk a jeho svět tvoří komplexní celek. Podstatný při výuce je vlastní prožitek žáků, vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. Propojení této oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí ve zvládnání nových situací, rolí školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky, při upevňování pracovních a režimových návyků. Vzdělávací předmět tak připravuje základy pro oblasti Člověk a společnost, Člověk a příroda a Člověk a zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět <b>Prvouka</b> v 1. – 2. třídě má časovou dotaci 2 hodiny týdně, ve 3. ročníku 3 hodiny týdně. Výuka probíhá ve třídě, v rámci vycházek do terénu a návštěv knihovny, skanzenu aj. Výuka probíhá ve třídě, v rámci vycházek do okolí, návštěvou knihovny a v rámci práce s internetem, v úzké spolupráci se školní družinou (ŠVP ŠD).</p> <p>Učivo je rozděleno do 5 tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Místo, kde žijeme</li> <li>• Lidé kolem nás</li> <li>• Lidé a čas</li> <li>• Rozmanitost přírody</li> <li>• Člověk a jeho zdraví</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> <li>• Český jazyk</li> <li>• Matematika</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Svět práce</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> nabízíme žákům řadu metod, které jim přiblíží zdraví člověka, místo kde žije, jeho životní rytmus a přírodu kolem něj a povedou k ochotě se o tuto problematiku dále zajímat předkládáme žákům dostatek informačních zdrojů s problematikou člověka, zdraví, přírody a místa kde žije</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> vedeme žáky prostřednictvím příkladů k porovnávání odborných názorů, mediálních tvrzení a vlastních praktických zkušeností o člověku, jeho zdraví, přírodě, místě kde žije</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>vedeme žáky k samostatnému pozorování praktických jevů a jednání lidí souvisejících se zdravím, s chováním k sobě navzájem, s chováním k přírodě předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování a řešení problémů</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> nabízet žákům dostatek možností k porozumění textů a obrazových materiálů souvisejících s přírodou, místem kde žijeme, člověkem a jeho zdravím navozujeme situace, kdy žáci formulují vlastní názory na problematiku zdraví, mezilidských vztahů, ochrany přírody, místa, kde žijeme, naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim a vhodně na ně reaguje</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> navozujeme dostatek situací, které vedou k vědomí odlišnosti i jedinečnosti každého člověka a rozvíjejí pozitivní sebedůvěru a vědomí vlastních možností ovlivňovat své zdraví a zdraví jiných vytváříme dostatek situací k poznání potřeby vzájemného respektu i pomoci v otázkách souvisejících s osobou člověka, jeho zdraví, vztahů obou pohlaví, ochrany přírody přispíváme ke spolupráci ve skupině a k upevnování dobrých mezilidských vztahů navozujeme situace, kdy je potřeba poskytnout pomoc nebo o ni požádat</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> nabízíme žákům dostatek příležitostí k pochopení práv a povinností souvisejících se zdravím, partnerskými a rodinnými vztahy, ochranou přírody i dostatek modelových situací k prokázání praktických dovedností ochránit zdraví své i jiných v krizových situacích, situacích hrubého zacházení, násilí atd.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> nabízíme dostatek situací k propojení problematiky člověka, jeho hygieny, ochrany jeho zdraví s otázkami ochrany přírody, péči o místo kde žije a využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> vedeme žáky k používání digitálních zařízení při vyhledávání informací, k usnadnění práce, zefektivnění a zjednodušení pracovních postupů navozujeme situace, kdy se žáci orientují v oblasti ohrožující bezpečnost zařízení i dat a situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí vedeme žáky k etickému jednání</p>

Název předmětu	Prvouka
Způsob hodnocení žáků	Podle klasifikačního řádu

Prvouka	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - MÍSTO, KDE ŽIJEME</b>		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	hovoří o tom, co očekává od školy orientuje se v prostoru školy popíše polohu a vysvětlí funkci vybraných místností školy uvede některé profese potřebné pro chod školy vysvětlí rozdíly mezi chováním během vyučovacích hodin a o přestávkách vyjmenuje věci, které bude do školy potřebovat a vysvětlí, k čemu je využije (obsah školní tašky) popíše pozici v prostoru třídy: pravá/ levá strana, před/ za.	místo, kde žijeme škola prostředí školy, činnosti ve škole okolí školy bezpečná cesta do školy riziková místa a situace
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	popíše a při nácviu předvede správné chování chodce na chodníku a na kraji silnice bez chodníku popíše a na modelu předvede správné chování na přechodu pro chodce a při přecházení vozovky mimo přechod pro chodce vysvětlí význam světelných signálů pro chodce uvede nebezpečná místa na své cestě do školy a popíše, jak obtížné úseky cesty do školy bezpečně zvládnout	místo, kde žijeme bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		

Prvouka	1. ročník	
<p>ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p>	<p>uvede svou adresu ze seznamu vybere charakteristiky místa svého bydliště porovná a najde rozdíly v bydlení a zajištění službami mezi různými typy sídel popíše, kde a jak si mohou děti v okolí jeho bydliště hrát, sportovat a odpočívat uvede, kde lidé nakupují popíše pozici v prostoru: pravá-levá, před-za, dole-nahoře vyjádří, co má na místě svého bydliště rád a co by chtěl změnit</p>	<p>místo, kde žijeme domov - prostředí domova orientace v místě bydliště</p>
<p>Tematický celek - <b>LIDÉ KOLEM NÁS</b></p>		
<p>ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<p>na modelové situaci pojmenuje předpokládané pocity jejich účastníků zhodnotí konfliktní situace z hlediska různých účastníků navrhne způsob řešení konfliktu pozorně naslouchá druhým uvede důležité údaje z vyprávění spolužáka uvede a zdůvodní pravidla třídy zhodnotí dodržování pravidel třídy za krátké období vysvětlí význam pravidel ve společnosti</p>	<p>lidé kolem nás soužití lidí mezilidské vztahy (empatie, vstřícnost, pomoc, povzbuzení) chování lidí - pravidla a řešení konfliktů</p>
<p>ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<p>uvede příklad potřeb, které dětem naplňuje rodina vysvětlí význam rodiny pro její členy na příkladech popíše různé možnosti soužití v rodině a domácnosti ( dvougenerační, trojgenerační apod.) pojmenuje příbuzenské vztahy v užší rodině zjistí základní informace o životě předchozích dvou generací ve vlastní rodině</p>	<p>lidé kolem nás rodina, domácnost říbuzenské a mezigenerační vztahy role v rodině</p>
<p>ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p>	<p>vyjmenuje profese ve škole popíše, jakou činnost vykonávají vysvětlí, jakou péči potřebuje les popíše proces těžby, zpracování dřeva vyjmenuje profese, které se na práci v lese a při zpracování dřeva podílejí uvede příklady výrobků ze dřeva</p>	<p>lidé kolem nás práce , zaměstnání</p>

Prvouka	1. ročník	
	vyjmenuje další profese a jednoduše popíše jejich činnost	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	rozčlení potraviny do skupin odhadne cenu nejběžnějších potravin	lidé kolem nás skupiny potravin v obchodě ceny nejběžnějších potravin
Tematický celek - <b>LIDÉ A ČAS</b>		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	hovoří o subjektivním vnímání času v různých situacích odhadne trvání běžných denních činností čte hodiny, určuje čtvrt, půl a celou hodinu uspořádá události podle vztahu dříve, později, než jmenuje a řadí jednotlivé části dne jmenuje dny v týdnu, jmenuje měsíce v roce a přiřazuje je k ročním obdobím popíše změny v přírodě v průběhu roku a jejich vliv na člověka	člověk a čas hodiny dny a týdny cyklus roku kalendář sled událostí režim dne
Tematický celek - <b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b>		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pojmenuje části stromů uveče rozdíl mezi dvěma druhy stromů rozpozná některé běžné stromy (dub, buk, lípa, javor, bříza) přiřadí k běžným listnatým stromům listy a plody vytvoří informační list o vybraném listnatém stromě vysvětlí fáze ročního cyklu v životě stromů	pozorujeme stromy běžné listnaté a jehličnaté stromy shody a rozdíly
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	popíše vnitřní stavbu známého ovoce (jablka) vysvětlí význam semen pro rostlinu najde u různých typů ovoce semena a označí, jak jsou uložena u vybraných druhů zeleniny označí části rostlin, které jíme (roztřídí)	ovoce a zelenina stavba těla rostlin význam rostlin pro člověka
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné	určí materiál, z něhož jsou vyrobeny předměty denní potřeby (kov, plast, dřevo, sklo, ...) popíše vlastnosti těchto materiálů a určí další příklady	z čeho jsou věci kolem nás látky a jejich vlastnosti



Prvouka	1. ročník	
vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	jejich využití vede jednoduché záznamy o jejich zkoumání znalosti o materiálech využívá pro třídění odpadů	třídění látek vlastnosti a porovnávání látek
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	vysvětlí jaké potřeby má zvířátko, s nímž má zkušenost a popíše péči o něj popíše jak se chová pes v různých situacích a uvede reakce člověka vysvětlí, co potřebuje pes rozpozná a pojmenuje rodiny domácích zvířat vysvětlí význam domácích zvířat pro člověka popíše potřeby vybraných hospodářských zvířat a způsob péče o ně u některých volně žijících zvířat popíše podmínky k životu rozpozná a pojmenuje rodiny vybraných volně žijících zvířat	zvířata domácí a volně žijící živočichové - životní potřeby průběh a způsob života výživa, význam pro člověka stavba těla
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	popíše základní stavbu cibulovitých rostlin rozpozná jarní květiny uvede příklady dalších jarních květin	první květy jara stavba rostlin jarní květiny
<b>Tematický celek - ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b>		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	rozčlení potraviny do skupin sestaví jídelníček pro zdravou svačinu vyjmenuje zásady zdravé výživy určí nesprávné chování dítěte či chyby ve složení jeho školní svačiny	zdravá výživa skupiny potravin
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	popíše vývoj chrupu vysvětlí funkci různých tvarů zubů při zpracování potravy popíše rizika pro zdraví zubů uvede zásady správné péče o chrup	chci mít zdravé zuby lidské tělo stavba a funkce chrupu péče o zdraví vývoj jedince

Prvouka	1. ročník	
<p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p> <p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>	<p>pojmenuje viditelné části lidského těla                      uvede základní potřeby dítěte a přiřadí k nim příklady jejich uspokojování                      uvede průvodní znaky běžných dětských nemocí                      uvede běžný postup domácí léčby při nachlazení                      popíše části těla, které se podílejí na smyslovém vnímání                      rozliší vjemy podle toho, kterými smysly je rozpozná                      v modelové situaci umí domítnout komunikaci, která je mu nepříjemná                      přiřadí k modelové situaci možná nebezpečí                      dokáže rozeznat situace, ve kterých je potřeba požádat o pomoc dospělé</p>	<p>naše tělo ve zdraví a nemoci                      lidské tělo základní stavba a funkce                      rozdíly mezi mužem a ženou                      smysly, vnímání                      péče o zdraví                      nemoc                      úrazová zábrana                      osobní bezpečí                      krizové situace</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Prvouka	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	

Prvouka	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	popíše styčné body v Kostelci a umí k nim dojít ze svého bydliště popíše změny ve svém bydlišti	domov škola
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	ví, jak se jmenují nejbližší příbuzní	rodina soužití lidí
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	najde rozdíly při vykonávání práce dnes a v historii	výroba, řemesla, lidská práce
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozliší tolerantní a netolerantní chování	soužití lidí svět okolo nás globální problémy
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	uspořádá svůj denní režim dle daných pravidel na příkladech ve svém regionu porovnává minulost a současnost	lidé a čas denní režim dne
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	vyjmenuje památky ve svém nejbližším okolí	lidé a čas
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	rozlišuje změny v jednotlivých ročních obdobích	roční období životní podmínky voda vzduch

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	pojmenuje životní podmínky na poli a v lese	životní podmínky rostliny houby živočichové
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	pečuje o své zdraví čistotou a správným jídelníčkem	první pomoc lidé kolem nás
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	chová se bezpečně v silničním provozu	lidské tělo péče o zdraví BESIP
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	vmodelových situacích vysvětlí, jak se chovat k neznámým lidem	osobní bezpečí
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	používá pravidla účastníků silničního provozu	BESIP
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	zná únikový východ ze své třídy reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	situace hromadného ohrožení ochrana člověka za mimořádných okolností
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Prvouka	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	na plánu obce popíše cestu do školy	orientace v místní krajině
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	zařadí svou obec do okresu a kraje	domov a obec krajinu mého domova rozmanitosti neživé přírody
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozezná blízké a vzdálenější příbuzné	příbuzenské vztahy funkce rodiny principy demokracie
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	popíše práci rodičů, případně blízkých příbuzných	příbuzenské vztahy člověk a jeho svět
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	najde možné příklady šikany	právo a spravedlnost soužití lidí ohleduplnost etické zásady zvládání vlastní emocionality
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientuje se ve významných událostech naší vlasti	tradice a zvyky

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	vyjmenuje památky ve svém kraji zařadí k významným událostem státní svátky	krajina mého domova domov a obec
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	vyjmenuje nejznámější zvyky v kalendářním roce	člověk a jeho svět krajina mého domova tradice zvyky
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	popíše život na louce, u potoka, v lese, na poli	změny v přírodě, rostliny, houby, živočichové
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rozezná jehličnany podle větvíček a šišek	rostliny, houby, neživá příroda
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	popíše skupenství vody	voda, vzduch, látky a jejich vlastnosti
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	poskytne první pomoc při úrazu nohy, ruky zná důležitá tel. čísla	první pomoc lidé kolem nás situace ohrožení
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	neohrožuje zdraví své ani jiných	lidské tělo péče o zdraví BESIP
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chová se obezřetně k neznámým lidem	osobní bezpečí
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování	uplatňuje pravidla účastníků sil. provozu	BESIP

Prvouka	3. ročník	
účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	zná únikový východ ze své třídy reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	situace hromadného ohrožení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

## 1.7 Člověk a jeho svět

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	3	4	0	0	0	0	7
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Člověk a jeho svět
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu Prvouka a Člověk a jeho svět tvoří komplexní celek. Podstatný při výuce je vlastní prožitek žáků, vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. Propojení této oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí ve zvládnání nových situací, rolí školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	vrstevníky, při upevňování pracovních a režimových návyků. Vzdělávací předmět tak připravuje základy pro oblasti Člověk a společnost, Člověk a příroda a Člověk a zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Časová dotace předmětu Člověk a jeho svět 4. ročníku jsou 3 hodiny týdně.                      V 5. ročníku má předmět Člověk a jeho svět a časovou dotaci 4 hodiny týdně.                      Výuka probíhá ve třídě, v rámci vycházek do okolí, návštěvou knihovny a v rámci práce s internetem, v úzké spolupráci se školní družinou (ŠVP ŠD).                      Učivo je rozděleno do 5 tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Místo, kde žijeme</li> <li>• Lidé kolem nás</li> <li>• Lidé a čas</li> <li>• Rozmanitost přírody</li> <li>• Člověk a jeho zdraví</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> <li>• Český jazyk</li> <li>• Matematika</li> <li>• Svět práce</li> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      nabízíme žákům řadu metod, které jim přiblíží zdraví člověka, místo kde žije, jeho životní rytmus a přírodu kolem něj a povedou k ochotě se o tuto problematiku dále zajímat                      předkládáme žákům dostatek informačních zdrojů s problematikou člověka, zdraví, přírody a místa kde žije</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      vedeme žáky prostřednictvím příkladů k porovnávání odborných názorů, mediálních tvrzení a vlastních praktických zkušeností o člověku, jeho zdraví, přírodě, místě kde žije                      vedeme žáky k samostatnému pozorování praktických jevů a jednání lidí souvisejících se zdravím, s chováním k sobě navzájem, s chováním k přírodě                      předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování a řešení problémů</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p>



Název předmětu	Člověk a jeho svět
	<p>nabízet žákům dostatek možností k porozumění textů a obrazových materiálů souvisejících s přírodou, místem kde žijeme, člověkem a jeho zdravím navozujeme situace, kdy žáci formulují vlastní názory na problematiku zdraví, mezilidských vztahů, ochrany přírody, místa kde žijeme</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> navozujeme dostatek situací, které vedou k vědomí odlišnosti i jedinečnosti každého člověka a rozvíjejí pozitivní sebedůvěru a vědomí vlastních možností ovlivňovat své zdraví a zdraví jiných vytvářet dostatek situací k poznání potřeby vzájemného respektu i pomoci v otázkách souvisejících s osobou člověka, jeho zdraví, vztahů obou pohlaví, ochrany přírody</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> nabízíme žákům dostatek příležitostí k pochopení práv a povinností souvisejících se zdravím, partnerskými a rodinnými vztahy, ochranou přírody i dostatek modelových situací k prokázání praktických dovedností ochránit zdraví své i jiných v krizových situacích, situacích hrubého zacházení, násilí atd.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> nabízíme dostatek situací k propojení problematiky člověka, jeho hygieny, ochrany jeho zdraví s otázkami ochrany přírody, péči o místo kde žije atd.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> vedeme žáky k používání digitálních zařízení při vyhledávání informací, k usnadnění práce, zefektivnění a zjednodušení pracovních postupů navozujeme situace, kdy se žáci orientují v oblasti ohrožující bezpečnost zařízení i dat a situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí vedeme žáky k etickému chování</p>
Způsob hodnocení žáků	podle klasifikačního řádu

Člověk a jeho svět	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - MÍSTO, KDE ŽIJEME</b>		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	najde polohu svého bydliště na mapě ČR a na mapě kraje	obec, okolní krajina, regiony ČR
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	vysvětlí pravidla určení severu vyjmenuje světové strany	mapy, okolní krajina
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtu, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	rozlišuje základní barvy na mapách a ví, co znamenají	práce s mapou, povrch a poloha, životní prostředí
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	posoudí, co je pro nejbližší okolí jeho bydliště typické	práce s mapou, kraje ČR
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	zpracuje referát o některém místě ČR	kraje ČR
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	zná symboly našeho státu, prezidenta, zná starostu obce, ve které žije, pojmenuje důležité státní svátky, významné dny	obec, město, okolní krajina
<b>Tematický celek - LIDÉ KOLEM NÁS</b>		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	rozliší vztahy ve své rodině, používá základy slušného chování, uplatní pravidla slušného chování na konkrétní situaci	rodina, soužití lidí, chování lidí, etické zásady, rizikové chování, předcházení konfliktům

Člověk a jeho svět	4. ročník	
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	zná svá základní práva a povinnosti	rodina soužití lidí chování lidí
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	vysvětlí, co je krádež; používá peníze při běžných nákupech, chápe význam spoření a nebezpečí zadlužení se	právo a spravedlnost, vlastnictví
Tematický celek - <b>LIDÉ A ČAS</b>		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	orientuje se v čase, rozumí časovým údajům; chápe pojmy kalendář, letopočet, sled událostí, generace	čas jako fyzikální veličina, denní režim, roční období
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	navštíví knihovnu a muzeum v regionu, zná nejznámější historické památky ve svém okolí a v hlavním městě	regiony ČR, životní prostředí, Praha a střední Čechy
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	navštíví skanzen	život včera a dnes
Tematický celek - <b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b>		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	chápe výrazy živá a neživá příroda; popíše život v lese, na poli, u vody, na louce, u lidských obydlí; orientuje se v pojmech z oblasti neživé přírody	rovnováha v přírodě, ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	zná základní princip otáčení Země okolo Slunce; ví, proč se střídají roční období; umí přečíst časové údaje	vesmír a Země
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	pozoruje rostliny ve Voděradských bučinách, vytváří herbář, zná význam jednotlivých ekosystémů	ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody, CHKO, NP
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	zná základní informace o vybraných rostlinách a živočiších, dokáže je roztřídit podle jednoduchých kritérií	vztahy organismů, životní podmínky

Člověk a jeho svět	4. ročník	
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	uvede příklady, jak přírodu chránit a jak ji naopak poškodit	význam přírody a její ochrana, pravidla chování v přírodě, chráněná území
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	založí pokus s klíčením hrachu nebo fazole	rostliny, životní podmínky
<b>Tematický celek - ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b>		
ČJS-5-5-01 využívá poznatku o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	chápe funkci a význam jednotlivých orgánů a částí lidského těla; ví, jak pečovat o své zdraví	péče o zdraví, zdravá výživa
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	pojmenuje jednotlivé etapy lidského života	rodina, péče o zdraví
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	sestaví základní rozpis volného času v pracovních dnech týdne	péče o zdraví; osobní, intimní a duševní hygiena
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	použije únikový východ z kmenové třídy, dbá povelů dospělých, vyhodnotí rizika mimořádných událostí; zná telefonní čísla integrovaného záchranného systému, dokáže předvést telefonickou komunikaci se záchranáři	situace hromadného ohrožení BESIP osobní bezpečí mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén) požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru) integrovaný záchranný systém
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	rozliší různé druhy drog a učí se, jak je odmítat	osobní bezpečí, péče o zdraví, zdravá výživa
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	rozezná potraviny zdravé pro život, sestaví jídelníček	péče o zdraví, zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS)
	ošetří drobná poranění zná tel. čísla lék. pomoci, hasičů, policie	první pomoc při drobných poraněních
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Člověk a jeho svět	4. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	

Člověk a jeho svět	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>MÍSTO, KDE ŽIJEME</b>		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	orientuje se v různých typech map a plánů, vyhledá v nich místo, kde žije, porovná krajinu svého bydliště s jiným typem krajiny	naš kraj, naše vlast
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	určí světové strany podle přírodních jevů, pomocí kompasu zorientuje mapu, vybere z nabídky zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě a prokáže tyto schopnosti v modelové situaci	na cestách po rodné krajině

Člověk a jeho svět	5. ročník	
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	vybere nejvhodnější zobrazení a typ mapy, vyčte a vypíše údaje o osídlení a přírodních podmínkách, v legendě mapy vyhledá potřebnou informaci	naš kraj, naše vlast, Evropa
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	vybere informace o osídlení charakterizující danou oblast	sousední státy, Evropa
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	porovná informace o osídlení charakterizující dané oblasti	sousední státy, Evropa
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	uvede symboly naší státnosti a místa a situace, kde je použije, uvede příklady státní moci a z nabídky vybere odpovídající činnost	Praha, EU, ČR naše vlast
Tematický celek - <b>LIDÉ KOLEM NÁS</b>		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	na modelových situacích charakterizuje vztahy mezi lidmi, porovnává rozdíly mezi vztahy osobními, pracovními a právními (škola, pošta, obchod), vyvodí pravidla soužití ve skupině, zhodnotí dodržování a navrhne možnosti zlepšení	na cestách po rodné krajině
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	rozlišuje práva a povinnosti svá a osob ve svém okolí, vysvětlí, jak a kde může v ohrožení požádat o pomoc	cestujeme po Evropě
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	uvede příklady vlastnictví soukromého a veřejného, uvede výhody hotovostní a bezhotovostní platby, sestaví jednoduchý osobní rozpočet, rozhodne, kde je možné ušetřit a jak, na příkladech objasní rizika půjčování peněz	člověk - lidské výtvoř, cestujeme
Tematický celek - <b>LIDÉ A ČAS</b>		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	zanese časové údaje do časové osy, porovná různé jevy v minulosti mezi sebou navzájem a s jevy ze současnosti	naš kraj
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	uvede příklady kulturních institucí, prezentuje spolužákům poznatek z dějin, který sám nebo s pomocí	naš kraj, Praha

Člověk a jeho svět	5. ročník	
	vyhledal, uvede příklady kulturních a přírodních památek ve svém okolí a v ČR, jejich význam	
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	uvede příklad historických budov ze svého okolí, s využitím obrazového nebo textového materiálu porovná způsob života dříve a nyní	naš kraj, Praha, Evropa
Tematický celek - <b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b>		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	rozpozná a vyvodí vztahy mezi živou a neživou přírodou, na základě obrazového nebo textového materiálu vysvětlí vzájemné ovlivňování člověka a přírody	živá a neživá příroda
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	popíše postavení Země ve vesmíru, vysvětlí střídání dne a noci a ročních období	vesmír
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	vysvětlí vztahy mezi jednotlivými organismy základních společenstev	společenstva živých organismů, podnebné pásy, přizpůsobivost rostlin a živočichů
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	pozoruje, zkoumá a porovnává organismy podle společných projevů života, třídí podle společných nápadných znaků	společenstva živých organismů
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	rozliší a zdůvodní, která činnost člověka podporuje a která poškozují životní prostředí, uvede příklady ze svého okolí	botanické zahrady, ZOO, ochrana přírody a životního prostředí
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	při jednoduchých pozorováních a pokusech naplánuje, dodržuje a umí zapsat pracovní postup a výsledek	člověk v přírodě, lidské tělo, jednoduché stroje
Tematický celek - <b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b>		
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	pojmenuje a vysvětlí některé vlivy ohrožující fungování lidského těla, uvede příklady ze života	lidské tělo
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	chronologicky seřadí a stručně charakterizuje etapy vývoje člověka	lidské tělo - vývoj člověka

Člověk a jeho svět	5. ročník	
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	rozlišuje své povinnosti a potřeby ve vztahu ke vzdělávání a zájmům	člověk
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	popíše postupy jednání a pomoci v situaci ohrožující život	lidské výtvoř, člověk
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	vysvětlí, proč návykové látky ohrožují zdraví, předvede na modelové situaci jejich odmítnutí	člověk, příjem informací
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	vysvětlí význam pravidelných preventivních prohlídek, uplatňuje hygienické návyky	lidské tělo
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	v modelové situaci popíše nebo předvede ošetření drobných poranění, ví, jak přivolat pomoc	lidské tělo
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		



Člověk a jeho svět	5. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	

## 1.8 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějepisné, sociální a kulturně historické souvislosti života lidí v jejich vzájemných souvislostech. Klade důraz na schopnost žáka odhalit a definovat příčiny a následky jednotlivých událostí či historických jevů a pochopit dějinnou podmíněnost moderní společnosti. Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. S výjimkou 6.ročníku preferujeme tematické celky týkající se učiva českých a evropských dějin se zřetelem k základním hodnotám evropské civilizace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Organizační a časové vymezení předmětu Dějepis:</b>                      Vyučovací předmět Dějepis vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost a navazuje na znalosti, dovednosti a schopnosti osvojené ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět na 1. stupni ZŠ. Předmět je vyučován ve všech ročnících 2. stupně ZŠ s dotací 2 hodiny týdně. Výuka probíhá zpravidla ve kmenové třídě, podle potřeby v počítačové pracovně nebo při exkurzích. Třídy nejsou děleny na skupiny.</p> <p><b>Obsahové vymezení předmětu:</b></p>

Název předmětu	Dějepis
	<p>Člověk v dějinách                      Počátky lidské společnosti                      Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury                      Křesťanství a středověká Evropa                      Objevy a dobývání. Počátky nové doby                      Modernizace společnosti                      Moderní doba                      Rozdělený a integrující se svět</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Na začátku hodiny vyvodíme cíl, na konci zhodnotíme jeho dosažení                      Předkládáme žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů k řešení problémů                      Učíme žáky vyhledávat v různých pramenech informace – nabíjíme encyklopedie, grafy, mapy, odborné publikace, články, internet</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Nabíjíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více předmětů                      Umožňujeme žákům vytvářet hypotézy, hledat vysvětlení pro různé události                      Učíme žáky hledat souvislosti mezi jejich poznatky z běžného života a historií</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Využíváme skupinové vyučování, práci ve dvojicích a metody obsahující prvky prezentace výsledků (učíme žáky vystupování před třídou, obhajovat vlastní názor, zřetelně a srozumitelně se vyjadřovat – učíme samostatné práci na projektech, referátech)                      Vyžadujeme od žáků využívání IT pro získávání informací, práci s různými zdroji informací                      Uplatňujeme metody jako je brainstorming, prožitkové vyučování</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování a jednání                      Umožňujeme žáků pracovat v týmu</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      Na konkrétních příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní chování a jeho důsledky                      Učíme žáky hledat historické regionální souvislosti                      Vytváříme prostor pro diskusi a obhajobu vlastních názorů</p>

Název předmětu	Dějepis
	<p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Vyžadujeme dodržování dohodnutých pravidel                      Vyžadujeme plnění úkolů                      Zapojujeme žáky do školních projektů                      Navštěvujeme výstavy a expozice k danému tématu, využíváme mimoškolní akce k vyhledávání souvislostí s probíraným učivem, zpracováváním referátů</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>                      Vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji, prameny a programy                      Kládeme důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učíme je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí Vedeme žáky k využívání digitálních aplikací pro práci s historickými prameny – analyzovat dobové dokumenty, historické fotografie, mapy, grafy, karikatury, zvukové záznamy, filmy a výpovědi pamětníků                      Žáci zpracovávají práce v MS Powerpoint</p>
Způsob hodnocení žáků	Dle klasifikačního řádu

Dějepis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>ČLOVĚK V DĚJINÁCH</b>		
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvětlí význam historie pro lidskou společnost</li> <li>• Vysvětlí pojem "historické prameny" a uvede příklady</li> </ul>	A: Úvod do dějepisu <ul style="list-style-type: none"> <li>• Význam zkoumání dějin</li> </ul>

Dějepis	6. ročník	
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše instituce, kde se uchovávají historické prameny, uvede příklady</li> <li>• Seřadí události na časové přímce, uspořádá historické epochy, chronologicky seřadí důležité události</li> <li>• Orientuje se v historické mapě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Historické prameny, muzea a jejich význam</li> <li>• Čas a prostor</li> <li>• Určování století, historické epochy</li> </ul>
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu		
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu		
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost		
<b>Tematický celek - POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI</b>		
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozliší základní období pravěku</li> <li>• Objasní příčiny vzniku náboženství</li> <li>• Popíše příčiny přechodu k zemědělskému způsobu obživy a objasní jeho význam</li> <li>• Najde na mapě významná archeologická naleziště</li> <li>• Na konkrétních příkladech popíše nejstarší formu uměleckého projevu</li> <li>• Objasní výhody používání kovů, způsob jejich zpracování a využití</li> </ul>	<p>B: Pravěk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Členění pravěku</li> <li>• Člověk a lidská společnost v pravěku</li> </ul>
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost		
<b>Tematický celek - NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY</b>		
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymezí oblasti vzniku nejstarších civilizací na Zemi a charakterizuje přírodní podmínky vhodné pro jejich vznik</li> <li>• Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví</li> <li>• Uvede nejdůležitější osobnosti antické kultury a jejich vliv na rozvoj evropské kultury</li> <li>• Uvede základní historická fakta k danému období a oblasti</li> <li>• Vysvětlí vznik antické demokracie, její podstatu a její vývoj</li> </ul>	<p>C: Starověk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz</li> <li>• Antické Řecko a Řím, Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím</li> </ul>
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví		
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství		
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		

Dějepis	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvětlí vznik křesťanství a jeho vliv na další vývoj společnosti</li> </ul>	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Projevy rasové nesnášenlivosti, jejich rozpoznání a důvody vzniku		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Souvislosti mezi ekologickými, technickoekonomickými a sociálními jevy, důraz na význam preventivní obezřetnosti, principy udržitelnosti rozvoje		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Vliv médií na utváření podob a hodnot moderní doby, paralely mezi minulými a současnými událostmi, evropském i celosvětovém měřítku událostí		
Vytváření odstupů od mediovaných sdělení, schopnost interpretovat mediální sdělení z hlediska informační kvality, věrohodnost zpráv, událostí, reklam z hlediska účelnosti nabízených sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		

Dějepis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA</b>		

Dějepis	7. ročník	
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše změnu evropské situace, která nastala příchodem nových etnik</li> <li>• Porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti</li> <li>• Orientuje se na dějepisné mapě Evropy tohoto období</li> <li>• Charakterizuje okolnosti vzniku prvních státních útvarů ve středověké Evropě mimo území bývalé římské říše</li> </ul>	D: Raný středověk I. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stěhování národů</li> <li>• Dělení středověké společnosti</li> <li>• Byzantský říše, Arabská říše, Francká říše, Svatá říše římská</li> <li>• Anglické království a Vikingové</li> </ul>
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvětlí vznik prvních státních útvarů na našem území</li> <li>• Stručně charakterizuje vznik a postavení Sámovy říše v rámci střední Evropy</li> <li>• Objasní situaci Velkomoravské říše, její vnitřní vývoj a postavení v evropských souvislostech</li> <li>• Zdůvodní význam cyrilometodějské mise pro rozvoj vzdělanosti a křesťanství</li> <li>• Popíše vznik, vnitřní vývoj a postavení Českého knížectví v evropských souvislostech</li> <li>• Uvede klíčové osobnosti z rodu Přemyslovců a vysvětlí jejich význam</li> <li>• Popíše proměnu českého státu z knížectví na království</li> <li>• Popíše závěrečné období vlády Přemyslovců a jejich vymření po meči</li> </ul>	II. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Počátek dějin českých zemí</li> <li>• Příchod Slovanů a Sámova říše</li> <li>• Velká Morava</li> <li>• Život v přemyslovských Čechách</li> <li>• První přemyslovští králové</li> <li>• Poslední Přemyslovci</li> </ul>
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvětlí vliv křesťanství na vývoj středověké společnosti</li> <li>• Vysvětlí podstatu sporu mezi světskou a církevní mocí</li> <li>• Vysvětlí příčiny a důsledky křížových výprav, stručně popíše jejich průběh</li> </ul>	III. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Křesťanství</li> <li>• Křížové výpravy</li> <li>• Dělení středověké společnosti</li> <li>• Románská kultura a vzdělanost</li> <li>• Gotické umění</li> </ul>
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše rozdíly v postavení, právech a povinnostech jednotlivých vrstev společnosti, včetně jejich způsobu obživy</li> <li>• Popíše znaky románského stavitelství na konkrétní</li> </ul>	III. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Křesťanství</li> <li>• Křížové výpravy</li> <li>• Dělení středověké společnosti</li> </ul>

Dějepis	7. ročník	
	stavbě • Rozliší znaky gotické kultury a uvede příklady	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Románská kultura a vzdělanost</li> <li>• Gotické umění</li> </ul>
<b>Tematický celek - OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY</b>		
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymezí hlavní události doby posledních Přemyslovců a Lucemburků, podstatných pro vzestup českého státu</li> <li>• Charakterizuje osobnost a činy mistra Jana Husa</li> <li>• Rozpozná příčiny vzniku husitství, popíše jeho průběh, zhodnotí důsledky husitství na další vývoj českého státu</li> <li>• Popíše osobnost a činy Jiřího z Poděbrad; uvede způsob, jakým se dostal na český trůn</li> <li>• Popíše dobu vlády Jagellonců</li> <li>• Vysvětlí postavení a privilegia měšťanské společnosti</li> </ul>	E: Vrcholný a pozdní středověk <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějiny českých zemí – Lucemburkové</li> <li>• Doba husitská</li> <li>• Doba poděbradská, český stát za vlády Jagellonců</li> <li>• Města a jejich význam</li> </ul>
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvede příčiny a důsledky zámořských objevů</li> <li>• Uvede příklady významných zámořských objevů</li> <li>• Popíše život původních obyvatel Ameriky</li> <li>• Uvede příklady velkých indiánských civilizací Ameriky a jejich střetu s křesťanskými dobyvateli</li> </ul>	F: Raný novověk I. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zámořské objevy a počátek dobývání světa</li> <li>• Indiánské civilizace Ameriky</li> <li>• Důsledky zámořských objevů</li> </ul>
D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvětlí nové myšlenky požadující reformu církve a popíše reakci církve na tyto požadavky</li> <li>• Popíše průběh a specifika reformace v Německu, Francii a Anglii</li> <li>• Vysvětlí vliv renesance a humanismu na vznik reformace</li> </ul>	II. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Renesance a humanismus</li> <li>• Reformace a její důsledky – německá reformace, reformace ve Francii a Anglii</li> </ul>
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše nástup Habsburků na český trůn</li> </ul>	III. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějiny českých zemí – nástup Habsburků na český trůn a doba předbělohorská</li> <li>• Třicetiletá válka – příčiny, průběh a důsledky</li> </ul>
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše politickou situaci v českých zemích v době předbělohorské, zhodnotí postavení českých zemí ve středoevropském kontextu</li> <li>• Rozpozná vliv církve na rozdělení Evropy na státy katolické a protestantské</li> </ul>	III. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějiny českých zemí – nástup Habsburků na český trůn a doba předbělohorská</li> <li>• Třicetiletá válka – příčiny, průběh a důsledky</li> </ul>

Dějepis	7. ročník	
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpozná základní znaky barokní kultury</li> <li>• Uvede představitele a nejvýznamnější památky</li> </ul>	IV. • Barokní umění
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Souvislosti mezi ekologickými, technickoekonomickými a sociálními jevy, důraz na význam preventivní obezřetnosti, principy udržitelnosti rozvoje		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Vliv médií na utváření podob a hodnot moderní doby, paralely mezi minulými a současnými událostmi, evropském i celosvětovém měřítku událostí Vytváření odstupů od mediovaných sdělení, schopnost interpretovat mediální sdělení z hlediska informační kvality, věrohodnost zpráv, událostí, reklam z hlediska účelnosti nabízených sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Projevy rasové nesnášenlivosti, jejich rozpoznání a důvody vzniku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Dějepis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>MODERNIZACE SPOLEČNOSTI</b>		



Dějepis	8. ročník	
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objasní vliv osvětlení na vývoj Evropy</li> <li>• Srovnává formy vlády</li> <li>• Charakterizuje vznik a principy demokracie na příkladu USA</li> </ul>	G: Novověk I. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doba osvětlení a absolutismu</li> <li>• Evropské velmoci v 18.století</li> <li>• Vznik USA</li> </ul>
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše situaci ve Francii, vysvětlí její význam pro politický vývoj v Evropě</li> <li>• Objasní vliv napoleonských válek na dění v Evropě</li> </ul>	II. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doba Velké francouzské revoluce a Napoleona Bonaparte</li> <li>• Příčiny, průběh a význam revoluce</li> <li>• Vzestup a pád Napoleona</li> </ul>
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše průmyslový rozvoj</li> <li>• Zdůvodní příčiny národního obrození</li> <li>• Uvědomuje si význam vlastenectví</li> <li>• Objasní podstatu revolučního hnutí v roce 1848</li> </ul>	III. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doba 1.pol. 19. stol.</li> <li>• Průmyslová revoluce</li> <li>• České národní obrození</li> <li>• Metternichovský absolutismus</li> <li>• Revoluce 1848</li> </ul>
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizuje vývoj Evropy v této době</li> <li>• Zdůvodní sjednocení Itálie a Německa</li> <li>• Zhodnotí vliv imperialistické politiky na vývoj mimoevropských zemí</li> <li>• Rozlišuje kulturní projevy této doby</li> <li>• Uvědomuje si význam vědeckého pokroku</li> </ul>	IV. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doba 2.pol. 19.stol.</li> <li>• Evropské mocnosti ve 2.pol.19.stol.</li> <li>• Sjednocení Německa a Itálie</li> <li>• Vznik imperialismu a kolonialismu</li> <li>• Občanská válka v USA</li> <li>• Vědecko-technická revoluce</li> <li>• Kultura a život v této době</li> </ul>
<b>Tematický celek - MODERNÍ DOBA</b>		
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizuje a chápe vztahy mezi státy</li> <li>• Zdůvodní příčiny války</li> <li>• Uvede důsledky převratu v Rusku</li> <li>• Popíše průběh války a její výsledky</li> <li>• Objasní vznik ČSR</li> </ul>	H: Moderní dějiny I. <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1.světová válka</li> <li>• Narůstání napětí mezi evrop. velmocemi</li> <li>• Průběh války a její výsledek</li> <li>• Revoluce v Rusku</li> <li>• Vznik ČSR</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Dějepis	8. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Souvislosti mezi ekologickými, technickoekonomickými a sociálními jevy, důraz na význam preventivní obezřetnosti, principy udržitelnosti rozvoje		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Vliv médií na utváření podob a hodnot moderní doby, paralely mezi minulými a současnými událostmi, evropském i celosvětovém měřítku událostí		
Vytváření odstupů od mediovaných sdělení, schopnost interpretovat mediální sdělení z hlediska informační kvality, věrohodnost zpráv, událostí, reklam z hlediska účelnosti nabízených sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Projevy rasové nesnášenlivosti, jejich rozpoznání a důvody vzniku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Dějepis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT</b>		
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chápe složitosti při utváření Československa</li> <li>• Vysvětlí souvislosti vývoje evropské politiky</li> <li>• Popíše vznik fašismu, nacismu a bolševismu a charakterizuje jejich společné a rozdílné znaky</li> </ul>	H: Moderní dějiny II. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doba mezi světovými válkami</li> <li>• Význam osobnosti T.G.Masaryka, vznik</li> </ul>

Dějepis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše důsledky antisemitismu</li> <li>• Rozpozná agresivitu totalitních režimů</li> <li>• Zhodnotí důsledky mnichovské dohody</li> </ul>	<p>Československa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mezinárodní vývoj, počátky fašismu</li> <li>• Vznik totalitních režimů</li> <li>• Světová hospodářská krize</li> <li>• Nástup nacismu v Německu</li> <li>• Vznik a vývoj SSSR, stalinismus</li> <li>• Hrozba války</li> <li>• Mnichovská konference</li> </ul>
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objasní příčiny války</li> <li>• Popíše průběh války, vyhledá význačné milníky války</li> <li>• Popíše vývoj a uspořádání protektorátu</li> <li>• Dokáže vysvětlit pojmy holocaust a genocida</li> </ul>	<p>III.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2. světová válka</li> <li>• Příčiny, průběh a důsledky války</li> <li>• Období druhé republiky, protektorát Čechy a Morava</li> <li>• Holocaust</li> </ul>
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu		
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv		
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvětlí odlišnost představ spojenců o poválečném uspořádání, objasní další vývoj v Evropě</li> <li>• Charakterizuje názorový převrat v Československu a jeho důsledky</li> <li>• Orientuje se v problematice odsunu německého obyvatelstva</li> <li>• Vysvětlí vývoj ČR a naše zapojení do NATO a EU</li> </ul>	<p>IV.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poválečný svět</li> <li>• Důsledky války</li> <li>• Československo do r. 1948</li> <li>• Sovětizace Československa</li> <li>• Pražské jaro, okupace Československa</li> <li>• Normalizace</li> <li>• Sametová revoluce</li> <li>• Vznik ČR a její formování na počátku 21. století</li> </ul>
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizuje studenou válku</li> <li>• Vysvětlí rozdělení světa na "východ" a "západ"</li> <li>• Porovná život v totalitní a demokratické společnosti</li> <li>• Objasní pád komunismu</li> <li>• Charakterizuje kulturu druhé poloviny 20. století</li> </ul>	<p>V.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějiny od pol. 20. stol do současnosti</li> <li>• Studená válka</li> <li>• Formování politických a vojenských bloků</li> <li>• Polarizace velmocí</li> <li>• Krize východního bloku</li> </ul>
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce		
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí		

Dějepis	9. ročník	
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uvědomuje si zrychlený pokrok v oblasti vědy a techniky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obnova demokracie ve východní Evropě</li> <li>EU a její význam</li> <li>Soudobý svět a jeho problémy</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Souvislosti mezi ekologickými, technickoekonomickými a sociálními jevy, důraz na význam preventivní obezřetnosti, principy udržitelnosti rozvoje		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Vliv médií na utváření podob a hodnot moderní doby, paralely mezi minulými a současnými událostmi, evropském i celosvětovém měřítku událostí Vytváření odstupů od mediovaných sdělení, schopnost interpretovat mediální sdělení z hlediska informační kvality, věrohodnost zpráv, událostí, reklam z hlediska účelnosti nabízených sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Projevy rasové nesnášenlivosti, jejich rozpoznání a důvody vzniku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

## 1.9 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost, Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Cílem vyučovacího předmětu je vychovávat mladého člověka ke zdravému životnímu stylu, připravovat ho na život v jeho budoucí rodině a na plnohodnotný život v moderní demokratické společnosti.</p> <p>Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Přípravuje žáky řešit některé problémy související se zakládáním a vedením domácnosti. Vede k sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v různých životních situacích. Seznamuje se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činnostmi politických institucí a s možnými způsoby zapojení jednotlivce do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, usiluje o vytvoření a upevnění jejich osobní i občanské odpovědnosti a motivuje je k aktivní účasti na životě demokratické společnosti. Rozšiřuje a prohlubuje poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí žáky dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výchova k občanství je povinným vyučovacím předmětem pro žáky 2. stupně ZŠ.</p> <p>Navazuje na základy (dovednosti, vědomosti, postoje), které žáci získali ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět v 1. - 5. ročníku.</p> <p>Vyučuje se v 2 hodinové týdenní dotaci v 6. a 7. ročníku, v 1 hodinové dotaci v 8.a 9. ročníku. V předmětu je integrována část vzdělávací obsahu oboru Výchova ke zdraví. Vzdělávací obsah Výchovy k občanství je propojen s přínosy průřezových témat. Časová dotace v 6. a 7. ročníku je posílena pro naplnění tematických okruhů průřezového tématu Osobnostní a sociální výchovy, realizaci části vzdělávacího obsahu Výchovy ke zdraví. Vzdělávací obsah Výchovy k občanství:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk ve společnosti</li> <li>• Člověk jako jedinec</li> <li>• Stát a hospodářství</li> <li>• Stát a právo</li> <li>• Mezinárodní vztahy a globalizace</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k občanství</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>

Název předmětu	Výchova k občanství
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Motivačními úkoly vedeme žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání                      Umožňujeme žákům osvojit si strategie učení v práci s informacemi z různých zdrojů                      Vedeme k využívání různých informačních zdrojů, čtení s porozuměním                      Předkládáme žákům dostatek materiálů k samostatnému uvažování</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Modelovými situacemi vedeme k tvořivému myšlení, logickému uvažování                      Nabízíme prožitkové vyučování k řešení problému, skupinovou a samostatnou práci                      Vedeme žáky ke kritickému čtení různých informačních zdrojů</p>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Vytvářením bezpečného prostředí vedeme žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci                      Využíváme řízený rozhovor, modelové situace                      Učíme žáky diskuzi mezi sebou pomocí otevřených otázek</p>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Umožňujeme žákům spolupracovat, pracovat v týmu                      Umožňujeme žákům hodnotit práci vlastní i druhých                      Nabízíme situace k pochopení vlastních práv a povinností, ke schopnosti chránit své zdraví</p>
	<p><b>Kompetence občanské:</b>                      Nabízíme prožitkové vyučování                      Vyhledáváme společně s žáky aktuální problémy z jejich okolí                      Prezentací vedeme žáky k dovednosti obhájit vlastní názor                      Uvádíme modelové situace, ve kterých žáci poznávají svá práva, povinnosti, chrání své zdraví</p>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Nabízíme žákům situace, ve kterých poznávají své schopnosti                      Vedeme žáky k formulování jejich názorů, k jejich obhajobě, prezentaci                      Vyžadujeme pravidelné plnění úkolů</p>
	<p><b>Kompetence digitální:</b>                      Umožňujeme žákům sdílet učební texty, přenos aktuálních informací a materiálů mezi žáky a mezi žáky a vyučujícími                      Vedeme žáky k internetové etice                      Vyžadujeme dodržování autorských práv při tvorbě digitálního obsahu Vedeme žáky k bezpečné práci s</p>

Název předmětu	Výchova k občanství
	uživatelskými účty Učíme žáky používat ověřené zdroje k získávání informací Vedeme žáky k tvorbě prezentací a videí k probíraným tématům
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Ve vyučovacím předmětu Výchova k občanství je naplňována i část obsahu vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví (Vz) v 8. ročníku.
Způsob hodnocení žáků	Podle klasifikačního řádu.

Výchova k občanství	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</b>		
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání.	Státní symboly
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Vysvětlí pojem občan, občanství, národnost, rozezná extrémistické chování, uvede významné historické památky a události svého bydliště a okolí, slavné rodáky, místní folklor a tradice.	Vztah k rodnému domu, městu, vlasti
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Vysvětlí pojem reklama, popíše pojmy: reklama, recenze, klamavá reklama.	Mediální výchova, účel marketingu

Výchova k občanství	6. ročník	
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Rozezná své slabé a silné stránky, možnosti a bariéry, porozumí pojmu empatie, rozpoznání projevu vlastních emocí, jejich kontrola a nacítní se na druhého.	Konunikační techniky a styly, druhy komunikace
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Vysvětlí potřebu žít ve svém kulturním prostředí, dokáže charakterizovat pojem kultura a společnost. Dokáže vyjmenovat znaky a charakteristiky české kultury. Popíše kulturu jiné společnosti, porovná rozdíly.	Tolerance, respekt, národnostní menšiny
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Rozpozná tolerantní jednání k menšinám. Rozpozná některé projevy lidské nesnášenlivosti. Vysvětlí pojem rasismus, xenofobie, diskriminace. Vysvětlí některá práva z Všeobecné deklarace lidských práv.	Mini úvod do lidských práv, práva a povinnosti
Tematický celek - <b>ČLOVĚK JAKO JEDINEC</b>		
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Sestaví si vyvážený režim dne a porovná ho s režimem dne svých spolužáků, uvede příklady vhodně a nevhodně stráveného volného času, sestaví svůj týdenní rozvrh činností a změní jej k dosažení lepších výsledků, se spolužákem sestaví metodu, jak se nejlépe naučit na obtížný test.	Test osobnosti, vztahová mapa, systém učení, rozdíly a shoda, mezilidské vztahy, respektování sebe sama (svých potřeb) a druhých
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Vyjmenuje funkce jednotlivých členů rodiny. Popíše, jak si představuje svého budoucího partnera. Uvede, jaké vlastnosti a dovednosti by sám měl mít pro budoucí spokojený manželský život. Definuje zdravé a vyrovnané sebepojetí, definuje pravidla ve vztahovosti k sobě a komunitě či rodině kde, žije, tráví volný čas a vzdělává se. Naučí se rozpoznávat zpětnou vazbu a kritiku ke své osobě. Bude schopen poskytnout konstruktivní zpětnou vazbu k druhým osobám a vymezit se vůči neoprávněné kritice.	Aktivní naslouchání, dialog, uvědomění si svých potřeb a jejich naplnění, stanovení si dlouhodobých i krátkodobých životních cílů, efektivní a asertivní komunikace a kooperace s lidmi z mého okolí. Dopady mého chování a jednání na mou budoucnost a mé okolí. Zodpovědnost za své činy, zodpovědnost k lidem z mého okolí, zodpovědnost k prostředí (škola, bydliště, město...) ve kterém žiji
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		
Tematický celek - <b>ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ</b>		
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Rozlišuje různé druhy majetku a různé formy vlastnictví - uvede příklady ze svého okolí. Rozlišuje hmotné a duševní vlastnictví; uvede příklady jejich (právní)	Finanční trh, nabídka, poptávka,



Výchova k občanství	6. ročník	
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	ochrany, vysvětlí pojmy nabídka, poptávka a vztah mezi nabídkou a poptávkou.	
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	Uvede příklady typů státního rozpočtu, uvede základní zdroje příjmů státu, odůvodní výdaje státu a vysvětlí, jakým způsobem ze svého rozpočtu stát pomáhá svým občanům.	Státní rozpočet, státní pomoc sociálně slabým a znevýhodněným občanům.
<b>Tematický celek - ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO</b>		
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Uvede jméno starosty, místostarosty městského úřadu. Uvede, kdy jsou úřední dny městského úřadu.	Místní samospráva
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Nakreslí jednoduchou mapu republiky a zakreslí do ní významná místa, která navštívil. Napíše krátký referát o navštívených pražských památkách. Sestaví svůj soupis deseti nejznámějších míst České republiky, přiloží obrázky a uvede, čím jsou známá. Uvede stručný obsah dvou českých pověstí, se spolužáky ve skupině zformuluje poučení pro dnešní život, které plyne z pověsti o Dívčí válce, kterou zpracuje do podoby komiksu.	Praha - matka měst Významná místa naší země Pověsti o počátcích našeho národa Naši slavní předkové Co nás proslavilo
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Na konkrétních příkladech uvede, jak přiměřeně uplatňuje svá práva; jak respektuje práva a oprávněné zájmy druhých. Rozpoznává, co je dobré a morální. Rozpozná porušování svobod.	Právo a morálka, Práva a povinnosti občanů, Svoboda
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Zdůvodní právní úpravy důležitých vztahů, vysvětlí pojem náhradní rodinná výchova nezletilých, vyjmenuje její formy.	Úvod do práva, rodinné právo
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Zná svá práva a povinnosti, ví, které jednání je protiprávní a jaké postihy za něj hrozí	Práva a povinnosti občanů, postihy při protiprávním jednání

Výchova k občanství	6. ročník	
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	Vyjmenuje jednotlivé orgány, právní ochrany občanů, jejich funkce a bude umět najít jejich sídla.	Policejní složky státu ČR, Soudy ČR, Státní zastupitelství ČR, GIBS
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Odůvodní rozdíl mezi přestupkem a trestným činem, uvede příklady přestupků a trestných činů, odůvodní trestání protiprávního jednání	Protiprávní jednání
Tematický celek - <b>MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT</b>		
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	Zdůvodní potřebu a poznání krajiny, ve které člověk žije. Ze svého nejbližšího okolí uvede konkrétní příklady správného a nesprávného využívání krajiny a jejího přírodního bohatství.	Přírodní bohatství a jeho ochrana Poznej svou krajinu Chraň svoji krajinu Významné globální ekologické problémy Organizace a instituce pro ochranu životního prostředí, zodpovědnost za životní prostředí
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Vyjmenuje nejdůležitější typy chráněných území, uvede příklady za svého nejbližšího okolí. Uvede nejvýznamnější ekologické problémy světa a možné cesty jak je řešit na globální i lokální úrovni.	Globální problémy, ochrana životního prostředí
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Výchova k občanství	6. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Výchova k občanství	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</b>		
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Vyjmenuje státní symboly a popíše jejich vznik, bude schopen vyhledat kde se nacházejí a při jakých příležitostech se používají.	Státní znak, vlajka, hymna, korunovační klenoty
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Vysvětlí různé významy pojmu kultura. Objasní pojem umění, vyjmenuje alespoň tři jeho funkce. Vyjmenuje druhy umění a jednotlivé druhy výtvarného umění. Rozliší kulturní instituce od ostatních; zhodnotí nabídku kulturních institucí v místě bydliště a doporučí nejzajímavější akce (výběr zdůvodní).	Člověk a kultura Kultura a umění Umělecké slohy a moderní umění, vnímání krásy Kulturní instituce Pravidla slušného chování Kulturní instituce v regionu Občanská společnost, spolky

Výchova k občanství	7. ročník	
	Uvede příklad aktivního využití volného času a příklad pasivní zábavy.	
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Na konkrétních příkladech uvede, jak lze upevňovat pozitivní vztahy mezi členy rodiny. V modelových situacích prokáže ovládnání základních společenských pravidel chování (pozdrav, ...) Rozlišit, které chování mezi spolužáky není v pořádku Rozpoznat chyby, kterých se ve vzájemné komunikaci dopouštíme	Život mezi lidmi Rodina, hodnota rodiny Základní pravidla společenského chování Komunikace
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Vyhledá (navrhne) piktogramy pro jednotlivé druhy umění. Ve skupině se spolužáky sestaví soupis nevkusných věcí a předmětů, které se nacházejí ve třídě (škole, místě bydliště) a soupis věcí, o kterých soudí, že jsou vkusné a umělecké. Popíše kulturní zvyky menšin žijících v ČR.	Pravidla slušného chování Kulturní instituce v regionu a ve světě Občanská minoritní společnost a jejich zvyky
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Uvede příklad aktivního využití volného času a příklad pasivní zábavy v rozličných kulturách na Zemi.	Pravidla slušného chování Kulturní instituce v regionu a ve světě Občanská minoritní společnost a jejich zvyky
Tematický celek - <b>ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ</b>		
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	Vysvětlí rozdíl mezi různými druhy příjmu a výdajů, rozliší nezbytné a zbytné výdaje. Umí zvážit, které výdaje je možné v případě potřeby omezit bez rizika. Vysvětlí rozdíly mezi druhy rozpočtů. Sestaví různé druhy rozpočtů domácnosti a vysvětlí výhody a nevýhody jednotlivých druhů.	Domácí rozpočet, příjmy a výdaje, hospodaření s penězi
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Zná druhy hotovostního a bezhotovostního placení, je seznámen s riziky bezhotovostních plateb a základy ochrany před podvodníky, zná rozdíl mezi kreditní a debetní kartou.	Bezpečné platby, debetní a kreditní karty

Výchova k občanství	7. ročník	
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Zná základní služby bank, zná výhody a nevýhody půjček, umí rozlišit, kdy je adekvátní sjednání půjčky, zná základní druhy pojištění a chápe jejich význam.	Banky, pojištění, půjčky
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	V tisku vyhledá příklady správného hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví, sestaví desatero pravidel pro hospodárné zacházení s majetkem ve škole.	Financování domácnosti, úvěry, hypotéky, hospodaření s penězi
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	Popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým svěřeným majetkem; uvede, které konkrétní zásady hospodárnosti dodržuje.	Státní rozpočet verus rodinný rozpočet
Tematický celek - <b>ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO</b>		
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Uvede typy a formy států a režimů, uvede režimy, které potlačují lidská práva, odůvodní nutnost zakotvení dodržování lidských práv v ústavách	Typy a formy států
VO-9-4-02 rozlišuje a porovná úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Uvede jaké složky státní moci se v ČR nachází, jejich úkoly	Složky státní moci ČR
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Rozliší nejčastější typy a formy státu a na příkladech porovná jejich znaky Vysvětlí, jaké výhody má demokratický způsob řízení státu pro každodenní život občana, uvede příklady demokratických a nedemokratických států	Stát a právo - řízení společnosti Typy států Právo a morálka
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky ovlivňovat každodenní život občanů Popíše průběh voleb do zastupitelstev a v modelové situaci předvede činnost voliče ve volební místnosti	Volby, osobní odpovědnost Výkonná moc (prezident a vláda)
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Bude schopen nalézt spotřebitelský zákon a kontakty na Českou obchodní inspekci, bude znát svá práva a povinnosti	Listina práv a svobod, Spotřebitelský zákon

Výchova k občanství	7. ročník	
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Uvede, které osobní údaje jsou "pod ochranou" zákona o ochraně osobních údajů a jak se s nimi nakládá	Sousedé, hosté a cizí lidé Lidská setkání
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	Uvede podmínky za jakých lze v ČR uzavřít manželství, popíše základní práva a povinnosti zaměstnance, zná svá práva při koupi a reklamaci, ví, kdy je povinen dodržovat přepravní řád. Umí si dohledat informace k základním smluvním vztahům. Rozliší co je přestupek a co je trestný čin, uvede příklady.	Zvyky a tradice při uzavírání manželství, práva a povinnosti občana
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování		Obchodně a trestně - právní zákony ČR, Ústava ČR
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů		
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady		
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	Uvede známé korupční kauzy z ČR, napíše referát o zajímavé korupční kauze.	Obchodně a trestně - právní zákony ČR, Ústava ČR
<b>Tematický celek - MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT</b>		
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Vyjmenuje členské státy EU, název hymny EU, popíše možné výhody a nevýhody členství v EU.	Evropská Unie
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	Vysvětlí pojem chudoba, hladomor, pandemie, ekologická katastrofa a uvede jejich příklady, Vyjmenuje preventivní opatření státu a občanské společnosti.	Přírodní bohatství a jeho ochrana, poznej svoji krajinu, chraň svoji krajinu, Organizace a instituce pro ochranu životního prostředí, zodpovědnost za životní prostředí
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Výchova k občanství	7. ročník	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	

Výchova k občanství	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</b>		
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Je schopen rozlišit fake news od ověřených informací a zdrojů Uvědomuje si nebezpečí propagandy	Média jako zdroje informací Bezpečný pohyb na sociálních sítích Vliv reklamy a propagandy

Výchova k občanství	8. ročník	
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	<p>Předvede různé způsoby a prostředky komunikace v různých modelových situacích</p> <p>Vysvětlí pojem: asertivní jednání; uvede některé zásady a situace, kdy je vhodné takto jednat</p>	Komunikace – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství
<b>Tematický celek - ČLOVĚK JAKO JEDINEC</b>		
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	<p>Chápe projevy puberty a adolescence.</p> <p>Ve skupině se spolužáky sestaví soupis častých problémů charakteristických pro období dospívání a uvede možné způsoby, jak jim předcházet a jak je vhodně řešit.</p> <p>Dokáže kontaktovat nejbližší pedagogicko-psychologickou poradnu, krizové centrum, či linku důvěry.</p>	Dospívání Problémy v dospívání Bezpečné chování
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	<p>Napíše úvahu, proč je správný výběr povolání důležitý. Sestaví tabulku, kde uvede tři povolání, která by vykonával nejraději, vykonával rád, vykonával nerad a na která by nestačil ( proč?)</p> <p>Vyhledá v tisku inzerát zaměstnání a vyhodnotí z něho, jaké vzdělání, znalosti, schopnosti a dovednosti jsou dnes zaměstnavateli požadovány.</p> <p>Uvede, která právní norma upravuje pracovněprávní vztahy mezi zaměstnanci a zaměstnavateli; vyhledá v ní způsoby a podmínky vzniku a zániku pracovního poměru, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů.</p>	Zaměstnání a povolání Zákoník práce Profesní orientace
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	<p>Je schopen hovořit o problémech spojených se sexuálními dospíváním</p> <p>Dokáže definovat a pracovat s pojmy jako je zdraví reprodukční soustavy, zdrženlivost či promiskuita</p> <p>Je si vědom rizik spojených s předčasnou sexuální zkušeností</p>	Člověk a dospívání Osobnost jedince, vzorce temperamentu Vztahy mezi lidmi - kamarádství, partnerství, láska Tolerance, různé způsoby komunikace



Výchova k občanství	8. ročník	
	Vyjmenuje projevy pohlavní identity Vysvětlí pojem šikana, uvede příklady šikanování a vhodné způsoby, jak tomuto jevu předcházet	
<b>Tematický celek - ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO</b>		
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Dokáže definovat a uvést rozdíly mezi mocí zákonodárnou, výkonnou a soudní Stručně charakterizuje Ústavu ČR a Všeobecnou deklaraci lidských práv	Právní ochrana člověka Ústava Všeobecná deklarace lidských práv OSN
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Uvede, proč vznikla OSN, jaké funkce plní, kde sídlí a kdo je jejím členem Uvede, kdy člověk nabývá plně způsobilost k právním úkonům	
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Uvede rozdíl mezi společenským řádem demokratickým a totalitním Uvede základní lidská práva Vysvětlí obsah některých článků z Všeobecné deklarace lidských práv a objasní, jak jsou uskutečňovány v životě naší společnosti	Základní práva a svobody Listina základních práv a svobod
<b>Tematický celek - MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT</b>		
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	Uvědomuje si současné problémy světa: Globální oteplování Znečištění (vzduchu, vody), nadužívání plastů	Globální svět Fungování nadnárodních společností
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	Přelidnění Rychlá móda Odlesňování, rozšiřování pouští Dětská práce Genetická modifikace	
<b>ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků</b>		
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Dokáže projevit své city, pracuje se svými emocemi Na příkladech uvede souvislosti mezi tělesným a duševním zdravím  Dokáže vyhodnotit a předcházet situacím, při kterých	Jak prožívám své city, emoce (radost atd.),  Ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních

Výchova k občanství	8. ročník	
	<p>hrozí riziko úrazu Chová se zodpovědně v krizových situacích</p>	<p>a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče;</p> <p>Odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci</p>
<p>VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</p>	<p>Uvede, které vlastnosti zajišťují člověku výjimečné postavení v živočišné říši Objasní pojem: biologické hodiny</p>	<p>Zdravý způsob života, ochrana před přenosnými chorobami Tělesné a duševní zdraví</p>
<p>VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</p>	<p>Vysvětlí pojem: zdravý životní styl Uvede některé základní zásady zdravé výživy Ve skupině sepiše důvody pro a proti kouření, kladné a záporné účinky alkoholu na člověka Na několika příkladech objasní vztah nesprávné výživy a kouření k civilizačním chorobám</p>	<p>Zdravý životní styl Kouření, alkohol, drogy, netolismus Rizika poruchy příjmu potravy Prevence</p>
<p>VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</p>		
<p>VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p>		
<p>VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p>	<p>Dokáže rozpoznat rizikové situace v železniční a silniční dopravě Dokáže aplikovat základy první pomoci v praxi</p>	<p>Pravidla silničního provozu Základy první pomoci</p>

Výchova k občanství	8. ročník	
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku)	vztahy mezi lidmi a formy soužití, vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - rodina, škola, spolek
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	vztahy mezi lidmi a formy soužití - partnerské vztahy, manželství a rodičovství
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	zvládá problémové situace, stanoví cíle a hodnoty	seberegulace a sebeorganizace činností a chování - cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Výchova k občanství	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Výchova k občanství	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ</b>		
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Vysvětlí, jakou úlohu plní banky a jaké služby občanům nabízejí Porovná výhody a nevýhody hotovostního a bezhotovostního placení	Peníze a hodnota, tvorba ceny, inflace Banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků Internetové bankovníctví
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhně, kdy je využít	Uvědomuje si rizika spjatá s internetovým bankovníctvím	
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu		
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny,		

Výchova k občanství	9. ročník	
na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu		
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Navrhne domácí rozpočet Na konkrétních příkladech podniků uvede nejčastější právní formy podnikání	Stát a hospodářství Hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Uvede, na čem je závislá rozdílná životní úroveň občanů našeho státu Vyjmenuje tři státy s vysokou životní úrovní a s nízkou životní úrovní Uvede, kterým sociálně potřebným občanům je určena sociální záchranná síť	Tržní hospodářství Podnikání Státní rozpočet Typy rozpočtu a jejich odlišnosti Význam daní Sociální péče a sociální politika státu
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	Uvede, ve kterých oblastech je uskutečňována sociální politika státu Vypočítá životní minimum pro vlastní rodinu	Příspěvkové organizace
Tematický celek - <b>ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO</b>		
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Popíše strukturu Ústavy ČR Vyjmenuje nástroje, prostředky či instituce, které zabezpečují přítomnost skutečné demokracie ve státě Uvede, která práva jsou v demokratické zemi zaručena spoluobčanům národnostních menšin a etnických menšin	Ústava ČR Výchova k demokracii Péče o demokracii Nezávislý tisk, veřejné mínění
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Uvede názvy a zkratky všech parlamentních politických stran Uvede, které z nich tvoří vládní koalici a které opozici VÍ, kdy vznikla Československá republika a kdy vznikla Česká republika	Volby Politický systém Státoprávní uspořádání
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Vysvětlí, proč je každý občan povinen dodržovat právní řád	Manipulace s lidmi a jejich zneužívání Nebezpečné náboženské společnosti, hnutí a sekty

Výchova k občanství	9. ročník	
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	Uvede konkrétní příklady nezákonného a manipulativního jednání Charakterizuje a rozpozná extremistickou skupinu	
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	V denním tisku vyhledá příklady trestných činů hrubě narušujících občanské soužití	
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání		
<b>Tematický celek - MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT</b>		
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Uvede termín začlenění ČR do NATO a do EU Vyjmenuje významné mezinárodní organizace Vysvětlí význam slova integrace Uvede některé výhody a nevýhody členství ČR v EU Objasní podstatu, význam a výhody evropské integrace a uvede konkrétní příklady Na konkrétních příkladech uvede výhody ekonomické, politické a bezpečnostní spolupráce mezi státy	Evropská integrace Evropská unie a ČR, NATO, OSN, Rada Evropy
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	Vyjmenuje nejzávažnější globální problémy současnosti Popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	Život člověka na planetě Zemi Globální problémy světa Lokální problémy
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	Na konkrétních příkladech objasní souvislosti globálních a lokálních problémů uvede příklady možných projevů a způsobů řešení na úrovni obce, regionu	Problémy rozvojových zemí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Výchova k občanství	9. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

## 1.10 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Fyzika učí žáky pozorovat, měřit, experimentovat, dále vyvozovat na základě těchto činností závěry a ústně nebo písemně je interpretovat. Postupné chápání fyzikálních pojmů, veličin a zákonitostí vede žáky k porozumění fyzikálním jevům a procesům, které se odehrávají v přírodě, vyskytují se v běžném životě i v technické praxi. Seznamuje žáky s možnostmi a perspektivami moderních technologií.</p> <p>Cílem je podchytit a rozvíjet u žáků zájem o přírodní vědy, vést je k získávání základních poznatků z vybraných okruhů učiva, rozvíjet dovednosti a pracovat podle pravidel bezpečnosti při provádění pokusů a měření.</p>

Název předmětu	Fyzika
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Látky a tělesa                      Pohyb těles                      Mechanické vlastnosti tekutin                      Energie                      Zvukové děje                      Elektromagnetické a světelné děje                      Vesmír</p> <p>Fyzika je povinným vyučovacím předmětem pro žáky v 6. – 9. ročníku. Je vyučována v odborné učebně fyziky, výuka probíhá v rámci třídy, na laboratorní práce se třída podle potřeby dělí na skupiny. V 6. ročníku je časová dotace 1 hodina týdně, v 7., 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně.</p> <p>Svým charakterem a vzdělávacím obsahem často přesahuje do dalších předmětů jako je Matematika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis aj. Výuku některých témat je proto možné realizovat formou krátkodobých mezipředmětových projektů.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Na začátku vyučovací jednotky společně se žáky vyvodíme cíl, na konci vyučovací jednotky zhodnotíme jeho dosažení                      Učíme žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů.                      Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnost.                      Zařazujeme do výuky vyhledávání a zpracovávání informací z literatury a internetu.                      Umožňujeme žákům pozorovat, měřit a experimentovat.                      Učíme žáky správně zaznamenat a zdokumentovat experiment.                      Učíme žáka trpělivosti a povzbuzujeme ho při práci                      Při hodnocení používáme prvky pozitivní motivace, využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Vytvářením praktických problémových úloh a situací, učíme žáky řešit problémy                      Zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků.                      Učíme žáky přecházet od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních dějů.                      Rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení.                      Podporujeme týmovou spolupráci při řešení úkolů.</p>



Název předmětu	Fyzika
	<p>Průběžně monitorujeme, jak žáci řešení úkolů zvládají. Podporujeme využívání moderní techniky a moderních technologií</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Vedeme žáky k přesnému vyjadřování či argumentaci. Kladem důraz na úroveň mluveného i písemného projevu. Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor Učíme žáky prezentovat své názory a myšlenky. Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím i mezi žáky navzájem. Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených v řádu učebny fyziky a fyzikální laboratoře.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učíme žáky pracovat ve skupinách, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. Učíme žáky kriticky hodnotit práci skupiny i svoji práci. Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> Vedeme žáky k poznání možností rozvoje, ale i zneužití fyziky. Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k aktivní ochraně životního prostředí. Netolerujeme agresivní, hrubé a vulgární projevy chování žáků. Důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel (pravidla bezpečné práce při fyzikálních měřeních, pozorováních a experimentech). Učíme žáky poskytnout účinnou první pomoc.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Podporujeme využívání výpočetní techniky a internetu. Seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování. Vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků. Různými formami seznamujeme žáky s různými profesemi</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> Vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu. Vedeme žáky k používání postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají dané situaci a účelu.</p>

Název předmětu	Fyzika
	Vedeme žáky k vytváření a úpravě digitálního obsahu za použití digitálních prostředků. Vedeme žáky k využívání digitálních technologií z důvodu usnadnění a zkvalitnění výsledků své práce. Učíme žáky práci s novými technologiemi, kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání.
Způsob hodnocení žáků	Dle klasifikačního řádu

Fyzika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>LÁTKY A TĚLESA</b>		
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	změří délku předmětu z různou přesností	Měření fyzikálních veličin: Měření délky, jednotky délky
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty		
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	určí objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce	Měření objemu, jednotky objemu
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty		
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů		
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	používají rovníramenných vah k určení hmotnosti	Měření hmotnosti tělesa, jednotky hmotnosti
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty		

Fyzika	6. ročník	
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů		
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	s porozuměním používají vztah pro výpočet hustoty	Hustota látky, výpočet hustoty
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty		
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů		
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	používá jednotky času	Měření času, jednotky času
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	změří teplotu, používá různé jednotky	Měření teploty, jednotky teploty
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	žáci používají pojmy těleso a látka, uvedou příklady určí skupenství, uvedou některé vlastnosti látek na příkladech vysvětlí vzájemné působení těles, používají pojem síla	Tělesa a látky Látky pevné, kapalné a plynné Vzájemné působení těles, síla
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	pracují s pojmem gravitační síla, změří gravitační sílu siloměrem	Gravitační síla, měření síly
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	používají pojmy molekula a atom na konkrétním příkladu vysvětlí, co je difuze	Částicové složení látek
<b>Tematický celek - ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE</b>		
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	popíše části magnetu a jejich vlastnosti	Magnetické vlastnosti látek Magnety přírodní a umělé, póly magnetu
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	používají pojem magnetické pole	Magnetické pole

Fyzika	6. ročník	
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	graficky znázorní indukční čáry magnetického pole v okolí tyčového magnetu	Indukční čáry magnetického pole
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	vysvětlí, že v okolí Země je magnetické pole, které umožňuje orientaci v přírodě pomocí kompasu a buzoly	Magnetické pole Země
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	stanoví bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji	Bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními Elektrické spotřebiče v domácnosti První pomoc při úrazu elektrickým proudem
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Fyzika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>POHYB TĚLES; SÍLY</b>		
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	rozhodne, zda je dané těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu	Pohyb tělesa

Fyzika	7. ročník	
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	změří dráhu a dobu pohybu, s porozuměním používá vztah pro výpočet rychlosti ( $v = s : t$ ), řeší jednoduché úlohy, sestrojí graf závislosti dráhy na čase a orientuje se v něm	Dráha a čas pohybu, rychlost pohybu
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	určí druh působící síly, změří sílu siloměrem, znázorní sílu orientovanou úsečkou	Síla
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	změří gravitační sílu, kterou působí Země na těleso, při řešení úloh používá vztah ( $F_g = m g$ )	Gravitační síla, gravitační pole
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	graficky řeší úlohy, určí výslednici těchto sil	Skládání sil stejného a opačného směru Aplikace poznatků sil, ve vztahu k tělesu, v praxi
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	určí polohu těžiště vysvětlí souvislost mezi polohou těžiště a stabilitou tělesa	Těžiště tělesa
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	vysvětlí pojmy tlaková síla, tlak, používá vztah $p = F : S$	Tlaková síla, tlak
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	uvede, jak lze zvětšit, nebo zmenšit tlak	Tlak v technické praxi
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	vysvětlí, proč třecí síla brzdí pohyb tělesa uvede, že třecí síla závisí na tlakové síle, materiálu a drsnosti stykových ploch	Tření
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	změří velikost třecí síly siloměrem	Měření třecí síly
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	na konkrétních příkladech objasní, jak můžeme třecí sílu zvětšit nebo zmenšit	Tření v praxi
Tematický celek - <b>MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN</b>		

Fyzika	7. ročník	
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	objasní podstatu Pascalova zákona	Mechanické vlastnosti kapalin a plynů, Pascalův zákon
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	vyvodí, zda se těleso, bude se vznášet nebo bude plovat	Hydraulická zařízení
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	vysvětlí princip hydraulického lisu	Účinky gravitační síly na kapalinu
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	objasní, co je atmosférický tlak	Vztlková síla
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	popíše účinky gravitační síly na kapalinu	Archimédův zákon
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	popíše princip rtuťového tlakoměru a aneroidu	Plování těles
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	objasní vznik vztlkové síly působící na těleso v kapalině	Atmosféra Země, atmosférický tlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	popíše k čemu se užívá manometr	Změny atmosférického tlaku, Vztlková síla působící v atmosféře
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	objasní podstatu Archimédova zákona	Tlak plynu v uzavřené nádobě
<b>Tematický celek - ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE</b>		
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	charakterizuje zdroj světla jako těleso, jež samo vysílá světlo	Světelné jevy a jejich využití Přímocharé šíření světla – světelné zdroje, optická prostředí

Fyzika	7. ročník	
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	vysvětlí zatmění Slunce a Měsíce	Zatmění Slunce a Měsíce
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	uveče rychlost světla ve vakuu, vysvětlí závislost rychlosti světla na prostředí	Rychlost světla
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	vysvětlí zákon odrazu světla	Odraz světla - rovinné zrcadlo
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	rozeznává lom ke kolmici a lom od kolmice rozpozná spojku a rozptylku popíše, jak se chovají paprsky význačného směru na tenké spojce a rozptylce	Odraz světla - kulová zrcadla
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	objasní krátkozrakost, dalekozrakost a princip jejich korekce vysvětlí rozklad bílého světla, spektrum	Lom světla - čočky
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	aplikuje odraz světla zrcadly objasní pojmy ohnisko, ohnisková vzdálenost	Optické vlastnosti oka Lupa, mikroskop, dalekohled Rozklad světla optickým hranolem
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Fyzika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Fyzika	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - <b>ENERGIE</b>		
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	uveče hlavní jednotku práce 1 J a výkonu 1 W při řešení úloh využívá vztah $W = F \cdot s$ a $P = W : t$	Práce, výkon
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	na jednoduchém příkladu vysvětlí, jak se pohybová energie mění v závislosti na hmotnosti a rychlosti a polohová energie na hmotnosti a výšce objasní souvislost mezi konáním práce a pohybovou respektive polohovou energií na jednoduchých příkladech určí změnu pohybové nebo polohové energie tělesa z vykonané práce	Pohybová a polohová energie Vzájemná přeměna polohové a pohybové energie
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	řeší jednoduché úlohy na výpočet tepla / používá MFCHt / objasní využívání sluneční energie	Měrná tepelná kapacita, teplo Využití energie slunečního záření
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	rozpozná základní skupenské přeměny (tání, tuhnutí, vypařování, kapalnění, sublimaci a desublimaci) zapíše vztahy pro výpočet tepla bez přeměny a s přeměnou skupenství	Změny skupenství látek Tání a tuhnutí Vypařování, var
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	popíše činnost čtyřdobého zážehového a vznětového motoru	Pístové spalovací motory
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	používá termín vnitřní energie – teplo vysvětlí, jak souvisí vnitřní energie tělesa s jeho teplotou v konkrétních úlohách určí, jak se mění vnitřní energie při konání práce a při tepelné výměně	Vnitřní energie, teplo Změna vnitřní energie při konání práce a při tepelné výměně



Fyzika	8. ročník	
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	energie z vody, větru	obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie výroba a přenos elektrické energie
Tematický celek - <b>ZVUKOVÉ DĚJE</b>		
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	vyjmenuje příklady zdrojů zvuku, vysvětlí, že látkové prostředí je základní podmínkou šíření zvuku	Zvukové jevy, Zdroje zvuku, šíření zvuku, Tón, výška tónu
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	vysvětlí ucho jako přijímač zvuku	Ucho jako přijímač zvuku
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	objasní vznik ozvěny	Odraz zvuku
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	stanoví podmínky pro ochranu před nadměrným hlukem	Ochrana před nadměrným hlukem
Tematický celek - <b>ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE</b>		
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	podle schématu zapojí elektrický obvod, stanoví podmínky vzniku elektrického proudu v obvodu	Elektrické jevy Elektrický obvod Zapojení jednoduchého elektrického obvodu Co je elektrický proud
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností		
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	změří elektrický proud a elektrické napětí, správně zapíše číselnou hodnotu a jednotku	Měření elektrického proudu a napětí
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	uvede příklady zdrojů elektrického napětí, určí směr proudu v elektrickém obvodu	Zdroje elektrického napětí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Fyzika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	

Fyzika	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - ENERGIE</b>		
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	objasní pojmy: jaderná energie, jaderná síla	Jaderná energie Energie a její přeměny, druhy energií
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí		
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	popíše stavbu atomu, určí, co udává protonové číslo	Složení atomu
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí		
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	uvede příklady přirozených a umělých radionuklidů	Radioaktivita
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí		
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	vysvětlí pojem řetězová reakce	Jaderné reakce
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí		
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	vysvětlí princip jaderného reaktoru	Jaderný reaktor, jaderná elektrárna Ochrana před zářením

Fyzika	9. ročník	
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí		
<b>Tematický celek - ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE</b>		
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	objasní princip vzniku střídavého proudu rozliší stejnosměrný a střídavý proud na základě jejich časového průběhu	Vznik střídavého proudu
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	používá pojem efektivní hodnota střídavého proudu /napětí /	Měření střídavého proudu a napětí
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	popíše části transformátoru	Transformátory
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	používá s porozuměním transformační vztah	Transformační poměr
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	popíše rozvodnou elektrickou síť	Rozvodná elektrická síť
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	popíše elektrický proud v polovodičích jako usměrněný pohyb volných elektronů a děr	Vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech Vedení elektrického proudu v polovodičích
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	ověří, zda je v okolí cívky magnetické pole, znázorní průběh indukčních čar, určí severní magnetický pól cívky pomocí pravidla pravé ruky	Elektromagnetické jevy Magnetické pole cívky s elektrickým proudem
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	vysvětlí činnost elektrického zvonku	Elektromagnet a jeho užití Působení magnetického pole na cívku s proudem
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	popíše stejnosměrný elektromotor	Elektromotor
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	objasní pojmy indukované napětí a proud	Elektromagnetická indukce

Fyzika	9. ročník	
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	charakterizuje zdroj světla jako těleso, jež samo vysílá světlo	Světelné jevy a jejich využití Přímočaré šíření světla – světelné zdroje, optická prostředí
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	vysvětlí zatmění Slunce a Měsíce	Zatmění Slunce a Měsíce
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	uvede rychlost světla ve vakuu, vysvětlí závislost rychlosti světla na prostředí	Rychlost světla
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	vysvětlí zákon odrazu světla	Odraz světla - rovinné zrcadlo
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	aplikuje odraz světla zrcadly objasní pojmy ohnisko, ohnisková vzdálenost	Odraz světla - kulová zrcadla
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	rozeznává lom ke kolmici a lom od kolmice rozpozná spojku a rozptylku popíše, jak se chovají paprsky význačného směru na tenké spojce a rozptylce	Lom světla - čočky
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	objasní krátkozrakost, dalekozrakost a princip jejich korekce vysvětlí rozklad bílého světla, spektrum	Optické vlastnosti oka Lupa, mikroskop, dalekohled Rozklad světla opt. hranolem
<b>Tematický celek - VESMÍR</b>		
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	popíše sluneční soustavu a pohyby těles sluneční soustavy	Země a vesmír Sluneční soustava Naše galaxie
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	sleduje výzkum kosmu a má přehled o základních historických krocích v kosmonautice	Kosmonautika
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Fyzika	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	

## 1.11 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda (doplňuje se a propojuje se s obsahem předmětů Fyzika, Zeměpis, Přírodopis). Využívá i poznatků z dalších předmětů a oblastí - Člověk a zdraví, Člověk a společnost, Matematika. Tyto předměty vedou k pochopení podstaty přírodních jevů a dějů, pochopení okolního světa jako jednotného systému, uvědomění si vzájemných vztahů v tomto systému a nutnosti udržování rovnováhy, pochopení významu znalostí chemických dějů a jejich využití v praktickém životě. Při poznávání se žák naučí pozorovat, porovnávat, hodnotit. Seznámí se s metodami zkoumání, naučí se experimentovat, vytvářet závěry a ověřovat teorie. Výuka povede k vytváření schopnosti hledat příčiny chemických a přírodních dějů, vztahů mezi nimi a následků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Chemie je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně v 8. a 9. ročníku. Vyučuje se ve 2 hodinové týdenní dotaci. Celá výuka je založena na pozorování, pokusech při dodržování bezpečnosti práce. Obsahem je učivo o směsích, chemických prvcích a částicovém složení látek, chemických reakcích, anorganických a organických sloučeninách a vztahu chemie a společnosti. Vyučovací předmět Chemie může být vyučován v učebně chemie s chemickou laboratoří i v kmenových třídách.

Název předmětu	Chemie
	<p>Formy práce: frontální výuka s obrazovým materiálem a pomůckami samostatná práce a práce ve skupinách – pracovní listy, provádění pokusů, práce s IT technikou referáty – výklad, prezentace laboratorní práce exkurze</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Vedeme žáky ke zvládnutí různých metod poznávání přírodních objektů, vlastností a dějů, Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat svou činnost. Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu. Učíme žáky zpracovávat získané informace a využívat je k dalšímu učení. Podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky. Učíme žáky experimentovat, pozorovat, zaznamenat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. Motivujeme k učení – spojovat proces učení s pozitivními zážitky.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Využíváním praktických problémových úloh učíme žáky problémy řešit (algoritmy řešení problémů) Učíme žáky přecházet od smyslového poznávání k poznávání založeném na pojmech, teoriích a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů. Učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života. Rozvíjíme u žáků samostatnost, tvořivost a logické myšlení. Učíme žáky spolupracovat při řešení problémů. Podporujeme využívání moderní techniky a technologií.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Vedeme žáky k přesnému a logickému vyjadřování a argumentaci. Učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) své myšlenky, názory a výsledky vlastní práce Klademe důraz na kvalitu mluveného i písemného projevu mezi žáky i ve vztahu žák – učitel v různých situacích Ve výuce podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky. Podporujeme kritiku a sebekritiku, učíme je pravidlům diskuse a respektování názorů druhých</p>

Název předmětu	Chemie
	<p>Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených v řadě učebny chemie a školní chemické laboratoři.</p> <p>Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel pro zacházení s chemickými látkami.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  Učíme žáky spolupracovat a společně hledat optimální řešení .  Používáme skupinovou výuku a kooperativní vyučování. Volíme formy práce, které umožňují vzájemnou inspiraci a učení s maximálním zapojením každého člena skupiny.  Žáci si zvykají na práci v týmech, učí se vnímat a tolerovat vzájemné odlišnosti jako výhodu pro účelnou spolupráci. Žáci se učí vzájemně hodnotit, srovnávat svou práci a práci jiných, nést odpovědnost za svou práci.  Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. Vedeme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky i mezi žáky a učiteli.  Vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>  Vedeme žáky k poznání možností rozvoje i zneužití chemie, k odpovědnosti za jejich zdraví a za zachování životního prostředí, k aktivní ochraně jejich zdraví, a k aktivní ochraně životního prostředí.  Vedeme žáky k odmítavému postoji k drogám, alkoholu, kouření, zneužívání (a nadměrnému užívání) léků.  Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci, žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů, učíme žáky rozpoznat a odmítnout účast v nevhodném chování.  Učíme žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích.  Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.  Učíme žáky preventivně předcházet nemocem a úrazům, poskytnout účinnou první pomoc.  Důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel (manipulace s chemickými látkami, pravidla chování ve škole, v učebně chemie, v chemické laboratoři) a dodržování stanovených pracovních postupů.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>  Vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání  Učíme žáky optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat, přijímat zodpovědnost za svou práci.</p>

Název předmětu	Chemie
	<p>V rámci možností a podmínek školy učíme žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku.</p> <p>Podporujeme využívání výpočetní techniky, internetu a používání cizího jazyka.</p> <p>Seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování.</p> <p>Vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků.</p> <p>Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi v oblasti chemické výroby.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>Umožňujeme žákům využívat v učebním procesu digitální zařízení a technologie.</p> <p>Vedeme žáky k vhodnému využívání technologií při řešení problému.</p> <p>Učíme žáky vytvářet digitální obsah a kombinovat různé formáty individuálně či ve skupinách.</p> <p>Podporujeme žáky ve využívání technologií k usnadnění pracovních postupů.</p> <p>Učíme žáky kritickému myšlení a posuzování dat a informací při jejich získávání, shromažďování, analyzování a sdílení.</p>
Způsob hodnocení žáků	Podle klasifikačního řádu.

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE</b>		
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	vysvětlí, proč chemie patří mezi přírodní vědy, uvede příklady chemického děje a čím se zabývá chemie,	úvod do chemie, vymezení chemie, vlastnosti látek pozorování, pokus



Chemie	8. ročník	
	uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek, navrhne a provede jednoduché chemické pokusy a zaznamená jejich výsledek, vypracuje protokol vyhledá v tabulkách (u vybraných látek) hodnoty hustoty, teploty tání, teploty varu a orientuje se v jejich hodnotách	chemické děje a fyzikální děje, změny skupenství tání, tuhnutí, vypařování, zkapalnění, sublimace
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	uvede zásady bezpečné práce v chemické laboratoři	bezpečnost při experimentální činnosti zásady bezpečné práce v laboratoři první pomoc při úrazu v laboratoři
Tematický celek - <b>SMĚSI</b>		
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	rozliší různorodé a stejnorodé směsi, připraví ukázky rozliší suspenzi, emulzi, pěnu, dým, mlhu a uvede jejich příklady z běžného života	různorodé a stejnorodé směsi (roztoky) směsi
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	vypočítá složení roztoků (hmotnostní zlomek rozpuštěné látky, hmotnost roztoku, hmotnost rozpouštěné látky) a připraví roztok o požadovaném složení použije správně (v souvislostech) pojmy: složka roztoku, rozpuštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, roztok koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený	hmotnostní zlomek složení roztoků
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	určí podstatu dělení směsí sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci vysvětlí princip usazování a krystalizace navrhne postup oddělování složek směsí v běžném životě	oddělování složek směsi
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	vysvětlí pojem voda měkká, tvrdá a minerální popíše, co je teplotní inverze a smog, a uvede příklady zdrojů informací o čistotě ovzduší vysvětlí pojem skleníkový efekt, vysvětlí příčiny a důsledky, zhodnotí vliv činnosti člověka na změny obsahu kyslíku a ozonu v plynném obalu Země	voda a vzduch

Chemie	8. ročník	
Tematický celek - <b>ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY</b>		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	rozliší chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny používá pojmy chemická látka, chemický prvek, chemická sloučenina a chemická vazba ve správných souvislostech odvodí složení chemické látky ze vzorce (a z modelu molekuly) chemické sloučeniny	chemické prvky: vybrané názvy a značky chemických prvků
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	rozliší periody a skupiny v periodické soustavě chemických prvků a vyhledá známé prvky s podobnými vlastnostmi rozliší kovy a nekovy a uvede příklady vlastností a praktického využití vybraných kovů, slitin a nekovů	chemické prvky a periodická soustava chemických prvků kovy - Fe, Al, Zn, Cu, Ag, Au nekovy - H, O, N, Cl, S, C
Tematický celek - <b>CHEMICKÉ REAKCE</b>		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	rozliší pojmy reakce a rovnice rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce a určí je správně v konkrétních příkladech rozliší základní typy chemických reakcí zapíše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce přečte zápis chemické rovnice s užitím názvů chemických látek uvede zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce a využije ho při řešení úloh	chemické reakce: výchozí látky a produkty chemické rovnice jednoduché chemické rovnice, úpravy a vyčíslení chemických rovnic látkové množství molární hmotnost zákon zachování hmotnosti srážková teorie, faktory ovlivňující rychlost chemické reakce, katalyzátor
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	vysvětlí podmínky chemické reakce podle srážkové teorie, vysvětlí podmínky ovlivňující rychlost chemické reakce, uvede konkrétní příklady z praxe, jak může ovlivnit rychlost nebo průběh reakce, popíše, jak může zabránit nebezpečnému průběhu reakce	srážková teorie, faktory ovlivňující rychlost chemické reakce, katalyzátor
Tematický celek - <b>ANORGANICKÉ SLOUČENINY</b>		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí	určí oxidační číslo atomů prvků v halogenidech zapíše z názvů vzorce halogenidů a naopak ze vzorců jejich názvy	názvosloví halogenidů halogenidy: fluoridy, chloridy, bromidy, jodidy oxidy: oxidační číslo

Chemie	8. ročník	
a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí popíše vlastnosti, použití a význam chloridu sodného určí oxidační číslo atomů prvků v halogenidech určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech zapíše z názvů vzorce halogenidů a naopak ze vzorců jejich názvy zapíše z názvů vzorce oxidů a naopak ze vzorců jejich názvy popíše vlastnosti, použití a význam chloridu sodného popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin, bezpečné ředění jejich koncentrovaných roztoků a první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami zapíše z názvů kyselin vzorce a ze vzorců jejich názvy vysvětlí vliv některých kyselin na životní prostředí popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů, jejich bezpečné rozpouštění a první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami zapíše z názvů hydroxidů vzorce a ze vzorců jejich názvy zapíše z názvů vybraných solí vzorce a ze vzorců jejich názvy	názvosloví oxidů oxid siřičitý, sírový, uhličitý, uhelnatý, vápenatý, dusnatý, dusičitý, křemičitý zásady bezpečné práce v laboratoři první pomoc při úrazu v laboratoři kyseliny, pH: kyseliny – chlorovodíková, sírová, dusičná kyselý deště názvosloví kyselin kyselý deště hydroxidy – sodný, draselný, vápenatý názvosloví hydroxidů vznik solí názvy a vzorce síranů, dusičnanů, uhličitánů
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	rozliší kyselý a zásaditý roztoky pomocí indikátorů pH a změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem	neutralizace, soli: podstata neutralizace pH, indikátory pH provede neutralizaci velmi zředěných roztoků známých kyselin a hydroxidů, uvede názvy a vzorce výchozích látek a produktů a zapíše je chemickými rovnicemi
Tematický celek - <b>CHEMIE A SPOLEČNOST</b>		
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chemické výroby a zhodnotí je z hlediska udržitelného rozvoje	chemie a životní prostředí

Chemie	8. ročník	
	zhodnotí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů	
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	vysvětlí podmínky hoření a hašení, stanoví vlastnosti paliv používá bezpečně spotřebiče na topné plyny v domácnosti a plynové kahany při školních experimentech rozpozná označení hořlavých látek, uvede zásady bezpečné manipulace s těmito látkami uvede, jak postupovat při vzniku požáru, zná telefonní číslo pro přivolání hasičů, poskytne první pomoc při popálení	hoření, podmínky hoření, hašení, podmínky hašení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Chemie	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	

Chemie	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - ORGANICKÉ SLOUČENINY</b>		
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití	alkany, alkeny, alkiny, areny (methan, ethan, propan, butan, ethylen, benzen, naftalen)
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, chápe výhody vyráběných paliv	obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv, popíše jejich vlastnosti a zhodnotí jejich využívání	fosilní paliva (uhlí, ropa, zemní plyn) průmyslově vyráběná paliva
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	vyhledá a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu	fosilní paliva (uhlí, ropa, zemní plyn) průmyslové zpracování ropy
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	posoudí vliv spalování různých paliv (včetně motorových paliv) na životní prostředí	průmyslově vyráběná paliva
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší pojmy „uhlovodíky“ a „deriváty uhlovodíků“	deriváty uhlovodíků
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční (charakteristickou) skupinu na příkladech vzorců známých derivátů	deriváty uhlovodíků
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší a zapíše vzorce methanolu, ethanolu, fenolu, kyseliny mravenčí, octové, ethylesteru kyseliny octové, formaldehydu a acetonu, uvede vlastnosti a příklady využití těchto látek	deriváty uhlovodíků
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	uvede výchozí látky a produkty esterifikace a rozliší esterifikaci mezi ostatními typy chemických reakcí	deriváty uhlovodíků
<b>Tematický celek - CHEMIE A SPOLEČNOST</b>		
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny, uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka a posoudí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy	cukry, tuky, bílkoviny, mýdla, saponáty

Chemie	9. ročník	
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chemické výroby a zhodnotí je z hlediska udržitelného rozvoje	chemie a životní prostředí
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	zhodnotí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů	chemie a životní prostředí
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	vysvětlí podmínky hoření a hašení, stanoví vlastnosti paliv	hoření, podmínky hoření, hašení, podmínky hašení
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	používá bezpečně spotřebiče na topné plyny v domácnosti a plynové kahany při školních experimentech	hoření, podmínky hoření, hašení, podmínky hašení
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	rozpozná označení hořlavých látek, uvede zásady bezpečné manipulace s těmito látkami	hoření, podmínky hoření, hašení, podmínky hašení
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	uvede, jak postupovat při vzniku požáru, zná telefonní číslo pro přivolání hasičů, poskytne první pomoc při popálení	hoření, podmínky hoření, hašení, podmínky hašení
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	rozliší plasty od dalších látek, uvede příklady jejich názvů, vlastností a použití	plasty a syntetická vlákna
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	posoudí vliv používání plastů na životní prostředí	plasty a syntetická vlákna
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	rozliší přírodní a syntetická vlákna a uvede výhody a nevýhody jejich používání	plasty a syntetická vlákna
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	vysvětlí pojem biotechnologie a uvede příklady	pesticidy biotechnologie, enzymy léčiva
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	uvede příklady otravných látek a způsoby boje proti nim	otravné látky

Chemie	9. ročník	
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše příklady následků, kterým se vystavuje jejich konzument	drogy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

## 1.12 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda, Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět Přírodopis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda (doplňuje se a propojuje se s obsahem předmětů Fyzika, Zeměpis, Chemie). Tyto předměty vedou k pochopení podstaty přírodních jevů a dějů, pochopení okolního světa jako jednotného systému, uvědomění si vzájemných vztahů v tomto systému a nutnosti udržování rovnováhy, pochopení významu znalostí biologických dějů a jejich využití v praktickém životě. Při poznávání se žák

Název předmětu	Přírodopis
	<p>naučí pozorovat, porovnávat, hodnotit. Seznámí se s metodami zkoumání, naučí se poznávat přírodniny, vytvářet závěry a ověřovat teorie. Výuka povede k vytváření schopnosti hledat příčiny přírodních dějů, vztahů mezi nimi a následků.</p> <p>Žáci dostávají příležitost poznávat svět jako celek, jehož části jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. To vede k pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Vzdělávací oblast také významně podporuje rozvoj myšlení přístupného alternativním názorům, kritického myšlení a logického uvažování.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět Přírodopis je vyučován v 6. až 9. ročníku v samostatném předmětu Přírodopis s dotací 2 hodiny týdně (6. - 8. ročník) a 1 hodina týdně (9. roč.). Výuka probíhá v rámci třídy, součástí výuky jsou laboratorní práce, pozorování, ve kterých se třída podle potřeby dělí na skupiny. K dispozici pro výuku jsou pracovna přírodopisu a laboratoř chemie.</p> <p>Vzdělávací předmět Přírodopis navazuje na témata předmětu Člověk a jeho svět, který na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání.</p> <p>Ve vyučovacím předmětu Přírodopis je naplňována i část obsahu vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví (Vz).</p> <p>Obsahové rozčlenění předmětu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obecná biologie a genetika</li> <li>• Biologie hub</li> <li>• Biologie rostlin</li> <li>• Biologie živočichů</li> <li>• Biologie člověka</li> <li>• Neživá příroda</li> <li>• Základy ekologie</li> <li>• Praktické pozorování přírody</li> </ul>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Vedeme žáky k práci s obrazovým materiálem a pomůckami.  Vedeme žáky ke zvládnutí různých metod poznávání přírodních objektů, vlastností a dějů.  Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat svou činnost.</p>



Název předmětu	Přírodopis
	<p>Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.  Učíme žáky zpracovávat získané informace a využívat je k dalšímu učení.  Podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky.  Učíme žáky experimentovat, pozorovat, zaznamenat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.  Motivujeme k učení – spojovat proces učení s pozitivními zážitky.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  Učíme žáky samostatné práci a práci ve skupinách.  Předkládáme a vytváříme s žáky pracovní listy, provádíme pokusy, pracujeme s IT.  Využíváním praktických problémových úloh učíme žáky problémy řešit (algoritmy řešení problémů).  Učíme žáky přecházet od smyslového poznávání k poznávání založeném na pojmech, teoriích a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů.  Učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života.  Zadáváním problémových úkolů vedeme žáky k samostatnosti, tvořivosti a logickému myšlení.  Učíme žáky spolupracovat při řešení problémů.  Podporujeme využívání moderní techniky a technologií.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>  Vedeme žáky k přesnému a logickému vyjadřování a argumentaci.  Učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) své myšlenky, názory a výsledky vlastní práce formou prezentace, referátů.  Klademe důraz na kvalitu mluveného i písemného projevu mezi žáky i ve vztahu žák – učitel v různých situacích.  Ve výuce podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky.  Podporujeme kritiku a sebekritiku, učíme pravidlům diskuse a respektování názorů druhých.  Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených v řádu učebny přírodopisu a při laboratorních pracích.  Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel bezpečnosti práce.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  Učíme žáky spolupracovat a společně hledat optimální řešení.</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<p>Používáme skupinovou výuku a kooperativní vyučování. Volíme formy práce, které umožňují vzájemnou inspiraci a učení s maximálním zapojením každého člena skupiny.</p> <p>Učíme žáky práci v týmech, vnímat a tolerovat vzájemné odlišnosti jako výhodu pro účelnou spolupráci. Vedeme žáky ke vzájemnému hodnocení, srovnávání své práce a práce jiných.</p> <p>Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky i mezi žáky a učiteli, netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.</p> <p>Vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>Vedeme žáky k poznání možností rozvoje i zneužití chemie, k odpovědnosti za jejich zdraví a za zachování životního prostředí, k aktivní ochraně jejich zdraví, a k aktivní ochraně životního prostředí.</p> <p>Vedeme žáky k odmítavému postoji k drogám, alkoholu, kouření, zneužívání (a nadměrnému užívání) léků.</p> <p>Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci, žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů, žáci by měli umět poznat a odmítnout účast v nevhodném chování.</p> <p>Učíme žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích.</p> <p>Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.</p> <p>Učíme žáky preventivně předcházet nemocem a úrazům, poskytnout účinnou první pomoc.</p> <p>Důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel (pravidla chování ve škole, v učebně přírodopisu) a dodržování stanovených pracovních postupů.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Vedeme žáky ke tvorbě sbírek, herbářů.</p> <p>Učíme žáky laboratorním technikám, vytváření záznamů při laboratorní práci, získaná data zpracovávat a vyhodnocovat.</p> <p>Vhodnými formami práce vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.</p> <p>Učíme žáky optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty, přijímat odpovědnost za svou práci.</p> <p>V rámci možností a podmínek školy učíme žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku.</p> <p>Podporujeme využívání výpočetní techniky, internetu a používání cizího jazyka.</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<p>Seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování. Vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků. Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s profesemi v oblasti přírodních věd.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> Vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními zdroji, prameny a programy. Klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učíme je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí. Vedeme žáky k využívání digitálních aplikací pro práci s dostupnými prameny a následnou analýzu získaných dat – fotografie, texty, schémata, mapy, zvukové záznamy, audio-video nahrávky. Vedeme žáky k tomu, aby nalezená data dokázali bezpečně a přehledně třídít a uchovávat tak, aby se v nich v budoucnu dokázali dobře orientovat, např. tvorba elektronického herbáře. Vedeme žáky k využívání moderních technologií při zhotovování 3D modelů např. přírodnin. Vedeme žáky k tomu, aby při tvorbě prezentací, referátů a projektů mohli žáci spolupracovat ve sdíleném prostředí např. Google disku. Zde si žáci mohou do složek nejen ukládat a třídít nashromážděný materiál, ale pomocí on-line aplikací jej rovnou zpracovávat. Práce na projektech vyžaduje komunikaci nejen mezi žáky, která může probíhat např. pomocí jejich mobilních zařízení přes hromadný či individuální chat, ale také komunikaci s učitelem či osobou z vnějšího prostředí (pracovník ZOO, chovatel, pěstitel, lesník atd.). Před finalizací díla (prezentace, projekt, referát, text) vedeme žáky k vědomí o autorských právech. Žáci by měli vědět, jak pracovat s obsahem, který získává např. prostřednictvím internetu nebo z jiných zdrojů. Vedeme žáky k tvorbě jednoduchých programů, které budou popisovat jednoduché přírodní jevy (fotosyntéza, koloběh života, koloběh vody apod.). K tomuto lze využít např. aplikaci Scratch. Žáky vedeme také k tomu, aby vytvářeli materiál použitelný ve fázi fixace (testy, pracovní listy, přehledy, schémata), a to například v aplikacích Kahoot! Nebo Quizlet.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Ve vyučovacím předmětu Přírodopis je naplňována i část obsahu vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví (Vz) v 8. ročníku.
Způsob hodnocení žáků	Podle klasifikačního řádu

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="891 1347 1160 1369">• Kompetence k učení</li> </ul>	

Přírodopis	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA</b>		
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Popíše základní části buněk bakterií a objasní jejich funkci, vysvětlí na základě stavby způsob života a výživy. Uvede, jak viry a bakterie pomáhají a škodí v přírodě a člověku, vysvětlí postavení a význam virů a bakterií.	buňka, viry, bakterie
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	vysvětlí základní podmínky a projevy života organismů, rozliší a popíše pohlavní a nepohlavní rozmnožování objasní vlastními slovy vznik života na Zemi diskutuje o teoriích o vzniku Země a života na Zemi	vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam - výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života
<b>Tematický celek - BIOLOGIE HUB</b>		
P-9-2-01 rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	rozlišuje rozdíl mezi houbami a rostlinami, vysvětlí význam hub v ekosystémech, popíše základní stavbu, vyjádří způsob výživy hub, popíše a rozpozná základní druhy našich jedovatých a jedlých hub, prokáže základní znalost zásad sběru hub	houby s plodnicemi, houby bez plodnic
<b>Tematický celek - BIOLOGIE ROSTLIN</b>		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	popíše stavbu těla řasy, porovná význam fotosyntézy a dýchání, popíše rozmnožování jednobuněčné řasy, uvede rozdělení řas na jednobuněčné a mnohobuněčné, uvede některé zástupce a význam řas	rostlinná buňka, stavba, řasy
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	popíše princip fotosyntézy a dýchání rostlin, uvede význam	fotosyntéza, dýchání rostlin

Přírodopis	6. ročník	
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíče a atlasů	rozliší základní systematické skupiny rostlin, určí významné zástupce, osvojí si práci s určovacími klíči a atlasy	poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapradorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných, vývoj a využití hospodářsky významných zástupců
Tematický celek - <b>BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ</b>		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla živočichů - živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin na základě společných znaků	vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	způsob života, přizpůsobení prostředí, adaptace
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy, uvede základní principy jejich ochrany	hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, živočišná společenstva
Tematický celek - <b>PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY</b>		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	porovná rozdíl v pozorování okem, lupou, mikroskopem, pracuje prakticky s mikroskopem a připraví jednoduchý mikroskopický preparát, rozlišuje, popíše a vysvětlí funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	práce s mikroskopem, lupou, atlasy, herbáři a sbírkami, pokusy, laboratorní práce
Tematický celek - <b>ZÁKLADY EKOLOGIE</b>		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	buňka, viry, bakterie houby s plodnicemi, houby bez plodnic vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí

Přírodopis	6. ročník	
		(žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Přírodopis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - BIOLOGIE ROSTLIN</b>		
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku,	stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	objasní vztahy mezi vnější a vnitřní stavbou rostlinného těla a popíše jeho uspořádání, uvede praktické příklady funkcí jednotlivých orgánů rostlin a jejich vztahů v rostlině jako celku, jednoduše vysvětlí základní fyziologické procesy a jejich význam pro rostliny i člověka, vysvětlí jejich využití při pěstování rostlin	fyziologie rostlin, základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování

Přírodopis	7. ročník	
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), využití hospodářsky významných zástupců
<b>Tematický celek - BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ</b>		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	užívá správné názvy částí těla vybraných živočichů a popíše stavbu těla známého živočicha popíše vnější a vnitřní stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů rozlišuje hlavní orgány a vybrané orgánové soustavy některých organismů, na příkladech popíše jejich funkci	třídění živočichů, strunatci-paryby, ryby obojživelníci, plazi ptáci, savci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	porovná základní rozdíly mezi savci, ptáky, plazy, obojživelníky a rybami, rozlišuje živočichy podle způsobu výživy v jednoduchých potravních řetězcích, popíše základní způsoby života některých živočichů a jejich přizpůsobení danému prostředí	zástupci jednotlivých skupin živočichů, jejich vývoj, strunatci - paryby, ryby obojživelníci, plazi ptáci, savci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	popíše základní způsoby života některých živočichů a jejich přizpůsobení danému prostředí	strunatci - paryby, ryby obojživelníci, plazi ptáci, savci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	vysvětlí individuální vývin hospodářsky a epidemiologicky známých zástupců obratlovců, orientuje se v zákonitostech individuálního vývoje, posoudí důvody a význam chovu zvířat, ovládá základní způsoby zacházení s domácími zvířaty (péče o ně) a uplatňuje základní pravidla bezpečnosti při kontaktu s neznámými zvířaty	význam živočichů v přírodě a jejich ochrana, domácí živočichové, domestikace, hospodářsky významní živočichové, strunatci - paryby, ryby obojživelníci, plazi ptáci, savci
<b>Tematický celek - PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY</b>		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	porovná rozdíl v pozorování okem, lupou, mikroskopem, pracuje prakticky s mikroskopem a připraví jednoduchý mikroskopický preparát, rozlišuje, popíše a vysvětlí	práce s mikroskopem, lupou, atlasy, herbáři a sbírkami, pokusy, laboratorní práce

Přírodopis	7. ročník	
	funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	
Tematický celek - <b>ZÁKLADY EKOLOGIE</b>		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	význam živočichů v přírodě a jejich ochrana, domácí živočichové, domestikace, hospodářsky významní živočichové, strunatci - paryby, ryby obojživelníci, plazi ptáci, savci
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Přírodopis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA</b>		
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	objasní podstatu pohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	dědičnost a proměnlivost organismů - podstata dědičnosti a přenos dědičných informací
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	uvede příklady dědičnosti v životě	gen, křížení



Přírodopis	8. ročník	
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	vysvětlí vliv prostředí na utváření organismů	vliv prostředí
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	orientuje se ve významu dědičnosti a uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	dědičnost a proměnlivost organismů - podstata dědičnosti a přenos dědičných informací
Tematický celek - <b>BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ</b>		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	uvede příklady základních typů chování živočichů a vysvětlí rozdíl mezi vrozeným a získaným chováním vysvětlí příčiny chování některých živočichů a význam tohoto chování pro přežití v přírodě	projevy chování živočichů
Tematický celek - <b>BIOLOGIE ČLOVĚKA</b>		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	anatomie a fyziologie - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	posoudí základní odlišnosti člověka od ostatních živočichů	anatomie a fyziologie - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	pojmenuje hlavní části lidského těla včetně nejdůležitějších orgánů a orgánových soustav a vysvětlí jejich základní funkce	anatomie a fyziologie - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti zdravé reprodukční soustavy
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	orientuje se v jednotlivých etapách lidského života, v základních lidských potřebách a životních projevech	anatomie a fyziologie - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost;,-promiskuita, problémy

Přírodopis	8. ročník	
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost;,- promiskuita, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	vysvětlí rozdíly ve stavbě a schopnostech jednotlivých stupňů vývoje popíše vznik a vývin nového jedince a od početí až do stáří	fylogeneze a ontogeneze člověka - rozmnožování člověka
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	popíše vznik a vývin nového jedince a od početí až do stáří	fylogeneze a ontogeneze člověka - rozmnožování člověka anatomie a fyziologie - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	rozeznává příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby pojmenuje důvody onemocnění infekčními chorobami a nejdůležitější způsoby ochrany před nimi (osobní hygiena, očkování)	nemoci, úrazy a prevence, epidemie - příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění a život ohrožující stavy
	pojmenuje důvody onemocnění infekčními chorobami a nejdůležitější způsoby ochrany před nimi (osobní hygiena, očkování)	nemoci, úrazy a prevence, epidemie - příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění a život ohrožující stavy
<b>Tematický celek - VÝCHOVA KE ZDRAVÍ</b>		
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	posoudí význam správného životního stylu	výživa a zdraví, zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy, tělesná a duševní

Přírodopis	8. ročník	
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		hygiena, režim dne, ochrana před nemocemi a úrazy zdravý životní styl
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	vysvětlí význam virů a bakterií	nemoci, úrazy a prevence, epidemie - příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění a život ohrožující stavy virová a bakteriální onemocnění
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	uvede příklady virových a bakteriálních onemocnění člověka, vstupní cesty bakterií a virů do organismu a způsoby prevence	nemoci, úrazy a prevence, epidemie - příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění a život ohrožující stavy virová a bakteriální onemocnění
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uvede praktické příklady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	nemoci, úrazy a prevence, epidemie - příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění a život ohrožující stavy virová a bakteriální onemocnění
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uvede praktické příklady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	nemoci, úrazy a prevence, epidemie - příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění a život ohrožující stavy běžná onemocnění, tělesná a duševní hygiena, denní režim - zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim

Přírodopis	8. ročník	
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	uvádí praktické příklady předlékařské první pomoci při poranění	nemoci, úrazy a prevence, epidemie - příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění a život ohrožující stavy
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	ochrana člověka za mimořádných událostí, klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí, bezpečné chování a komunikace - komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických medií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení, dodržování pravidel bezpečnosti v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)
<b>ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků</b>		
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky	vztahy mezi lidmi a formy soužití, vztahy ve dvojici - kamarádství, přátelství, láska
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - vrstevnická skupina, obec, škola, spolek
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	vytváří vztah k sobě i ostatním	osobnostní a sociální rozvoj - sebepoznání a sebepojetí - vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	ovládá zásady zdravé komunikace	mezilidské vztahy, komunikace a kooperace - respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy,

Přírodopis	8. ročník	
		aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých	zdravý způsob života a péče o zdraví - ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	zdravý způsob života a péče o zdraví - odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	zdravý způsob života a péče o zdraví - vliv vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví - kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu	podpora zdraví a její formy - prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje	změny v životě člověk a jejich reflexe - dětství, puberta, dospívání - tělesné, duševní a společenské změny
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt	manipulativní reklama a informace - reklamní vlivy, působení sekt
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	zdravý způsob života a péče o zdraví - preventivní a léčebná péče
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	usiluje v rámci svých možností a zkušeností o zdravý denní režim	zdravý způsob života a péče o zdraví - tělesná a duševní hygiena, denní režim - zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost

Přírodopis	8. ročník	
		pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	podílí se dobrovolně na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	podpora zdraví a její formy - programy podpory zdraví
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	sexuální dospívání a reprodukční zdraví - sexualita jako součást formování osobnosti
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	bezpečné chování a komunikace - komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Přírodopis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	

Přírodopis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - NEŽIVÁ PŘÍRODA</b>		
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	popíše důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně oběhu hornin i oběhu vody vysvětlí oběh vody v přírodě a jeho vliv na přírodní podmínky vysvětlí základy deskové tektoniky rozlišuje vnitřní a vnější geologické děje, jejich příčiny a důsledky objasní horninový cyklus a oběh vody	vnější a vnitřní geologické procesy -příčiny a důsledky
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	pozná některé vybrané zástupce nerostů a hornin ze rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek určuje některé nerosty a horniny podle jejich vzhledu, složení (u hornin), fyzikálních a chemických vlastností, výskytu objasní vznik nerostů a hornin posoudí praktický význam důležitých nerostů a hornin vytvoří sbírku nejrozšířenějších hornin a nerostů	nerosty a horniny - vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků, principy krystalografie
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	podnebí a počasí ve vztahu k životu - význam vody a teploty prostředí pro život ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka, mimořádné události způsobené přírodními vlivy
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	posoudí aktuální stav počasí a předpověď na další období	příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi

Přírodopis	9. ročník	
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	vysvětlí příčiny globálního oteplování a uvedené možná rizika	změny klimatu
Tematický celek - <b>ZÁKLADY EKOLOGIE</b>		
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi, (les, potok, rybník, louka, zahrada, pole), především v okolí školy rozlišuje a uvede příklady systémů organismů - populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystémů	organismy a prostředí - vzájemné vztahy mezi organismy a prostředím, populace, společenstva
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	popíše některé jednoduché potravní řetězce v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	uvede příklady obnovitelných a neobnovitelných zdrojů, jejich využití	nerosty a horniny - vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků, principy krystalografie
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	uvede příklady devastace půdy navrhne možnosti rekultivace	možnosti a příklady rekultivace
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	popíše příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	rovnováha v ekosystému
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	uvede ze svého okolí příklady prospěšných a škodlivých zásahů člověka do přírody a snaží se přispět ke zlepšení životního prostředí v okolí školy, rozliší podmínky života a na příkladech vysvětlí výskyt organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi popíše základní principy existence ekosystému a uvede příklady populace, společenstva, přirozených a umělých ekosystémů popíše aktuální stav počasí a předpověď na další období	regionální a globální souvislosti ve vztahu k životnímu prostředí



Přírodopis	9. ročník	
	posoudí na konkrétních příkladech kladný i záporný vliv člověka na životní prostředí vysvětlí význam chráněných území, zoologických a botanických zahrad pomáhá aktivně při ochraně rostlin a živočichů ve svém okolí	
Tematický celek - <b>PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY</b>		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	navrhne metody zkoumání okolního světa	zkoumání přírody - metody
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	vysvětlí rozdíl mezi teorií a hypotézou	domněnka, hypotéza, teorie
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	orientuje se v nejdůležitějších názorech na vznik života, má přehled o vývoji organismů včetně člověk	různé názory na vznik života
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	chová se ohleduplně k přírodě při různých činnostech, uplatňuje v místních podmínkách zásady ochrany přírody a životního prostředí, určí významná místa a chráněné lokality v blízkém okolí a jejich zvláštnosti, objasní význam přírodních památek, chráněných území	ochrana přírody a životního prostředí, globální problémy a jejich řešení, chráněná území
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

## 1.13 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Zeměpis vzdělávací oblasti Člověk a příroda směřuje k získávání a osvojování základních geografických pojmů, jevů, vztahů, podporuje využívání cizího jazyka a práci s různými zdroji zeměpisných informací. V oblasti postojů a hodnot vede žáky k vytvoření pozitivního vztahu ke svému okolí, k respektování přírodních hodnot a ochraně přírody, trvalému zájmu o poznání naší vlasti (poměry - přírodní, hospodářské a sociální), o postavení v Evropě a ve světě, k poznávání sousední evropských regionů, k myšlení v evropských a globálních souvislostech, tolerantnímu postoji k lidem s odlišnou barvou pleti, náboženstvím, kulturou.</p> <p>Vzdělávací obsah napomáhá žákovi k využívání zeměpisných informací v praktickém životě, základní orientaci v regionech světa, hospodářském a přírodním prostředí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Vzdělávací obsah předmětu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Geografické informace, zdroje dat, kartografie, topografie</li> <li>• Přírodní obraz Země</li> <li>• Regiony světa</li> <li>• Společenské a hospodářské prostředí</li> <li>• Životní prostředí</li> <li>• Česká republika</li> <li>• Terénní geografická výuka, praxe a aplikace</li> </ul> <p>Vyučovací předmět Zeměpis je vyučován jako samostatný předmět na II. stupni a vychází ze vzdělávacího obsahu předmětu Člověk a jeho svět I.stupně ZŠ.</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>Zeměpis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda a souvisí s ostatními předměty této oblasti - Přírodopis, Fyzika, Chemie. Zeměpis též využívá znalostí z dalších vzdělávacích oblastí - Matematika, Člověk a společnost (Dějepis), Člověk a zdraví (Tělesná výchova), Informační a komunikační technologie (Informatika), Život v regionu. Časová dotace předmětu je v 6., 7. a 8. ročníku 2 hodiny, v 9. ročníku 1 hodina týdně. Výuka probíhá zpravidla v kmenové třídě, žáci se dělí na skupiny v rámci třídy. Využíváme různé informační zdroje, výukové programy. Součástí výuky jsou v každém ročníku exkurze, praktická cvičení.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis (Geografie)</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Pomocí frontální výuky, kterou doprovázíme vhodně vybranými pomůckami, zadáváním vhodně zvolených geografických témat                      Vedeme žáky k samostatné práci, prezentaci písemnou i ústní formou (referát)                      Učíme žáky využívat všechny dostupné informační zdroje (geografickou literaturu, turistické průvodce, geografické časopisy, internetové stránky vědeckých institucí, grafy, mapy)                      Při vytváření zadaných referátů učíme posuzovat věrohodnost získaných dat</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Dáváme prostor originálním způsobům řešení                      Žákům jsou v průběhu výuky předkládány problémové úlohy či malé projekty ke společnému řešení                      Vedeme k diskusi o návrhu na řešení zadané problematiky.                      V průběhu řešení úloh umožňujeme srovnávání geografických jevů, analýze, porovnání s každodenním životem</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Vedeme pomocí různých informačních zdrojů k používání geografické terminologie                      Problémovými úlohami řešenými se spolužáky při skupinové výuce a dále při různých besedách a diskusích vytváříme příležitost k obhajobě vlastních názorů, přesné formulaci                      Umožňujeme žákům při výuce práci s informačními médii</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Zařazujeme skupinové vyučování, kde se žáci učí komunikovat s jednotlivými členy skupiny, vzájemně se domlouvat, respektovat své názory a navrhuji různé možnosti řešení úloh</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Při výuce jsou využívány různé zeměpisné soutěže a hry, kdy žáci mají možnost uvědomit si význam vzájemné sounáležitosti, soudržnosti se třídou a loajalitu k druhým, význam pravidel slušného chování.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Zadáváním jednotlivých referátů, úkolů a problémů jsou žáci vedeni k práci s geografickými zdroji dat a k aplikaci těchto získaných informací ve volném čase a v dalším životě.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> Vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy. Vedeme žáky k využívání výhody tištěných i digitálních map pro znázornění, analýzu a hodnocení geografických objektů, jevů a procesů v krajině. Při výuce používáme mapy, mapové aplikace a globální družicové navigační systémy k orientaci v terénu, k pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny a sběru geografických dat a informací. Žáci zpracovávají práce v MS powerpoint.</p>
Způsob hodnocení žáků	Podle klasifikačního řádu.

Zeměpis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE</b>		
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí pojem glóbus a mapa, rovnoběžka, poledník, rovník</li> <li>• používá zeměpisnou síť a s pomocí zeměpisných souřadnic určuje geografickou polohu jednotlivých míst</li> </ul>	<b>GLÓBUS A MAPA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poledníky, rovnoběžky, zeměpisná síť, určování zeměpisné polohy</li> </ul>

Zeměpis	6. ročník	
	na Zemi • vyhledává potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících	
<b>Tematický celek - PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ</b>		
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	• prokáže na konkrétních příkladech kulatost planety Země • využívá poznatky o pohybech Země k objasnění střídání dne a noci a změn ročních období	ZEMSKÉ TĚLESO • tvar a rozměry Země • pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	• rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost • rozeznává a porovnává tvary zemského povrchu	KRAJINNÁ SFÉRA • krajinná sféra a její složky • litosféra • atmosféra • pedosféra • hydrosféra • biosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	• porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a lidskou společnost • uvádí konkrétní příklady ovlivňování přírodní sféry lidmi	KRAJINNÁ SFÉRA • krajinná sféra a její složky • litosféra • atmosféra • pedosféra • hydrosféra • biosféra
<b>Tematický celek - REGIONY SVĚTA</b>		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	• vyhledá rozlohy světových oceánů, seřadí oceány podle rozlohy • na mapě ukáže nejhlubší místa oceánů, okrajová moře, poloostrovy, ostrovy, mořské proudy a porovná hospodářské využití oceánů • seřadí světadíly podle rozlohy, popíše polohu světadílu – s jakými světadíly sousedí, které průplavy a průlivy světadílů oddělují, největší ostrovy a poloostrovy	GEOGRAFIE SVĚTADÍLŮ A OCEÁNŮ • světové oceány – Atlantský, Tichý, Indický, Severní ledový • zeměpis světadílů
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a	• popíše polohu a rozlohu daných světadílů • na mapě najde významná pohoří a jejich nejvyšší	AFRIKA, AUSTRÁLIE A OCEÁNIE • poloha a rozloha

Zeměpis	6. ročník	
<p>hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p>	<p>vrcholy, řeky, jezera, moře a oceány omývající dané světadíly</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje podnebné pásy, do kterých zasahuje daný světadíl</li> <li>• vyjmenuje vegetační pásy do kterých zasahuje daný světadíl, vyhledá a uvede rostliny, živočichy a hospodářsky pěstované plodiny tohoto pásu</li> <li>• na mapě ukáže hlavní naleziště nerostných surovin a hlavní průmyslové oblasti</li> <li>• zjistí a uvede počet obyvatel a porovná rozmístění obyvatelstva</li> <li>• uvede rasové a náboženské složení obyvatelstva daného kontinentu</li> <li>• uvede turisticky atraktivní místa daných světadílů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• členitost, povrch, vodstvo</li> <li>• podnebí a přírodní krajiny</li> <li>• hospodářství a nerostné suroviny</li> <li>• obyvatelstvo a kultura, cestovní ruch</li> <li>• regiony vybraného světadílu</li> </ul>
<p>Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí pojem kolonizace a uvede vliv na dané světadíly</li> <li>• popíše globální problémy dotýkajících se daných světadílů</li> <li>• žák na konkrétních případech uvede využití dané přírodní krajiny</li> </ul>	<p>AFRIKA, AUSTRÁLIE A OCEÁNIE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poloha a rozloha</li> <li>• členitost, povrch, vodstvo</li> <li>• podnebí a přírodní krajiny</li> <li>• hospodářství a nerostné suroviny</li> <li>• obyvatelstvo a kultura, cestovní ruch</li> <li>• regiony vybraného světadílu</li> </ul>
<p><b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b></p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</p>		
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</p>		

Zeměpis	6. ročník	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	

Zeměpis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>REGIONY SVĚTA</b>		

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše polohu a rozlohu daných světadílů</li> <li>• na mapě najde významná pohoří a jejich nejvyšší vrcholy, řeky, jezera, moře a oceány omývající dané světadíly</li> </ul>	SEVERNÍ A JIŽNÍ AMERIKA, ASIE
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje podnebné pásy, do kterých zasahuje daný světadíl</li> <li>• vyjmenuje vegetační pásy do kterých zasahuje daný světadíl, vyhledá a uvede rostliny, živočichy a hospodářsky pěstované plodiny tohoto pásu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poloha a rozloha</li> <li>• členitost, povrch, vodstvo</li> <li>• podnebí a přírodní krajiny</li> <li>• hospodářství a nerostné suroviny</li> <li>• obyvatelstvo a kultura, cestovní ruch</li> <li>• regiony vybraného světadílu</li> </ul>
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na mapě ukáže hlavní naleziště nerostných surovin a hlavní průmyslové oblasti</li> <li>• zjistí a uvede počet obyvatel a porovná rozmístění obyvatelstva</li> <li>• uvede rasové a náboženské složení obyvatelstva daného kontinentu</li> <li>• uvede turisticky atraktivní místa daných světadílů</li> </ul>	EVROPA <ul style="list-style-type: none"> <li>• poloha a rozloha</li> <li>• členitost, povrch, vodstvo</li> <li>• podnebí a přírodní krajiny</li> <li>• hospodářství a nerostné suroviny</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		



Zeměpis	7. ročník	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	

Zeměpis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>REGIONY SVĚTA</b>		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zjistí a uvede počet obyvatel a porovná rozmístění obyvatelstva</li> <li>• uvede rasové a náboženské složení obyvatelstva daného kontinentu</li> <li>• uvede rozdílnosti v kulturní oblasti jednotlivých států</li> <li>• uvede turisticky atraktivní místa daných světadílů</li> <li>• porovná vybrané evropské regiony na základě</li> </ul>	<b>EVROPA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obyvatelstvo a kultura, cestovní ruch</li> <li>• regiony vybraného světadílu</li> </ul>
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů,		

Zeměpis	8. ročník	
vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	hospodářské vyspělosti • uvede evropská ohniska neklidu	
Tematický celek - <b>ČESKÁ REPUBLIKA</b>		
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	• posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury místního regionu a jeho možné perspektivy	ČERNOKOSTELECKO • místo, kde žijeme • významné osobnosti Podlipanska • hospodářství našeho regionu
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	• posoudí postavení ČR v rámci Evropy a určí typ státní hranice • zařadí jednotlivá pohoří pomocí mapy do horopisných celků • vysvětlí, čím je ovlivněno rozložení teplot a srážek v ČR, zjistí, uvede minimální a maximální naměřené hodnoty a zhodnotí jejich využití • zhodnotí říční síť v ČR (hustota, využití řek), vyhledá největší řeky, jezera, přehradní nádrže a rybníky • vyjmenuje a na mapě ukáže národní parky ČR • vysvětlí rozdíl mezi NP a CHKO (chráněnou krajinnou oblastí) • uvede památky UNESCO na území ČR • zjistí počet obyvatel ČR • rozdělí obyvatelstvo podle pohlaví, věku, ekonomické aktivity, zjistí, které národnosti a národnostní menšiny se vyskytují na území ČR • vysvětlí, čím je ovlivněno rozložení teplot a srážek v ČR, zjistí, uvede minimální a maximální naměřené hodnoty a zhodnotí jejich využití • uvede hlavní průmyslová odvětví ČR, na mapě ukáže nejvýznamnější průmyslové zóny • porovná význam různých příkladů chovu	ČESKÁ REPUBLIKA • poloha a rozloha • členitost, povrch, vodstvo • podnebí a přírodní krajiny • hospodářství a nerostné suroviny • obyvatelstvo a kultura, cestovní ruch • ochrana přírody a UNESCO • obyvatelstvo a kultura, cestovní ruch

Zeměpis	8. ročník	
	hospodářských zvířat, vyjmenuje hlavní hospodářsky pěstované plodiny	
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lokalizuje na mapě jednotlivé kraje ČR</li> <li>• zhodnotí význam jednotlivých krajů v rámci ČR</li> <li>• na základě přírodních podmínek vyhodnotí hospodářské zaměření jednotlivých krajů</li> <li>• vyhledá hlavní sídla jednotlivých krajů</li> </ul>	<b>KRAJE ČR</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vymezení krajů ČR</li> <li>• hospodářské postavení jednotlivých krajů v rámci ČR</li> <li>• osídlení krajů ČR</li> </ul>
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady výrobků (surovin), které mají hlavní podíl na exportu a importu</li> <li>• uvede příklady působení ČR v rámci mezinárodních seskupení</li> </ul>	<b>ČR A MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zahraniční obchod a působení ČR v rámci mezinárodních organizací a integracích států</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Zeměpis	8. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Zeměpis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE</b>		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá zeměpisnou síť a s pomocí zeměpisných souřadnic určuje geografickou polohu jednotlivých míst na Zemi</li> <li>• vyhledává potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících</li> <li>• žák pracuje s geografickými tabulkami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce s mapou, vyhledávání potřebných informací z různých zdrojů</li> </ul>
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		
Tematický celek - <b>SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ</b>		
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá údaje o počtu obyvatel jednotlivých států (určí nejlidnatější státy a státy s malým počtem</li> </ul>	<b>OBYVATELSTVO A SÍDLA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obyvatelstvo světa a jeho početní růst</li> </ul>

Zeměpis	9. ročník	
<p>Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</p>	<p>obyvatel)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady států s vysokým a nízkým přírůstkem počtu obyvatel; posoudí rozmístění těchto států na Zemi</li> <li>• vymezí s pomocí atlasu nejvíce a nejméně osídlené oblasti světa</li> <li>• rozdělí obyvatelstvo podle ras, jazyků, národů, náboženství</li> <li>• vysvětlí pojmy: aglomerace, megalopolis, urbanizace</li> <li>• porovná městská a venkovská sídla (zaměstnanost obyvatel, kvalita života, životní prostředí, věková struktura, migrace)</li> <li>• ukáže na mapě největší sídla současného světa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmístění obyvatelstva na Zemi</li> <li>• územní pohyb obyvatelstva</li> <li>• lidské rasy, národy, jazyky a náboženství ve světě</li> <li>• městská sídla - proces urbanizace a územní struktura měst</li> </ul>
<p>Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozdělí hospodářskou činnost do hospodářských sektorů</li> <li>• objasní rozdíl v zaměstnanosti jednotlivých hospodářských sektorů v hospodářsky vyspělých a rozvojových zemích</li> <li>• uvede příklady nejprůmyslovějších oblastí světa, zpracuje je do vlastní mapy</li> <li>• ukáže na mapě hlavní oblasti těžby surovin ve světě (posoudí jejich význam pro jednotlivé odvětví průmyslu)</li> <li>• zhodnotí ve kterých oblastech světa jsou příhodné přírodní podmínky pro zemědělství a co ovlivňuje úroveň zemědělství</li> <li>• posoudí, které zemědělské plodiny se nejvíce pěstují, ukáže na mapě významné obilnice světa</li> <li>• vysvětlí, která hospodářská zvířata se nejvíce chovají, zhodnotí jejich význam v různých částech světa</li> <li>• vyhledá a ukáže hlavní rybolovné oblasti světa</li> <li>• zhodnotí, ve kterých oblastech světa jsou příhodné přírodní podmínky pro zemědělství a co ovlivňuje úroveň zemědělství</li> </ul>	<p><b>HOSPODÁŘSKÝ ZEMĚPIS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• energetika a těžký průmysl, spotřební průmysl</li> <li>• těžba nerostných surovin</li> <li>• zemědělské oblasti</li> <li>• pěstování užitkových plodin</li> <li>• chov hospodářských zvířat, rybolov</li> </ul>
<p>Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</p>		

Zeměpis	9. ročník	
<p>Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</p> <p>Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede nejvýznamnější mezinárodní organizace a seskupení ve světě (OSN, EU, NATO); vyhledá základní informace o nich</li> <li>• uvede výhody a nevýhody integrace/členství v organizaci</li> <li>• vymezí možné oblasti neklidu ve světě a přiměřeně objasní příčiny konfliktů</li> <li>• vysvětlí rozdílnosti mezi státy a jejich státním zřízením, způsobem vlády; uvede příklady států a ukáže je na mapě</li> <li>• rozdělí státy podle hospodářské vyspělosti (uvede základní charakteristiku vyspělého x rozvojového státu)</li> </ul>	<p>POLITICKÝ ZEMĚPIS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mezinárodní politické organizace a seskupení</li> <li>• ohniska neklidu v současném světě</li> <li>• státní zřízení, způsob vlády</li> <li>• stupeň rozvoje států světa</li> </ul>
<p>Tematický celek - <b>ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</b></p>		
<p>Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin</p> <p>Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</p> <p>Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší pojmy přírodní krajina x kulturní krajina</li> <li>• přiměřeně zhodnotí lidské činnosti, které se nejvíce podílejí na změně krajiny a nejvíce ovlivňují životní prostředí</li> </ul>	<p>KRAJINA, PŘÍRODA A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přírodní a kulturní krajina</li> <li>• životní prostředí lidské společnosti</li> </ul>
<p>Tematický celek - <b>TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE</b></p>		
<p>Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</p> <p>Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák dokáže vytvořit jednoduché náčrtky a situační plány, pochodové osy</li> <li>• navrhne trasu třídního výletu v místní krajině a zvolenou trasu zakreslí do mapy</li> </ul>	<p>"TERÉNNÍ GEOGRAFIE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s mapou (v terénu)"</li> </ul>
<p>Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí pojem živelná pohroma, uvede příklady</li> <li>• uvede hlavní zásady chování při vzniku živelných pohrom a důležitá telefonní čísla, kam se mohou obrátit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodní katastrofy</li> </ul>
<p><b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b></p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</p>		

Zeměpis	9. ročník	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

## 1.14 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Hudební výchova dává žákům příležitost k projevení a uspokojování své přirozené potřeby setkávání s hudbou. Hudební výchova tuto potřebu podněcuje, rozvíjí a kultivuje v organizaci hudebně výchovných činností s širším záměrem obohacovat jejich estetické vnímání a prožívání světa. Hudební výchova směřuje k tomu, aby žáci kultivovali svou hudebnost v oblasti zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického cítění, hudební paměti, představivosti a fantazie.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hudební výchova je povinným vyučovacím předmětem pro žáky I. a II. stupně ZŠ v 1. až 9. ročníku. Převážně na I. stupni vedeme žáky k aktivnímu hudebnímu projevu, postupně ve vyšších ročnících učíme vnímat hudbu i jako způsob komunikace mezi lidmi. Předmět se vyučuje v 1 hodinové týdenní dotaci, třídy se nedělí. Hudební výchova je zpravidla vyučována v odborné učebně a kmenových třídách, s využitím hudebních nástrojů, reprodukční techniky. Výuka může ve vhodných případech probíhat i v jiných prostorách školy. Předmět svým charakterem přesahuje do dalších vyučovacích předmětů jako jsou Tělesná výchova, Výtvarná výchova, Dějepis a Fyzika. <b>Obsahové rozdělení předmětu:</b> Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>



Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> vedeme žáky k rozvoji hudebního sluchu, hlasu, smyslu pro rytmus, melodii, harmonii, hudební paměť, představivost a fantazii</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> učíme žáky tvořivě vyjadřovat svůj hudební záměr, podporujeme i netradiční způsoby hudebního vyjadřování</p>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> učíme žáky naslouchat hudbě a vnímat hudební projevy druhých jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace</p>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> prohlubujeme u žáků jejich vztah k hudebnímu umění, učíme je kriticky hodnotit práci svou i ostatních</p>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> vedeme je k sebeúctě a k úctě k druhým lidem a tolerantnímu přístupu k jejich hudebním projevům a k zaujímání vhodných postojů k hudbě</p>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> učíme žáky bezpečně a účinně používat nástroje i ostatní hudební vybavení, seznamujeme žáky s různými profesemi hudební oblasti a vedeme je k pozitivnímu vztahu k aktivním hudebním činnostem, ochraně zdraví při poslechu</p>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> vedeme žáky k používání digitálních zařízení při vyhledávání informací, k usnadnění práce, zefektivnění a zjednodušení pracovních postupů</p> <p>Vedeme žáky k využívání digitálních nástrojů k efektivnímu vyhledávání hudby. Klademe důraz na důležitost legální reprodukce. Učíme žáky zaznamenávat, snímat a přenášet i prezentovat hudbu a hudební zvukové projekty prostřednictvím digitálních technologií.</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Podle klasifikačního řádu.</p>

Hudební výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	pěvecké činnosti: žák má při zpěvu správné pěvecké návyky podle individuálních dispozic zpívá jednohlasně a rytmicky správně vybrané lidové písně	intonačně správné zpívání - přiměřené schopnostem, správné dýchání, rytmizace jednoduchých říkadel
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	poslechové činnosti: rozlišuje nejnámější hudební nástroje rozpozná státní hymnu a projeví jí úctu	rozlišení zvuku, tónu, hlasu mluveného x zpívaného rozpoznání některých hudebních nástrojů
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	hudebně-pohybové činnosti: pohybem reaguje na hudbu s využitím jednoduchých tanečních kroků	jednoduché taneční hry chůze v rytmu, pochod
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	instrumentální činnosti: pomocí jednoduchých nástrojů, pomůcek, vyjádří rytmus, melodii	doprovod písně na rytmické nástroje
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	hudební teorie a dějiny hudby: vysvětlí, jakým způsobem se hudba uchovává, zapisuje	lidová píseň
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Hudební výchova	1. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	

Hudební výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	pěvecké činnosti: žák má při zpěvu správné pěvecké návyky podle individuálních dispozic zpívá jednohlasně a rytmicky správně vybrané lidové písně	rozvíjení intonace uvolněné zpívání zřetelná výslovnost
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	poslechové činnosti: rozlišuje nejznámější hudební nástroje rozpozná státní hymnu a projeví jí úctu	seznámení s umělou a lidovou písní rozlišování dalších hud. nástrojů státní hymna
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	hudebně-pohybové činnosti: pohybem reaguje na hudbu s využitím jednoduchých tanečních kroků	jednoduché taneční kroky dodržení rytmu chůze, tance

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	instrumentální činnosti: pomocí jednoduchých nástrojů, pomůcek, vyjádří rytmus, melodií	seznámení s Orffovými nástroji jednoduché doprovody
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	hudební teorie a dějiny hudby: vysvětlí, jakým způsobem se hudba uchovává, zapisuje	učíme se číst text písně ve zpěvníku
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Hudební výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	pěvecké činnosti: žák má při zpěvu správné pěvecké návyky	další prohlubování osvojených pěveckých činností pěvecké vystoupení dle schopností žáků
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty		

Hudební výchova	3. ročník	
	podle individuálních dispozic zpívá jednohlasně a rytmicky správně vybrané lidové písně	
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	poslechové činnosti: rozlišuje nejnámější hudební nástroje rozpozná státní hymnu a projev jí úctu	B. Smetana A. Dvořák zdokonalení v poznávání nástrojů výchovný koncert
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	hudebně-pohybové činnosti: pohybem reaguje na hudbu s využitím jednoduchých tanečních kroků	vyjádření melodie pohybem jednoduché lidé tance (kalamajka, mazurka)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	instrumentální činnosti: pomocí jednoduchých nástrojů, pomůcek, vyjádří rytmus, melodii	zdokonalování doprovodu na rytmické nástroje, popř. flétnu
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	hudební teorie a dějiny hudby: vysvětlí, jakým způsobem se hudba uchovává, zapisuje	seznámení s notami, houslovým klíčem notová osnova
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	

Hudební výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	pěvecké návyky: zaspívá dle individuálních dispozic správně melodicky a rytmicky známé písně	intonačně a rytmicky správné zpívání hlasová hygiena (dýchání, uvolněný zpěv) jednoduchý dvojhlas - kánon
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	využije k doprovodu jednoduché hudební nástroje reaguje pohybem na hudbu využije tanečních kroků	
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	poslechové činnosti rozliší známé hudební nástroje	hudební styly - hudba taneční, pochod, ukolébavka apod.
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	rozpozná hlavní hudební žánry uveče podle skladby jména slavných hudebních skladatelů orientuje se v základních pojmech hudební nauky (noty, houslový klíč, notová osnova)	Leoš Janáček W.A. Mozart
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	instrumentální činnosti využije k doprovodu jednoduché hudební nástroje reaguje pohybem na hudbu využije tanečních kroků	rytmicky obtížnější doprovod jednoduché melod. nástroje
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	hudebně – pohybové činnosti realizuje podle svých individuálních schopností a	délka not pomlka takt dvoudobý a třídobý

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	hudební kultura jiných národů písně z našeho regionu
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Hudební výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	pěvecké návyky: zaspívá dle individuálních dispozic správně melodicky a rytmicky známé písně	intonačně správné a výrazné zpívání dle indiv. možností dvojhlasý zpěv, tzv. "lidový dvojhlas", kánon

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	využije k doprovodu jednoduché hudební nástroje reaguje pohybem na hudbu využije tanečních kroků	
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	poslechové činnosti rozliší známé hudební nástroje	rozšíření poznání hud. stylů moderní žánry hudby
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	rozpozná hlavní hudební žánry uveče podle skladby jména slavných hudebních skladatelů orientuje se v základních pojmech hudební nauky (noty, houslový klíč, notová osnova)	L.W. Beethoven J.S. Bach
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	instrumentální činnosti využije k doprovodu jednoduché hudební nástroje reaguje pohybem na hudbu využije tanečních kroků	zdokonalování rytmického a melodického doprovodu
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	hudebně – pohybové činnosti realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	stupnice durové, mollové předznamenání hudební kultura jiných národů populární styly a žánry
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		



Hudební výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Zpívá, vyjadřuje hudební pocity dle svých dispozic podle individuálních dispozic vytleskává složitější rytmy zdokonaluje se v rytmickém projevu	Zpěv - výběr písní dle složení a schopností třídy s využitím dostupných zpěvníků. Intonačně a rytmicky správný zpěv
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Pohybem vyjadřuje různé taneční rytmy Prostřednictvím pohybu reaguje na znějící hudbu Spojuje poslech s pohybovou činností	Pohybový doprovod k lidové písničce a improvizace.
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Reaguje pohybem na hudbu, užívá hudbu jako způsob komunikace, empatie, sdílení prožitků Na základě poslechu se seznamuje s hudebně výrazovými prostředky, při poslechu je dokáže postihnout. Postihuje rytmické, dynamické a výrazové změny v hudebním proudu. Získává základní poznatky o hudbě různých stylů, žánrů a hudebních forem.	Dramatizace písní a spojení pohybu s hudbou - i v moderním stylu, aerobic, výrazový tanec. Má vlast, Vltava Příběh a hudba – nálada, rytmus, obraz (Smetana, Haydn)
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Vysvětlí vznik tónu, hluku, popíše notový zápis jednoduché skladby Vytváří vlastní rytmické motivy, předehry, mezihry a dohry – využívá je k vyjádření svých pocitů a nálad	Hra na Orffovy nástroje, rytmické doprovody, vyjádření myšlenky pomocí hudebního nástroje. Písňe dle výběru učitelů nebo žáků.
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Při zpěvu využívá správné pěvecké návyky	Sólo, duet, trio (rytmus)

Hudební výchova	6. ročník	
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Rozezná hudebních nástroje, určí jednotlivé hudební styly, skladatele, porovná různé způsoby interpretace hudby.	Písňová tvorba, opera, opereta, muzikál. Návštěva hudebního představení dle nabídky pro školy.
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Prostřednictvím poslechu se seznamuje s vývojem hudby v dějinách a spojuje hudbu jednotlivých etap vývoje společnosti (a její funkci) s životem lidí a uměním dané doby (projekty)	Původ hudby Starověká hudba Středověká hudba Renesanční hudba
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Hudební výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Hudební výchova	7. ročník	
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Zpívá, vyjadřuje hudební pocity dle svých dispozic Využívá svých pěveckých dovedností při zpěvu dvojhlasu, kánonu	Zpěv - výběr písní dle složení a schopností třídy s využitím dostupných zpěvníků. Intonačně a rytmicky správný zpěv Hlasová hygiena Kánon, fuga
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Rozezná hudebních nástroje, určí jednotlivé hudební styly, skladatele, porovná různé způsoby interpretace hudby	Hudební dílo a jeho autor, hudební styly a žánry. Doporučení koncertu vážné hudby.
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Reaguje pohybem na hudbu, užívá hudbu jako způsob komunikace, empatie, sdílení prožitků Prostřednictvím pohybu reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků, improvizuje	Dramatizace písní, spojení pohybu s hudbou, vyjádření hudby pohybem. Pohybový doprovod k lidové písničce a improvizace
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Vysvětlí vznik tónu, hluku, popíše notový zápis jednoduché skladby	Hra na Orffovy nástroje, rytmické doprovody, vyjádření myšlenky pomocí hudebního nástroje.
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Využívá svých pěveckých dovedností při zpěvu dvojhlasu, kánonu	Hlasová hygiena Kánon, fuga
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Postihuje rytmické, dynamické a výrazové změny v hudebním proudu	Rytmus, etnografické písně, polyfonie, melodický a rytmický vícehlas
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Prostřednictvím poslechu se seznamuje s vývojem hudby v dějinách a spojuje hudbu jednotlivých etap vývoje společnosti (a její funkci) s životem lidí a uměním dané doby (projekty)	Barokní hudba, Klasicismus
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Hudební výchova	7. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Hudební výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Zpívá, vyjadřuje hudební pocity dle svých dispozic Podle individuálních dispozic využívá složitější rytmy i ve vokálním projevu	Intonačně a rytmicky správný zpěv, pokus o dvojhlas - zpěv dvou různých písní nebo kánon Rock and roll a nové hudební nástroje
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Rozezná hudebních nástroje, určí jednotlivé hudební styly, skladatele, porovná různé způsoby interpretace hudby Rozlišuje skladby vokální a instrumentální, lidovou a umělou píseň, seznamuje se s nejvýraznějšími hudebními formami stylových období	Poslech ukávek z díla skladatelů jednotlivých hudebních stylů. Chráníme svůj sluch - příliš hlasitá hudba škodí. Doporučení koncertu moderní hudby. Vánoční hudba a koledy
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Reaguje pohybem na hudbu, užívá hudbu jako způsob komunikace, empatie, sdílení prožitků Poznává a zkouší pohybem vyjádřit tance různých etap vývoje společnosti	Taktování, dvou, tří a čtyřčtvrteční takt, "malá diskotéka" - vyjádření hudby pohybem. Menuet

Hudební výchova	8. ročník	
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Vytváří a volí jednoduché doprovody	Fyz. podstata vzniku zvuku strunných a dechových nástrojů. Poznávání jednotlivých nástrojů z hudebních ukázek.
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Při zpěvu využívá správné pěvecké návyky Poznává svůj hlasový rozsah, uvědomuje si své hlasové možnosti a nedostatečnosti, hledá způsoby nápravy	Opakování správných pěveckých návyků Hlasový rozsah a hygiena hlasu
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Získává základní poznatky o hudbě různých stylů, žánrů a hudebních forem	Country and western Současná populární hudba
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Prostřednictvím poslechu se seznamuje s vývojem hudby v dějinách a spojuje hudbu jednotlivých etap vývoje společnosti (a její funkci) s životem lidí a uměním dané doby (projekty).	Romantismus Artificiální hudba 20. stol.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Hudební výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Hudební výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Zpívá, vyjadřuje hudební pocity dle svých dispozic Pojmenovává vybrané hudební formy a charakterizuje je	Zpěv intonačně a rytmicky složitějších písní Písně lidové, současné Artificiální hudba 20. století
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	popíše vliv hudby na člověka ve sváteční chvíli, v běžném životě	Poslech ukázek interpretů populární hudby. Hudba, kterou poslouchám - ukázky + referáty (žáci).
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Reaguje pohybem na hudbu, užívá hudbu jako způsob komunikace, empatie, sdílení prožitků Kultivuje svůj pohybový projev ve spojení s populární taneční hudbou	Diskotéky jako pohybové vyjádření hudby, vyjádření rytmů různým způsobem Hudební kultura jiných národů Jazz a swing, moderní taneční formy
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Vytváří a volí jednoduché doprovody Rytmické hudební improvizace vytváří jednotlivě i ve spolupráci se skupinou	Akustika, tón, akord, hluk, vliv na zdraví
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Prohlubuje poznatky o hudebních výrazových prostředcích, vnímá jejich význam pro celkové vyznění díla	70. a 90. léta v české populární hudbě
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Na základě poslechu porovnává a rozlišuje hudbu různých slohů, prohlubuje základní poznatky o hudbě různých stylů, žánrů, hudebních formách a o tvorbě osobností daného období, seznamuje se s charakteristickými znaky populární hudby a jejich žánrů	Vážná hudba 20. stol. Populární hudba 21. stol.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Hudební výchova	9. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	

## 1.15 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	1	2	1	2	1	1	1	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Výtvarná výchova vychází ze vzdělávací oblasti <i>Umění a kultura</i> a umožňuje žákům jiné než racionální poznávání světa – poznávání okolního i svého vnitřního světa prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formulujícího výtvarného myšlení. Cílem předmětu je, aby si žáci prakticky osvojili potřebné výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjeli svou fantazii a prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz.</p> <p>Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem výtvarného umění. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření.</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat, rozpoznávat a interpretovat. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická (divadlo, film) a tvorba multimediální. Tyto poznatky a dovednosti přispívají k osobitějšímu sebevyjádření i hlubšímu porozumění uměleckého díla. Úzce souvisí i s předmětem Svět práce.</p> <p>Na 2. stupni základního vzdělávání žáci uplatňují dovednosti a poznatky získané na prvním stupni základního vzdělávání a dále je rozvíjejí. Inspirací k činnostem jsou různé smyslové (zejména vizuální), fantazijní a další podněty z okolí, díky čemuž si žáci svou představivost rozšiřují. Zároveň si rozšiřují svůj přehled o výtvarném umění, a to i díky vhodně zvoleným ukázkám děl z výtvarné kultury minulosti i současnosti. Další inspirací pro činnosti žáků je i tvorba multimediální a další projevy kultury/civilizace, využíváme mezipředmětových vztahů.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tvůrčími činnostmi (<i>Rozvíjením smyslové citlivosti, Uplatňováním subjektivity a Ověřováním komunikačních účinků</i>) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit své pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.</p> <p>Vzdělávacím obsahem tématu <i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i> jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Vzdelávacím obsahem tématu <i>Uplatňování subjektivity</i> jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Vzdelávacím obsahem tématu <i>Ověřování komunikačních účinků</i> jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření vlastního postoje k obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby.</p> <p>Vyučovací předmět Výtvarná výchova je povinný předmět, který se vyučuje ve všech ročnících ZŠ. Ve výuce v 1. vzdělávacím období (1.-3. ročník) se vyučuje v 1. ročníku 1 hodina týdně, ve druhém 2 hodiny, ve třetím 1 hodina týdně, převládají různé hravé činnosti, experimentování; v 2. období (4.-5. ročník) se vyučuje ve 4. ročníku 2 hodiny týdně, v 5. ročníku 1 hodina týdně a žáci přecházejí již k uvědomilejší výtvarné práci. V 6. vyučujeme 2 hodiny týdně a v 7., 8. a 9. ročníku 1 hodinu týdně.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> <li>• Informatika</li> <li>• Matematika</li> </ul>



Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prvouka</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky chápat umění a kulturu v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence</li> <li>• učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich výtvarné činnosti</li> <li>• vytváříme vstřícnou a podnětnou atmosféru pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky různým výtvarným technikám a použití vhodných prostředků k vyjádření svého záměru</li> <li>• podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení ve výtvarném vyjadřování</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky naslouchat druhým a vnímat výtvarné projevy druhých</li> <li>• vedeme žáky k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k tvořivému přístupu ke světu</li> <li>• učíme žáky kriticky hodnotit práci svou i ostatních</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k sebeúctě a úctě k druhým lidem a toleranci k jejich výtvarným projevům</li> <li>• v hodnocení uplatňujeme prvky pozitivní motivace a pomoc komukoliv z žáků</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci</li> <li>• učíme žáky používat vhodné materiály, nástroje a techniky a vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky k tvorbě užívat i některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích: fotografie, video</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Podle klasifikačního řádu.

Výtvarná výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Žák intuitivně používá různé prvky výtvarného jazyka, s novými se postupně seznamuje, všímá si jejich vizuálního působení. Rozeznává, pojmenovává a porovnává prvky výtvarného jazyka (linie, barvy, tvary...).	rozvoj výtvarného myšlení: různé prvky výtvarného jazyka (linie, barvy, tvary...) a jejich vlastnosti a působení ve vizuálně obrazném vyjádření
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Žák zvládne připravit své pracovní místo a pomůcky, které potřebuje pro své tvůrčí vyjádření. Zvládne také uklidit své pracovní místo a pomůcky po skončení tvůrčí činnosti. Dodržuje zásady bezpečnosti práce a hygieny v průběhu přípravy, samotné tvůrčí činnosti i závěrečného úklidu.	příprava a úklid pomůcek, bezpečnost a hygiena při práci ve výtvarné výchově
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Žák prozkoumává možnosti různých nástrojů, materiálů, způsobů výtvarného vyjádření při své vlastní výtvarné činnosti.	zkoumání možností různých nástrojů, materiálů, způsobů výtvarného vyjádření; výtvarné hry
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Žák zvládá základní kresbu tužkou a jinými podobnými nástroji, experimentuje při kresbě s dalšími méně obvyklými nástroji.	kresba především tužkou – rozvoj jemné motoriky a jistoty v kresbě, experimentální kresba různými (i méně obvyklými) nástroji
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Žák zvládne nenáročnou malbu vodovými i temperovými barvami, namíchá ze základních barev barvy sekundární.	malba vodovými barvami, experimentování, rozpíjení, zapouštění; základy malby temperovými barvami; míchání barev: barvy základní a sekundární, experimentování při míchání barev

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Žák zpracuje zadání podle svých aktuálních schopností založených na zkušenostech, představách, prožitcích. Žák vytvoří vizuálně obrazné vyjádření k pohádce či písni.	témata: svět kolem nás, svět přírody, svět fantazie – volba témat záleží na konkrétním vyučujícím, je zde provázanost s dalšími vyučovanými předměty (SP, PRV, HV...); vizuálně obrazné vyjádření k pohádce nebo písni
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Žák pozoruje a porovnává výsledky výtvarné činnosti své i ostatních. Chápe, že téma nemá jediné správné řešení, odlišnosti u ostatních chápe jako obohacení.	pozorování různých interpretací vizuálně obrazných vyjádření; rozvoj verbálních schopností v rámci VV, poznávání výtvarného jazyka
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Výtvarná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Výtvarná výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Žák zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu: zvládne připravit své pracovní místo a pomůcky, které potřebuje pro své tvůrčí vyjádření; zvládne také uklidit své pracovní místo a pomůcky po skončení tvůrčí činnosti. Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci (v průběhu přípravy, samotné tvůrčí činnosti i závěrečného úklidu).	Příprava a úklid pomůcek a pracovního místa, hygiena a bezpečnost při výtvarných činnostech.
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Žák používá různé prvky výtvarného jazyka, s dalšími se postupně seznamuje a všímá si jejich vizuálního působení. Rozeznává, pojmenovává a porovnává prvky výtvarného jazyka (linie, barvy, tvary aj.)	Rozvoj výtvarného myšlení, poznávání prvků výtvarného jazyka (linie, barvy, tvary aj.) a jejich vlastností.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Žák rozvíjí své schopnosti při práci s různými nástroji a materiály při své vlastní výtvarné činnosti a zkoumá různé způsoby výtvarného vyjádření.	Prozkoumávání možností různých nástrojů, materiálů, způsobů výtvarného vyjádření v různých technikách; výtvarné hry.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Žák uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při různých tvůrčích činnostech; intuitivně volí a kombinuje prvky výtvarného jazyka.	Rozvoj výtvarného myšlení: intuitivní poznávání a kombinování prvků výtvarného jazyka, poznávání výtvarného řádu.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Žák zvládá základní kresbu tužkou a jinými podobnými (suchá stopa) nástroji, experimentuje při kresbě s dalšími méně obvyklými nástroji a mokrou stopou (např. tuš).	Kresba různými nástroji – rozvoj jemné motoriky a jistoty v kresbě, experimentální kresba. Suchá a mokrá stopa kresebného nástroje.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Žák rozvíjí své dovednosti v malbě: zvládne méně náročnou malbu vodovými i temperovými barvami. Ví, jak namíchat ze základních barev barvy sekundární, zkouší míchat i jiné barvy.	Malba vodovými barvami a malba temperovými barvami, rozdíl mezi nimi. Poznávání vlastností barev, experimentování, míchání barev: barvy základní, sekundární, odvozené.

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Žák zkoumá vlastnosti modelovací hmoty a možnosti jejího využití při tvůrčí činnosti. Používá modelovací hmotu pro vytváření různých prostorových tvarů a jejich kombinací.	Modelína použitá jako plastický povrch (obrazu), modelování různých prostorových tvarů a jejich uspořádání do celku.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Žák sestaví z předem daných prvků prostorový objekt.	Prostorové konstrukce z různých prvků - např. stavby z krabiček, kostek apod.
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Žák vnímá události různými smysly a vyjádří je: dle svých subjektivních možností a dosavadních zkušeností vytvoří zadanou výtvarnou práci.	Témata: Svět kolem nás, příroda, svět snů a představ – volba témat záleží na konkrétním vyučujícím, častá je provázanost s dalšími vyučovými předměty (SP, PRV, HV...)
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Žák svými slovy vysvětlí, co je to ilustrace. Vytvoří ilustraci ke konkrétnímu příběhu.	Výtvarná kultura - ilustrace. Vytvoření ilustrace k příběhu – např. pohádce nebo písni, básni apod. Další možnosti inspirace: divadelní představení, animovaná pohádka, loutka, hračka.
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Žák si všímá výsledků výtvarné činnosti ostatních a dovede říci, co jej zaujalo, co mu přijde zajímavé, hezké, nehezké apod., a zároveň se pokusí vyjádřit proč se mu to či ono líbí/nelíbí. Chápe, že ostatní mohou mít jiný názor, že téma nemá jediné správné řešení. Odlišná řešení mu mohou být inspirací.	Rozvoj výtvarného myšlení: poznávání různých možností použití prvků výtvarného jazyka, různé interpretace zadaného tématu a vyznění výsledné práce; rozvoj verbálních schopností v rámci VV.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Výtvarná výchova	2. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Výtvarná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Žák zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu: zvládne připravit i uklidit své pracovní místo a pomůcky, které potřebuje pro své tvůrčí vyjádření. Značně samostatně již většinou organizuje svou tvůrčí činnost. Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci.	Příprava a úklid pomůcek a pracovního místa, hygiena a bezpečnost při výtvarných činnostech.
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Žák používá různé prvky výtvarného jazyka, s dalšími se postupně seznamuje a všímá si jejich vizuálního působení. Rozeznává, pojmenovává a porovnává prvky výtvarného jazyka (linie, barvy, tvary aj.) a jejich vlastnosti.	Rozvoj výtvarného myšlení: práce s prvky výtvarného jazyka a využívání jejich různých vlastností při práci na zadání.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Žák upevňuje své dovednosti při práci s různými nástroji a materiály při své vlastní výtvarné činnosti a zkoumá různé další způsoby a možnosti výtvarného vyjádření.	Upevňování dovedností pracovat s různými nástroji a materiály; další rozvoj různých způsobů výtvarného vyjadřování v různých technikách.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Žák uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, pro vyjádření svého výtvarného záměru volí vhodné prostředky, vhodně kombinuje prvky výtvarného jazyka. Vyjadřuje vhodnými prostředky událost vnímanou různými smysly.	Rozvoj výtvarného myšlení: použití vhodných prvků výtvarného jazyka a využití jejich různých vlastností pro vyjádření výtvarného záměru.
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Žák vytváří jednoduché i složitější kompozice z dekorativních prvků, uplatňuje základní pravidla dekorativní tvorby.	Dekorativní tvorba, základní pravidla dekorativní tvorby: opakování prvků, rytmické řazení prvků, inspirace lidovým uměním.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Žák se nadále zdokonaluje v kresbě různými suchými nástroji, experimentuje při kresbě s dalšími méně obvyklými nástroji a s mokrymi nástroji (tuš, štětec).	Další rozvoj kresebných dovedností různými nástroji, experimentování s dalšími méně obvyklými nástroji a nástroji s mokrou stopou (tuš, štětec).
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Žák zvládne malbu vodovými i temperovými barvami. Ví, jak namíchat ze základních barev další barvy. Rozpozná, které barvy působí teple a které studeně.	Malba vodovými barvami a malba temperovými barvami, rozdíl mezi nimi. Míchání barev: barvy základní, sekundární, odvozené. Působení barev: barvy teplé a studené.
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Žák dle svých subjektivních možností a dosavadních zkušeností vytvoří zadanou výtvarnou práci.	Tematické okruhy: Člověk a svět věcí, svět přírody, svět fantazie. Inspirace z výtvarné kultury: lidové umění, užitá tvorba, dekorace. Volba témat záleží na konkrétním vyučujícím, častá je provázanost s dalšími vyučovými předměty (SP, PRV, HV...) Další možnosti inspirace: pohádky, příběhy, animované pohádky, divadelní představení, loutka, hračka.
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Záměr a výsledky své tvorby dokáže vlastními slovy prezentovat před učitelem, spolužáky. Akceptuje odlišné interpretace výtvarného vyjádření, porovnává je se svou interpretací a dosavadní zkušeností. Mohou mu být inspirací.	Rozvoj verbálních schopností v rámci VV - přenesení obrazného sdělení do slov.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Výtvarná výchova	3. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Výtvarná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Žák značně samostatně organizuje přípravu pomůcek, vlastní tvůrčí činnost a úklid pomůcek po skončení práce. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.	Organizace práce, příprava a úklid pomůcek, hygiena a bezpečnost při práci.
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Žák při tvůrčích činnostech vybírá a užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření a porovnává je na základě vztahů. Žák používá běžné pojmy týkající se výtvarného jazyka; zkoumá vlastnosti jednotlivých prvků výtvarného jazyka a vztahy mezi nimi, kontrasty.	Výběr a užití vhodných prvků vizuálně obrazného vyjádření, vztahy mezi nimi (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné). Rozvoj verbální komunikace v rámci osvojeného výtvarného jazyka: vlastnosti jednotlivých prvků výtvarného jazyka, vztahy mezi nimi, kontrasty...
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Žák přemýšlí o rozvržení plochy obrazu a výběru vhodných vizuálně obrazných prvků výtvarného jazyka pro znázornění vlastní představy zadaného tématu. Při tom dále rozvíjí své dosavadní schopnosti při práci s různými nástroji a materiály, v různých technikách. Nové poznatky, které při tom získá, dokáže sdělit	Rozvržení plochy obrazu a výběr vhodných vizuálních prvků v závislosti na zadaném tématu. Uplatňování již získaných výtvarných dovedností a jejich další rozvoj. Kresba, malba, kombinované techniky aj. Sdílení nových poznatků s ostatními, rozvoj verbálních schopností v rámci výtvarného jazyka.
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		



Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	ostatním - do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která sám vytvořil.	
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Žák využívá již získaných zkušeností a dovedností a využívá je při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření.	Kresba - vlastnosti linií vytvořených různými nástroji. Malba - míchání barev. Barvy transparentní a krycí, vrstvená malba. Kombinované techniky.
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Žák vytvoří prostorové práce z různých materiálů. Zkoumá různá uspořádání jednotlivých prvků do celku.	Prostorová práce s papírem, prostorové konstrukce (např. z modelíny a špejlí, z kostek, nebo z krabiček a jiného "odpadového" a dostupného materiálu...). Inspirace z výtvarné kultury: prostorová tvorba, socha, plastika, objekt, popř. architektura.
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Žák na základě svého osobitého vnímání reality výtvarně zpracuje zadaný námět. Při své tvorbě vychází ze svých zkušeností, pocitů a prožitků i z fantazie.	Tematické okruhy: Člověk a svět, ve kterém žije (příroda, civilizace, kultura), snění a svět fantazie. Volba témat záleží na konkrétním vyučujícím, časté jsou mezipředmětové vazby. Výtvarná kultura jako inspirace: ilustrace, animované příběhy, komiks; kontext knižní produkce pro děti – známí čeští ilustrátoři (např. J. Lada, J. Čapek, H. Zmatlíková, Z. Miller, Z. Smetana, J. Trnka...)
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Žák pojmenuje základní druhy výtvarného umění. Přemýšlí nad vybranými ukázkami děl z výtvarné kultury a svými slovy vyjádří, co ho zaujalo, co se mu líbí a co ne a proč. Přiměřeně svému věku porovná různé interpretace námětů a inspiruje se jimi.	Základní druhy výtvarného umění (malířství, sochařství...), výtvarná kultura jako inspirace. Ukázky z výtvarné kultury (záleží na výběru konkrétního vyučujícího), rozvoj verbálních schopností v rámci výtvarného jazyka.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Výtvarná výchova	4. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Výtvarná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Žák organizuje přípravu pomůcek, vlastní tvůrčí činnost, úklid pomůcek po skončení práce. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.	Organizace práce, hygiena a bezpečnost při práci.
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Žák při tvůrčích činnostech využívá znalostí týkajících se různých prvků výtvarného jazyka (vlastnosti barev a tvarů, výrazové vlastnosti linie...) a orientuje se v barevných, světlostních, proporčních a prostorových vztazích.	Upevňování dovedností v kresbě a malbě. Užívání prvků výtvarného jazyka: vlastnosti barev, tvarů, linií atd., světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční a prostorové vztahy. Kombinace technik.
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Žák si dokáže rozvrhnout plochu obrazu a vybere vhodné vizuálně obrazné prvky výtvarného jazyka pro znázornění vlastní představy zadaného tématu. Orientuje se v řazení prvků, tvarosloví, barevné kompozici. Aplikuje vlastní nápady a vytváří osobité výtvarné kompozice (plošné i prostorové).	Kompozice - členění plochy obrazu, rozvržení jednotlivých prvků; výběr vhodných vizuálních prvků, vhodných barev atd. v závislosti na zadaném tématu. Uplatňování již získaných výtvarných dovedností při ztvárnění zadání.
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Žák si je vědom rozdílností mezi různými prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření. Vhodné výrazové prostředky uplatňuje při práci v ploše i prostoru, využívá	Prohloubení citění pro ztvárnění různých témat různými způsoby (různými nástroji, technikami), další rozvoj představivosti, výtvarného myšlení; volba vhodných prostředků pro vyjádření představy,

Výtvarná výchova	5. ročník	
	svých dosavadních dovedností a zkušeností (např. z teorie barev apod.)	kombinace různých technik. Uplatňování již získaných poznatků a dovedností.
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Žák zvládne vytvořit i promyšlenější plošné kompozice a prostorové práce, uspořádá jednotlivé prvky do celku dle vlastního uvážení v závislosti na zadání.	Kompozice - uspořádání prvků do celku. Písmo jako součást vizuálně obrazného vyjádření (např. pohlednice, obálka knihy, plakát...), inspirace: knižní kultura, reklama. Přesahy mezi plošnou a prostorovou tvorbou. Prostorové práce - inspirace z výtvarné kultury: architektura, objekt aj.
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Žák na základě svého osobitého vnímání reality výtvarně zpracuje zadaný námět. Při své tvorbě vychází ze svých zkušeností, prožitků, i fantazie. Volí a kombinuje různé prostředky pro znázornění zadání osobitým způsobem. Při tom uplatňuje již získané poznatky a dovednosti práce s různými nástroji, v různých technikách.	Osobitost vyjádření a přístupu k zadání, zajímavá řešení zadání, možnost inspirace výtvarným uměním. Tematické okruhy: Člověk a svět kolem něj, svět fantazie (volba témat záleží na konkrétním vyučujícím).
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Žák pojmenuje základní druhy výtvarného umění, které pozná na vybraných ukázkách z výtvarné kultury. Porovná různé interpretace námětů a inspiruje se jimi. Svými slovy vyjádří, co ho zaujalo, co se mu líbí a co ne a proč. Naslouchá i názorům ostatních žáků.	Beseda - výtvarná kultura jako inspirace: Různé projevy výtvarného umění (kresba, malba, grafika, socha, objekt aj.), umění užité, umělecké řemeslo, architektura. Rozvoj komunikačních dovedností v rámci VV: vyjádření vlastního postoje k vizuálně obrazným vyjádřením, různé interpretace, tolerance k odlišným názorům.
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Žák přiměřeně ke svému věku zdůvodní svůj přístup a řešení zadané práce. Zhodnotí výsledné působení svých výtvorů.	Rozvoj komunikačních dovedností v rámci VV: vyjádření vlastního postoje, sebehodnocení.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Výtvarná výchova	5. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Výtvarná výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Žák pracuje na základě zadání, přičemž uplatňuje již získané poznatky a dovednosti a dále je rozvíjí při vlastní výtvarné činnosti, při práci v různých technikách. Používá již uvědoměleji různé prvky výtvarného jazyka při svém tvoření, přemýšlí nad různými možnostmi, promýšlí kompozici - členění plochy, rozvržení jednotlivých prvků v ploše (prostoru). Zkoumá výsledné působení prací zhotovených v různých technikách, různými materiály, a zkoumá nové možnosti výtvarného vyjadřování. Zvládá samostatně přípravu práce i úklid po skončení práce. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.	Organizace práce, hygiena a bezpečnost při práci. Různorodé kompozice v závislosti na zadání, symetrická i asymetrická řešení. Uplatňování poznatků z teorie barev (barvy základní a odvozené, míchání barev, barvy pestré a nepestře, barevné a světelné kontrasty), barevná nadsázka. Tvarová nadsázka, zjednodušení a stylizace. Kresba, malba, koláž, případně další výtvarné techniky a jejich kombinace. Prostorová tvorba. Dekorativní tvorba.
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Žák používá prvky vizuálně obrazných vyjádření pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků. Vychází při tom z vlastní zkušenosti a zážitků i z fantazie. Uplatňuje již dříve získané zkušenosti a poznatky při práci na zadaných tématech. Aplikuje	Výtvarné vyjádření skutečnosti; volný výtvarný projev doplňovaný pozorováním skutečnosti; zachycení vjemů z okolí a dovytváření podle vlastní fantazie. Lidské tělo (zpřesňování vyjádření proporcí lidské postavy, hlavy), hlava pohádkové bytosti.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		

Výtvarná výchova	6. ročník	
	vlastní nápady, vyjadřuje se svým osobitým způsobem. Zdůvodní své řešení zadání.	Písmo ve výtvarné tvorbě. Druhy písma. Abstraktní kompozice. Dekorativní a prostorová tvorba. Krásy přírody, barevnost a rozmanitost přírody. Říše fantazie.
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Žák zaznamenává a zachycuje jevy v okolním světě, proměny v přírodě; využívá k tomu také některé metody současného výtvarného umění (fotografie, popř. video).	Fotografie, popř. video: zachycování jevů a procesů, proměn. Příroda jako zdroj inspirace: krásy přírody, pozorování změn v přírodě, tvarů a barevnosti v přírodě.
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Žák svými slovy vyjádří, co vidí a jak to na něj působí, jaký z toho má pocit. Zhodnotí pozitivní a negativní vjemy.	Inspirace: Výtvarné projevy minulosti (pravěk, starověk, souvislost s předmětem Dějepis), výtvarné projevy tzv. přírodních národů a projevy průmyslových civilizací.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Žák přiměřeně svému věku a zkušenostem zaujme a vyjádří svůj postoj k uměleckým vizuálně obrazným vyjádřením.	Inspirace: Výtvarné projevy minulosti (pravěk, starověk, souvislost s předmětem Dějepis), výtvarné projevy tzv. přírodních národů a projevy průmyslových civilizací.
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Žák zvládne slovně vyjádřit, co vidí a jak to na něj působí, jaký z toho má pocit. Naslouchá i ostatním, přemýšlí o jejich názorech a toleruje je. Diskutuje nad vybranými vizuálně obraznými vyjádřeními.	Inspirace: Výtvarné projevy minulosti (pravěk, starověk, souvislost s předmětem Dějepis), výtvarné projevy tzv. přírodních národů a projevy průmyslových civilizací.
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Žák soustředěně pracuje na základě zadání, přičemž uplatňuje již dříve získané poznatky a dovednosti při vlastní výtvarné činnosti. Používá již značně uvědoměle různé prvky výtvarného jazyka při své tvorbě a sestavuje z nich výslednou kompozici. Přemýšlí nad různými možnostmi zpracování námětu, variuje. Rozvíjí dále své dovednosti v kresbě i v malbě. Zvládá samostatně přípravu práce i úklid po skončení práce. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.	Organizace práce, hygiena a bezpečnost při práci. Různé možnosti řešení námětů: symetrické, asymetrické, geometrické i chaotické a nahodilé kompozice; členění plochy, rozvržení jednotlivých prvků v ploše (prostoru). Uplatňování poznatků z teorie barev, barevné a světelné kontrasty. Kresba, malba, koláž, případně i jiné výtvarné techniky a jejich kombinace. Prostorová tvorba. Dekorativní tvorba. Užitá grafika, využití písma ve výtvarné tvorbě. Písmo v různých podobách ve výtvarné tvorbě.

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Žák zaznamená ve zvolené technice vizuální zkušenost, dále i zkušenost získanou jinými smysly. Při své tvorbě využívá i podnětů z fantazie, svou představivost si dále rozšiřuje.	Výtvarné osvojování skutečnosti, kresba podle skutečnosti, snaha o zachycení prostoru; zpřesňování zachycení proporcí lidského těla, hlavy, zachycení detailů; barevná a tvarová nadsázka; výtvarně vyjádřený pocit z hudby, důraz na citový prožitek. Zachycení krajiny - prostorové plány v obraze. Říše fantazie, snění.
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Žák zaznamenává a nebo sám vytváří a zachycuje jevy a procesy v okolním světě, využívá k tomu také některé metody současného výtvarného umění (např. fotografie, popř. video).	Fotografie, popř. video: zachycování jevů a procesů, proměn. Digitální média jako zdroj inspirace pro vlastní tvorbu.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Žák promýšlí různé vlastnosti prvků výtvarného vyjádření a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků, zkoumá změny efektu výtvarného díla při obměňování vlastností linií, tvarů, textury, barevnosti...Aplikuje vlastní nápady. Uplatňuje základní pravidla dekorativní tvorby. Zdůvodní výsledné řešení své výtvarné práce. Zkoumá a popíše subjektivní psychologický účinek barev.	Racionální a intuitivní přístup i kombinace těchto přístupů při řešení zadání; působení barev, výběr vhodných barev; užití práce dekorativní - práce plošné, vazba dekoru na tvar (kruh, čtverec), opakování tvarů, rytmus, kontrasty, ornament; promyšlení kompozice: uspořádání prvků do celku v závislosti na zamýšleném výsledku; geometrie ve výtvarné tvorbě. Práce prostorové, kombinace různých materiálů.
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Žák svými slovy vyjádří, co vidí a jak to na něj působí, zhodnotí pozitivní a negativní vjemy.	Inspirace: Výtvarné projevy minulosti i současnosti. Výtvarné projevy různých kultur. Užité umění. Umělecká díla konkrétní a abstraktní, hudba ve výtvarném umění.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Porovnává na konkrétních příkladech různé způsoby výtvarného vyjádření.	Inspirace: Výtvarné projevy minulosti i současnosti. Výtvarné projevy různých kultur. Užité umění. Umělecká díla konkrétní a abstraktní, hudba ve výtvarném umění.
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Žák diskutuje nad vybranými vizuálně obraznými vyjádřeními. Slovně vyjádří, co vidí a jak to na něj působí, jaký z toho má pocit. Zdůvodní své řešení	Inspirace: Výtvarné projevy minulosti i současnosti. Výtvarné projevy různých kultur. Užité umění.

Výtvarná výchova	6. ročník	
	zadání. Naslouchá i ostatním, respektuje odlišné názory a přemýšlí o nich.	Umělecká díla konkrétní a abstraktní, hudba ve výtvarném umění.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Výtvarná výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Žák soustředěně pracuje na základě zadání, přičemž uplatňuje již dříve získané poznatky a dovednosti při vlastní výtvarné činnosti. Používá již značně uvědoměle různé prvky výtvarného jazyka při své tvorbě a sestavuje z nich výslednou kompozici. Přemýšlí nad různými možnostmi zpracování námětu, variuje. Rozvíjí	Organizace práce, hygiena a bezpečnost při práci. Různé možnosti řešení námětů: symetrické, asymetrické, geometrické i chaotické a nahodilé kompozice; členění plochy, rozvržení jednotlivých prvků v ploše (prostoru). Uplatňování poznatků z teorie barev, barevné a

Výtvarná výchova	7. ročník	
	dále své dovednosti v kresbě i v malbě. Zvládá samostatně přípravu práce i úklid po skončení práce. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.	světelné kontrasty. Kresba, malba, koláž, případně i jiné výtvarné techniky a jejich kombinace. Prostorová tvorba. Dekorativní tvorba. Užitá grafika, využití písma ve výtvarné tvorbě. Písmo v různých podobách ve výtvarné tvorbě.
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Žák zaznamená ve zvolené technice vizuální zkušenost, dále i zkušenost získanou jinými smysly. Při své tvorbě využívá i podnětů z fantazie, svou představivost si dále rozšiřuje.	Výtvarné osvojování skutečnosti, kresba podle skutečnosti, snaha o zachycení prostoru; zpřesňování zachycení proporcí lidského těla, hlavy, zachycení detailů; barevná a tvarová nadsázka; výtvarně vyjádřený pocit z hudby, důraz na citový prožitek. Zachycení krajiny - prostorové plány v obraze. Říše fantazie, snění.
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Žák zaznamenává a nebo sám vytváří a zachycuje jevy a procesy v okolním světě, využívá k tomu také některé metody současného výtvarného umění (např. fotografie, popř. video).	Fotografie, popř. video: zachycování jevů a procesů, proměn. Digitální média jako zdroj inspirace pro vlastní tvorbu.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Žák promýšlí různé vlastnosti prvků výtvarného vyjádření a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků, zkoumá změny efektu výtvarného díla při obměňování vlastností linií, tvarů, textury, barevnosti...Aplikuje vlastní nápady. Uplatňuje základní pravidla dekorativní tvorby. Zdůvodní výsledné řešení své výtvarné práce. Zkoumá a popíše subjektivní psychologický účinek barev.	Racionální a intuitivní přístup i kombinace těchto přístupů při řešení zadání; působení barev, výběr vhodných barev; užití práce dekorativní - práce plošné, vazba dekoru na tvar (kruh, čtverec), opakování tvarů, rytmus, kontrasty, ornament; promyšlení kompozice: uspořádání prvků do celku v závislosti na zamýšleném výsledku; geometrie ve výtvarné tvorbě. Práce prostorové, kombinace různých materiálů.
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Žák svými slovy vyjádří, co vidí a jak to na něj působí, zhodnotí pozitivní a negativní vjemy.	Inspirace: Výtvarné projevy minulosti i současnosti. Výtvarné projevy různých kultur. Užité umění. Umělecká díla konkrétní a abstraktní, hudba ve výtvarném umění.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze	Porovnává na konkrétních příkladech různé způsoby výtvarného vyjádření.	Inspirace: Výtvarné projevy minulosti i současnosti. Výtvarné projevy různých kultur.



Výtvarná výchova	7. ročník	
svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		Užité umění. Umělecká díla konkrétní a abstraktní, hudba ve výtvarném umění.
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Žák diskutuje nad vybranými vizuálně obraznými vyjádřeními. Slovně vyjádří, co vidí a jak to na něj působí, jaký z toho má pocit. Zdůvodní své řešení zadání. Naslouchá i ostatním, respektuje odlišné názory a přemýšlí o nich.	Inspirace: Výtvarné projevy minulosti i současnosti. Výtvarné projevy různých kultur. Užité umění. Umělecká díla konkrétní a abstraktní, hudba ve výtvarném umění.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Výtvarná výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	

Výtvarná výchova	8. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Žák soustředěně pracuje na základě zadání, přičemž uplatňuje již dříve získané poznatky a dovednosti při vlastní výtvarné činnosti, používá značně uvědoměle různé prvky výtvarného jazyka při své tvorbě tak, aby dosáhl zamýšleného výsledku, přemýšlí nad různými možnostmi zpracování námětu. Vyjadřuje se svým osobitým způsobem, aplikuje vlastní nápady. Tvoří i složitější kompozice. Zvládá samostatně přípravu práce i úklid po skončení práce. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.	Organizace práce, hygiena a bezpečnost při práci. Různé typy kompozice v závislosti na zadání - členění plochy/prostoru, řád ve výtvarné kompozici. Uplatňování poznatků z teorie barev, barevné a světelné kontrasty, barvy doplňkové, míchání barev. Kresba, malba, koláž, případně i jiné výtvarné techniky a jejich kombinace. Prostorová tvorba. Dekorativní tvorba. Design.
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Žák zaznamenává konkrétní skutečnosti ze svého okolí, znázorní je svým osobitým způsobem. Při tvorbě vychází ze svých zkušeností získaných všemi smysly, i z představ a fantazie. K tvorbě užívá i některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích (počítačová grafika, video, animace), nebo se jimi inspiruje.	Svět kolem nás: výtvarné osvojování skutečnosti, kresba podle skutečnosti, pozorování a výtvarné zachycení přírodních i uměle vytvořených forem, technické prvky, prostorovost. Zpřesňování zachycení proporcí lidského těla, lidské tělo v pohybu; zachycení děje - inspirace: komiks, film, video, animace. Využití podnětů z fantazie. Výtvarné využití písma, jeho sdělovací, výrazová a estetická funkce. Užitá grafika, plakát - kombinace písma a motivu.
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Žák vybírá a kombinuje na základě zadání prostředky pro osobité vyjádření, je si vědom různých možností zpracování téhož námětu. Spolupracuje s ostatními při práci ve skupině. Řeší design, tvar a funkci předmětu. Zdůvodní výsledné řešení své práce, výběr barev atd. Zhodnotí pozitivní a negativní vjemy, vyjádří svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření. Naslouchá názorům ostatních, a tím ověřuje komunikační účinky vytvořených výtvarných prací.	Abstraktní tvorba, působení barev; sestavení kompozice, řád ve výtvarné kompozici, výtvarná geometrie, ulity a labyrinty. Estetická úroveň předmětů denní potřeby, design, tvar a funkce předmětu; plakát, reklama. Zkoumání komunikačních účinků vizuálně obrazných vyjádření.
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Žák vnímá a zhodnotí pozitivní a negativní vjemy, vyjádří svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření.	Inspirace z kultury: výtvarné projevy minulosti i současnosti, různé způsoby zobrazení téhož námětu. Estetická úroveň předmětů denní potřeby, design,

Výtvarná výchova	8. ročník	
		plakát, reklama. Prohlubování vztahu žáků k výtvarnému umění, dle možností návštěvy galerií a výstav. Regionální památky.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Žák si díky vybraným ukázkám vizuálně obrazných vyjádření rozšiřuje svůj přehled o různých typech vizuálně obrazných vyjádření minulosti i současnosti. Porovnává na konkrétních příkladech různé způsoby výtvarného vyjádření. Zaujímá a zdůvodní své postoje k uměleckému dílu na základě svých dosavadních zkušeností a znalostí. Naslouchá i ostatním, diskutuje.	Inspirace z kultury: výtvarné projevy minulosti i současnosti, různé způsoby zobrazení téhož námětu. Estetická úroveň předmětů denní potřeby, design, plakát, reklama. Prohlubování vztahu žáků k výtvarnému umění, dle možností návštěvy galerií a výstav. Regionální památky.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Výtvarná výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Žák soustředěně pracuje na základě zadání, přičemž uplatňuje již dříve získané poznatky a dovednosti při různých výtvarných činnostech pro získání osobitých výtvarných výsledků. Používá značně uvědoměle různé prvky výtvarného jazyka při své tvorbě, přemýšlí nad různými možnostmi řešení, obměňuje různé prvky a jejich vztahy. Zvládá samostatně přípravu práce i úklid po skončení práce. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.	Organizace práce, hygiena a bezpečnost při práci. Různé možnosti řešení námětu - různorodé kompozice v závislosti na zadání, výběr vhodných prvků. Kresba, malba, koláž aj., případně kombinace výtvarných technik. Prostorová tvorba. Dekorativní tvorba. Abstraktní tvorba.
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Žák zaznamenává konkrétní skutečnosti ze svého okolí, znázorní je svým osobitým způsobem. Při tvorbě vychází ze svých zkušeností získaných všemi smysly, i z představ a fantazie. Dále rozvíjí svou představivost.	Tematické práce. Výtvarné osvojování skutečnosti: krásy přírody; pozorování přírodních i uměle vytvořených forem k rozvíjení představivosti, zobrazování těchto forem a dotváření podle fantazie. Vyjádření dojmů a prožitků. Vyjádření základních proporcí a pohybu lidské postavy.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Žák vybírá a kombinuje prostředky pro vlastní osobité vyjádření, tvoří i složitější kompozice, uvědomuje si řád ve výtvarné kompozici; aplikuje základní pravidla dekorativní tvorby, řeší design, tvar a funkci předmětu.	Využívání výrazových možností různých materiálů při výtvarné tvorbě; užití práce dekorativní a prostorové - vztah funkce a formy objektu; aplikace hlavních zásad užitě grafické tvorby, využívání hotového i volně kresleného písma; dekor, ornament.
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Žák vnímá a zhodnotí pozitivní a negativní vjemy, vyjádří svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření.	Prohlubování vztahu žáků k výtvarnému umění, dle možností návštěvy galerií a výstav. Inspirace z kultury: výtvarné projevy minulosti i současnosti, umění a jeho proměny v souvislosti s historickým vývojem společnosti, význam osobnosti umělce ve vztah k době a společnosti. Vytváření estetického vztahu, chápání a hodnocení

Výtvarná výchova	9. ročník	
		významu hmotné kultury, vliv estetiky obytného prostředí na člověka, estetická a užitná hodnota výrobků, design, estetická úroveň reklamy. Architektura a její podíl na formování životního prostředí. Poznávání regionálních památek i krásy v přírodě.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Žák si díky vybraným ukázkám vizuálně obrazných vyjádření rozšiřuje svůj přehled o různých typech vizuálně obrazných vyjádření minulosti i současnosti. Porovnává na konkrétních příkladech různé způsoby výtvarného vyjádření. Zaujímá a zdůvodní své postoje k uměleckému dílu na základě svých dosavadních zkušeností a znalostí. Naslouchá i ostatním, diskutuje. Respektuje odlišné názory.	Prohlubování vztahu žáků k výtvarnému umění, dle možností návštěvy galerií a výstav. Inspirace z kultury: výtvarné projevy minulosti i současnosti, umění a jeho proměny v souvislosti s historickým vývojem společnosti, význam osobnosti umělce ve vztah k době a společnosti. Vytváření estetického vztahu, chápání a hodnocení významu hmotné kultury, vliv estetiky obytného prostředí na člověka, estetická a užitná hodnota výrobků, design, estetická úroveň reklamy. Architektura a její podíl na formování životního prostředí. Poznávání regionálních památek i krásy v přírodě.
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Žák zdůvodní své řešení zadání. Naslouchá i ostatním, respektuje odlišné názory a přemýšlí o nich.	Prohlubování vztahu žáků k výtvarnému umění, dle možností návštěvy galerií a výstav. Inspirace z kultury: výtvarné projevy minulosti i současnosti, umění a jeho proměny v souvislosti s historickým vývojem společnosti, význam osobnosti umělce ve vztah k době a společnosti. Vytváření estetického vztahu, chápání a hodnocení významu hmotné kultury, vliv estetiky obytného prostředí na člověka, estetická a užitná hodnota výrobků, design, estetická úroveň reklamy. Architektura a její podíl na formování životního prostředí. Poznávání regionálních památek i krásy v přírodě.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Výtvarná výchova	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	

## 1.16 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Výchova ke zdraví</li> </ul>

## 1.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Hlavním cílem vyučovacímho předmětu je komplexní vzdělávání žáků v problematice aktivního pohybu jako významného činitele působící na zdravotní stav a harmonický rozvoj dítěte. Vede žáky k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, současně i k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Žáci se učí uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí a s různými účinky, kdy si zvykají na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti, i nutnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků.</p> <p>Tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat nebo cíleně ovlivňovat. Vede žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti a zpět k vlastní pravidelné seberealizaci v oblíbeném sportu nebo v jiné pohybové aktivitě. Takový vztah k pohybovým aktivitám lze rozvíjet jen v atmosféře důvěry, úzké spolupráce a uspokojivého prožitku z pohybového výkonu. Vzhledem k prostředí a prostorovým možnostem, které má škola k dispozici, směřujeme výuku ke sportu v přírodě. Prostor pro pohybovou aktivitu rozšiřujeme také nabídkou volitelných předmětů.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka vyučovacímho předmětu Tělesná výchova je členěna do třech základních na sebe navazujících etap, které se meziročníkově prolínají. První etapa zahrnuje 1. – 3.ročník, druhá 4.– 5. ročník a třetí etapa 6. – 9. ročník. Výuka do 3. ročníku probíhá koedukovaně v rámci jedné třídy, od 4. ročníku odděleně. V rámci projektů školy může výuka žáků i na druhém stupni probíhat koedukovaně. V hodinách Tělesné výchovy zařazujeme prvky zdravotní tělesné výchovy.</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Na 1. stupni ZŠ se vyučovací předmět tělesná výchova vyučuje jako povinný předmět ve 2 hodinové dotaci. Do výuky tělesné výchovy na 1. stupni (ve 2. a 3. ročníku) je zařazen plavecký výcvik, který je zajištěn plaveckou školou (20 hodin). V každém ročníku prvního stupně probíhá turistická vycházka do okolí města.</p> <p>Na 2.stupni se vyučuje tělesná výchova 2 hodiny týdně. V 7. ročníku týdenní lyžařský (snowboardový) kurz, v 8. ročníku týdenní cyklistický a v 9. ročníku vodácký kurz. Kurzy na druhém stupni jsou realizovány podle podmínek školy, kritérií k pořádání kurzů ve školním řádu a zájmu žáků.</p> <p><b>Obsahové vymezení předmětu :</b> Předmět je rozdělen do tématických bloků: gymnastika základní, sportovní, rytmická a taneční, atletika, sportovní hry, jiná cvičení, plavání, kurzy.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> nabízíme různé metody, které umožňují samostatně organizovat učení na základě prožitku směřujeme žáky k potřebě a pozitivnímu vztahu k pohybu</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> předkládáme k řešení nestandardní problémy</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> rozvíjíme schopnost neverbální komunikace seznamujeme žáky s méně dostupnými oblastmi sportu pomocí rozmanitých informačních zdrojů</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> vedeme žáky ke spolupráci – ve dvojici, v menších pracovních skupinách vedeme žáky k dodržování i vytváření pravidel rozvíjíme schopnost vytvářet jasné instrukce a řídit se podle nich</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> nabízíme žákům dostatek příležitostí k pochopení významu pohybu pro vlastní zdraví v současnosti i v historii nabízíme možnost organizování soutěží pomocí sportovních her učíme respektování ostatních</p>



Název předmětu	Tělesná výchova
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> učíme žáky pracovat podle stanoveného postupu vedeme žáky ke zhodnocení vlastního výkonu, k sebehodnocení</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> Učíme žáky ovládat běžně používané digitální zařízení, aplikace Vedeme žáky k samostatnému rozhodování, které technologie používat pro konkrétní situace</p>
Způsob hodnocení žáků	Podle klasifikačního řádu.

Tělesná výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zná alespoň pasivně základní pojmy osvojovaných cviků a dovede pojmenovat gymnastické nářadí a náčiní	gymnastika základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu názvy nářadí a náčiní
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		pasivně svalové napětí a uvolnění celého těla a jeho částí gymnastické držení těla
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		soustředění se na cvičení průpravná gymnastická cvičení cvičení s využitím padáku
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	ví, že při zpevnění těla se provádějí gymnastická cvičení snáze	cvičení rovnováhy na lavičce - chůze a její modifikace

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá průpravná cvičení pro kotoul vpřed, prosté skoky snožmo z trampolínky	sportovní část průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed kotoul vpřed
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu skoky prosté odrazem snožmo výskok do vzporu klečmo, dřepmo na sníženou švédskou bednu
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		průpravná cvičení:gymnastický odraz z trampolínky prosté odskoky po odrazu do duchny
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá základní estetické držení těla	rytmická a taneční část základní pojmy spojené s hudebním a rytmickým doprovodem základní estetický pohyb těla a jeho částí - chůze běh, poskoky, obraty rytmizovaný pohyb, nápodoba pohybem i s využitím náčiní
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	uplatňuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech zvládá základní pojmy označující náčiní snaží se zvládat základní způsob házení vyvolenou rukou a chytání míče přiměřené velikosti a hmotnosti	základní pojmy spojené s osvojovanou činností, náčiním, částí hřiště bezpečnost.a hygiena při sportovních hrách základní role ve hře pravidla zjednodušených sportovních her
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	pustí míč a chytí ho po jeho odrazu od země, když dosahuje vrcholu	držení míče jednoruč a obouřuč manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti (na místě a v pohybu, vyvolenou i opačnou rukou,

Tělesná výchova	1. ročník	
		nohou) modifikované základní sportovní hry
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	chápe základní pojmy osvojovaných činností spojených s během, skokem, hodem reaguje na sportovní povely a signály	základní pojmy týkající se běhů, skoků, hodů zjednodušené startovní povely a signály základy bezpečnosti při atletických činnostech průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti, vytrvalosti, odrazové síly a obratnosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá základní vysoký a polovysoký start, zvládá hod míčkem z místa	rychlý běh na 20 – 40m běh s chůzí do 10 min hod míčkem z místa na cíl skok z místa
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zvládá některé pohybové hry a je schopen je hrát mimo TV, uvědomuje si možná nebezpečí a snaží se mu pomoci učitele zabránit všímá si držení těla, cvičebního postoje	základní pojmy související s osvojovanými hrami a používaným náčiním základní organizační povely pro realizaci her základní pravidla osvojovaných her bezpečnost při různých druzích her a v různých podmínkách využití předmětů denní potřeby k pohybovým hrám pohybové hry se specifickým účinkem – vyrovnávacím, relaxačním, motivačním základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu význam soustředění při cvičení, prožívání cviků průprava organismu pro různé pohybové činnosti základy speciálních cvičení
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		pohybové hry pro osvojování různých způsobů lokomoce pohybové hry soutěživé
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Tělesná výchova	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	uplatňuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech zvládá základní pojmy označující náčin, dovednosti, části hřiště zvládá základní způsob házení a chytání míče přiměřené velikosti a hmotnosti vyvolenou rukou	základní pojmy spojené s osvojovanou činností, náčiním, částí hřiště bezpečnost.a hygiena při sportovních hrách základní role ve hře pravidla zjednodušených sportovních her
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		manipulace s míčem na místě i v pohybu základní přihrávky rukou a nohou (vyvolenou i opačnou) modifikované základní sportovní hry
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	ví, že gymnastická cvičení napomáhají správnému držení těla, ovlivňují pohyblivost, obratnost a sílu	gymnastika základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu názvy náradí a náčiní pasivně svalové napětí a uvolnění celého těla a jeho částí gymnastické držení těla soustředění se na cvičení průpravná gymnastická cvičení cvičení s využitím padáku
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	provede kotoul vpřed, zvládá gymnastický odraz a výskok do vzporu klečmo, dřepmo na nářadí odpovídající výšky	sportovní část kotoul vpřed průpravná cvičení pro kotoul vzad
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu skoky prosté odrazem snožmo výskok do vzporu klečmo, dřepmo na sníženou švédskou bednu
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		cvičení rovnováhy na otočené lavičce a jiném nářadí chůze na kladince s dopomocí průpravná cvičení:gymnastický odraz z trampolíny prosté odskoky po odrazu do duchny
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	vyjádří jednoduchou melodii, rytmus a hlasitost hudebního doprovodu	rytmická a taneční část základní pojmy spojené s hudebním a rytmickým doprovodem tvořivé vyjádření rytmu a melodie pohybem vnímání a prožívání rytmu, melodie s využitím náčiní
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	chápe základní pojmy osvojovaných činností spojených s během, skokem, hodem reaguje na sportovní povely a signály	základní pojmy týkající se běhů, skoků, hodů zjednodušené startovní povely a signály základy bezpečnosti při atletických činnostech průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti, vytrvalosti, odrazové síly a obratnosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá základní nízký a polovysoký start, zvládá hod míčkem z chůze	rychlý běh na 30 – 50m z polovysokého startu běh s chůzí i souvislý do 10 min hod míčkem z místa a chůze do dálky skok z místa
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zvládá některé pohybové hry a je schopen je hrát mimo TV, uvědomuje si možná nebezpečí a snaží se mu	základní pojmy související s osvojovanými hrami a používaným náčiním základní organizační povely pro realizaci her

Tělesná výchova	2. ročník	
	pomocí učitele zabránit všimá si cvičebního postoje	základní pravidla osvojovaných her bezpečnost při různých druzích her a v různých podmínkách využití předmětů denní potřeby k pohybovým hrám pohybové hry se specifickým účinkem – vyrovnávacím, relaxačním, motivačním základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu význam soustředění při cvičení, prožívání cviků průprava organismu pro různé pohybové činnosti základy speciálních cvičení
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		pohybové hry pro manipulaci s náčiním pohybové hry pro rozvoj představivosti a tvořivosti (na základě pohádek) pohybové hry kontaktní
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá hygienu před a po plaveckém výcviku zvládá jednoduchá tempa jednoho plaveckého stylu skočí do vody z okraje bazénu	hygiena plavání adaptace na vodní prostředí zvládnutí základů plaveckých stylů a jejich techniky prvky sebezáchrany a bezpečnosti
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		

Tělesná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zná základní pojmy osvojovaných činností zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly a dovede je využívat zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a využívá je v základních kombinacích	základní pojmy spojené s osvojovanou činností, náčiním, částí hřiště bezpečnost a hygiena při sportovních hrách základní role ve hře pravidla zjednodušených sportovních her
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		přihrávka jednoruč a obouruč (vrchní, trčením), přihrávka vnitřním nártem (po zemi, obloukem) chytání míče jednoruč a obouruč vedení míče (driblinkem, nohou) střelba obouruč na koš z místa, střelba nártem na branku průpravné sportovní hry dle zjednodušených pravidel (ringo, přehazovaná, basketbal)
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	ví, že gymnastika je založena na přesném provádění pohybů a snaží se o to	gymnastika základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	zná speciální cvičení dle oslabení	názvy náradí a náčiní pasivně svalové napětí a uvolnění celého těla a jeho částí
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		gymnastické držení těla soustředění se na cvičení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		průpravná gymnastická cvičení cvičení s využitím padáku speciální cvičení dle oslabení

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	provede kotoul vpřed zvládne odrazem snožmo vyskočit do vzporu dřepmo na švédskou bednu	sportovní část navazování kotoulů vpřed kotoul vzad akrobatická cvičení: stoj na lopatkách
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		průpravná cvičení pro přeskok výskoky odrazem snožmo na švédskou bednu, kozu do vzporu dřepmo
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		chůze bez dopomoci na kladince cvičení na kladince, krátké sestavy průpravná cvičení: gymnastický odraz z trampolínky prosté odskoky po odrazu do duchny
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	ví, že cvičení s hudbou má své zdravotní a relaxační účinky	rytmická a taneční část základní hudebně pohybové vztahy (rytmus, tempo, takt, melodie)
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		základy estetického pohybu těla a jeho částí v různých polohách
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		taneční chůze, během, klusem, poskok a přísun
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	snaží se samostatně o estetické držení těla rozezná hezký a nezvládnutý pohyb	rytmická a taneční část základní hudebně pohybové vztahy (rytmus, tempo, takt, melodie)
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		základy estetického pohybu těla a jeho částí v různých polohách
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		taneční chůze, během, klusem, poskok a přísun
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	chápe základní pojmy osvojovaných činností spojených s během, skokem, hodem reaguje na sportovní povely a signály	základní pojmy týkající se běhů, skoků, hodů zjednodušené startovní povely a signály základy bezpečnosti při atletických činnostech



Tělesná výchova	3. ročník	
		průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti, vytrvalosti, odrazové síly a obratnosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	připraví doskočiště, připraví startovní čáru, zvládá hod míčkem z chůze	rychlý běh na 50m z polovysokého startu dle výkonnosti souvislý běh do 10 min hod míčkem z chůze postupně spojit s během skok do dálky odrazem z pásu šíře 50 cm, spojení rozběhu s odrazem
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zvládá některé pohybové hry a je schopen je hrát mimo TV, uvědomuje si možná nebezpečí a snaží se mu pomocí učitele zabránit	základní pojmy související s osvojovanými hrami a používaným náčiním základní organizační povely pro realizaci her základní pravidla osvojovaných her bezpečnost při různých druzích her a v různých podmínkách využití předmětů denní potřeby k pohybovým hrám pohybové hry se specifickým účinkem – vyrovnávacím, relaxačním, motivačním základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu význam soustředění při cvičení, prožívání cviků průprava organismu pro různé pohybové činnosti základy speciálních cvičení dle oslabení
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		pohybové hry pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů pohybové hry bojové
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá hygienu před a po plaveckém výcviku zvládá jeden plavecký styl zvládá skoky do vody	hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí zvládnutí základů plaveckých stylů a jejich techniky prvky bezpečnosti a sebezáchrany
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Tělesná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zvládá základní pojmy aktivně	gymnastika základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy nářadí a náčiní - aktivně základní záchrana a pomoc při gymnastických cvičení - průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, rychlosti a koordinaci pohybů s širokým spektrem náčiní fitball: balancování, posilování, protahování zdravotní oslabení, základy speciálních cvičení, pohybové činnosti dle oslabení
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		

Tělesná výchova	4. ročník	
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí	gymnastika základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy nářadí a náčiní - aktivně základní záchrana a dopomoc při gymnastických cvičení - průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, rychlosti a koordinaci pohybů s širokým spektrem náčiní fitball: balancování, posilování, protahování zdravotní oslabení, základy speciálních cvičení, pohybové činnosti dle oslabení
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		využití netradičního náčiní
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	provede kotoul vzad	sportovní část kotoul vpřed a jeho modifikace kotoul vzad průpravná cvičení pro stoj na rukou
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	snaží se přeskočit kozu našší roznožkou	průpravná cvičení pro odraz z můstku roznožka přes kozu našší odrazem z můstku
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	dle svých možností zvládá základy estetického pohybu, jeho částí i s obměnami	chůze, skoky, sedy, lehy, obraty krátké sestavy odrazy z trampolíny a modifikace základního odskoku do duchny
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	vyjádří pohybem rytmický a dynamický doprovod	rytmická a taneční část základní hudebně pohybové vztahy (rytmus, tempo, takt, melodie) základy estetického pohybu těla v různých polohách

Tělesná výchova	4. ročník	
		základy cvičení s náčiním (obruče, tyče, švihadla) při hudebním doprovodu
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	zná základní pojmy osvojovaných činností	základní pojmy osvojovaných činností základní role ve hře pravidla zjednodušených sportovních her
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a využívá je v základních kombinacích i v utkání podle zjednodušených pravidel	základní pojmy osvojovaných činností základní role ve hře pravidla zjednodušených sportovních her
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	dohodne se na spolupráci	herní činnosti jednotlivce-vedení míče driblinkem, nohou, přihrávky vnitřním nártem umí počítat skóre základní spolupráce ve hře průpravné sportovní hry podle zjednodušených pravidel
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnosti a soutěže na úrovni třídy		sportovní hry (kopaná, ringo, přehazovaná, basketbal)
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	uplatňuje zásady fair play	herní činnosti jednotlivce-vedení míče driblinkem, nohou, přihrávky vnitřním nártem umí počítat skóre základní spolupráce ve hře průpravné sportovní hry podle zjednodušených pravidel sportovní hry (kopaná, ringo, přehazovaná, basketbal)
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	projevuje vůli po zlepšení své zdatnosti	základy techniky běhů, skoků a hodů startovní povely průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		běžecká abeceda běh na 50 m z nízkého startu vytrvalostní běh v terénu

Tělesná výchova	4. ročník	
		do 10 min běh 600m skok do dálky s rozběhem, nácvik odrazu z břevna hod kriketovým míčkem s rozběhem, spojení rozběhu s odhodem
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	reaguje na pokyny k vlastním chybám	základy techniky běhů, skoků a hodů startovní povely průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti běžecká abeceda běh na 50 m z nízkého startu vytrvalostní běh v terénu do 10 min běh 600m skok do dálky s rozběhem, nácvik odrazu z břevna hod kriketovým míčkem s rozběhem, spojení rozběhu s odhodem
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	zvládá hod míčkem z rozběhu	základy techniky běhů, skoků a hodů startovní povely průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti běžecká abeceda běh na 50 m z nízkého startu vytrvalostní běh v terénu do 10 min běh 600m skok do dálky s rozběhem, nácvik odrazu z břevna hod kriketovým míčkem s rozběhem, spojení rozběhu s odhodem
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	zvládá skok do dálky z rozběhu	základy techniky běhů, skoků a hodů startovní povely průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti běžecká abeceda běh na 50 m z nízkého startu vytrvalostní běh v terénu do 10 min běh 600m skok do dálky s rozběhem, nácvik odrazu z břevna

Tělesná výchova	4. ročník	
		hod kriketovým míčkem s rozběhem, spojení rozběhu s odhodem
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	zvládá více pohybových her	základní pojmy související s funkcemi her, pravidly a používaným náčiním, variace her jednoho druhu pohybové hry pro osvojení různých způsobů lokomoce pohybové hry ovlivňující kondiční a koordinační předpoklady
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	dohodne se v družstvu na spolupráci při hře	pohybové hry pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		pohybové hry bojové
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zná 10 – 20 různých pohybových her	pohybové hry pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů pohybové hry bojové
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Tělesná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	

Tělesná výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="891 260 1167 284">Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p>	<p>umí poskytnout základní pomoc a záchranu při cvičení</p>	<p>gymnastika základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy nářadí a náčiní - aktivně základní záchrana a pomoc při gymnastických cvičení - průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, rychlosti a koordinaci pohybů s širokým spektrem náčiní fitball: balancování, posilování, protahování zdravotní oslabení, základy speciálních cvičení, pohybové činnosti dle oslabení</p>
<p>TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p>	<p>užívá a hodnotí pohybové činnosti</p>	<p>gymnastika základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy nářadí a náčiní - aktivně základní záchrana a pomoc při gymnastických cvičení - průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, rychlosti a koordinaci pohybů s širokým spektrem náčiní fitball: balancování, posilování, protahování zdravotní oslabení, základy speciálních cvičení, pohybové činnosti dle oslabení</p> <p>sportovní část kotoul vpřed, vzad a jejich modifikace stoj na ruce s pomocí akrob. kombinace</p> <p>skrčka přes kozu našší odrazem z můstku roznožka přes kozu našší s oddálením můstku</p> <p>chůze, skoky, sedy, lehy, obraty krátké sestavy</p> <p>rytmická a taneční část základní hudebně pohybové vztahy (rytmus, tempo, takt, melodie)</p>

Tělesná výchova	5. ročník	
		cvičení s náčiním při hudeb. doprovodu jednoduché sestavy s náčiním změny poloh, obměny tempa a rytmu
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	využívá gymnastické prvky a užívá jich v krátké sestavě zná své zdravotní oslabení, základy speciálních cvičení, pohybové činnosti vedoucí k nápravě	gymnastika základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy nářadí a náčiní - aktivně základní záchrana a pomoc při gymnastických cvičení - průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, rychlosti a koordinaci pohybů s širokým spektrem náčiní fitball: balancování, posilování, protahování zdravotní oslabení, základy speciálních cvičení, pohybové činnosti dle oslabení
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	snaží se dle svých možností o stoj na rukou s pomocí	gymnastika základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy nářadí a náčiní - aktivně základní záchrana a pomoc při gymnastických cvičení - průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, rychlosti a koordinaci pohybů s širokým spektrem náčiní fitball: balancování, posilování, protahování zdravotní oslabení, základy speciálních cvičení, pohybové činnosti dle oslabení
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	umí roznožku a skrčku přes nářadí odpovídající velikosti	skrčka přes kozu našší odrazem z můstku roznožka přes kozu našší s oddálením můstku
	zvládá základy cvičení s náčiním	skrčka přes kozu našší odrazem z můstku roznožka přes kozu našší s oddálením můstku



Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		odrazy z trampolíny a modifikace základního odskoku do duchny
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zná základní pojmy osvojovaných činností	základní pojmy osvojovaných činností základní role ve hře pravidla zjednodušených sportovních her
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	uvědomuje si význam sportovních her	vedení míče nohou a driblinkem střelba na koš jednoruč a obouruč střelba na branku z místa i z pohybu základy spolupráce ve hře základní organizace utkání průpravné sportovní hry - zjednodušená pravidla sportovní hry (kopaná, ringo, přehazovaná, basketbal, florbal)
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	chápe nutnost přenést tělesnou hmotnost z nohy vzadu na nohu vpředu vždy, když chce hodit nějaký předmět dopředu	vedení míče nohou a driblinkem střelba na koš jednoruč a obouruč střelba na branku z místa i z pohybu základy spolupráce ve hře základní organizace utkání průpravné sportovní hry - zjednodušená pravidla sportovní hry (kopaná, ringo, přehazovaná, basketbal, florbal)
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	zaznamená výsledek a pomáhá při rozhodování	vedení míče nohou a driblinkem střelba na koš jednoruč a obouruč střelba na branku z místa i z pohybu základy spolupráce ve hře základní organizace utkání průpravné sportovní hry - zjednodušená pravidla sportovní hry (kopaná, ringo, přehazovaná, basketbal, florbal)
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	chápe základní role a hráčské funkce v družstvu a dodržuje je v utkání	vedení míče nohou a driblinkem střelba na koš jednoruč a obouruč střelba na branku z místa i z pohybu základy spolupráce ve hře

Tělesná výchova	5. ročník	
		základní organizace utkání průpravné sportovní hry - zjednodušená pravidla sportovní hry (kopaná, ringo, přehazovaná, basketbal, florbal)
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	dohodne se na spolupráci	vedení míče nohou a driblínkem střelba na koš jednoruč a obouruč střelba na branku z místa i z pohybu základy spolupráce ve hře základní organizace utkání průpravné sportovní hry - zjednodušená pravidla sportovní hry (kopaná, ringo, přehazovaná, basketbal, florbal)
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	uplatňuje zásady fair play	vedení míče nohou a driblínkem střelba na koš jednoruč a obouruč střelba na branku z místa i z pohybu základy spolupráce ve hře základní organizace utkání průpravné sportovní hry - zjednodušená pravidla sportovní hry (kopaná, ringo, přehazovaná, basketbal, florbal)
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	projevuje vůli po zlepšení své zdatnosti	základy techniky běhů, skoků a hodů startovní povely průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti běžecká abeceda běh na 60 m z nízkého startu vytrvalostní běh v terénu do 10 min běh 800m skok do dálky s rozběhem odrazem z břevna hod kriketovým míčkem
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	změří a zapíše výkony běhů a skoků	základy techniky běhů, skoků a hodů startovní povely průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti běžecká abeceda běh na 60 m z nízkého startu

Tělesná výchova	5. ročník	
		vytrvalostní běh v terénu do 10 min běh 800m skok do dálky s rozběhem odrazem z břevna hod kriketovým míčkem
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických disciplínách	základy techniky běhů, skoků a hodů startovní povely průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti běžecká abeceda běh na 60 m z nízkého startu vytrvalostní běh v terénu do 10 min běh 800m skok do dálky s rozběhem odrazem z břevna hod kriketovým míčkem
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá více pohybových her	základní pojmy související s funkcemi her, pravidly a používaným náčiním, variace her jednoho druhu využití netradičního náčiní
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	dohodne se v družstvu na spolupráci při hře	pohybové hry pro osvojení různých způsobů lokomoce pohybové hry ovlivňující kondiční a koordinační předpoklady
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zná 10 – 20 různých pohybových her	pohybové hry pro osvojení různých způsobů lokomoce pohybové hry pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů pohybové hry bojové
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Tělesná výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p>	<p>Gymnastika zná aktivně osvojované pojmy zvládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvičích dívky: snaží se šplhat na tyči chlapci: zvládá techniku šplhu snaží se zacvičit akrobatickou sestavu AC6, plynule přechází z jednoho prvku do druhého zvládne přeskočit kozu roznožkou nebo skrčkou chápe zdravotně pohybové i kulturně estetické funkce pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem koriguje zdravotní oslabení</p>	<p>GYMNASTIKA - "Základní část" Základní a odvozené cvičební polohy, postoje, pohyby částí těla ve shodě s osvojovanými cvičebními tvary zpevňovací gymnastická cvičení: v postojích, v podporu, v lehu, stojkové průpravy, balanční cviky záchrana a pomoc při gymnastických cvičení pohybové programy na zpevnění estetika gymnastického cvičení průpravná gymnastická cvičení šplh na tyči – nácvik techniky šplh na laně – nácvik techniky kličkou činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení speciální cvičení dle oslabení všestranně rozvíjející pohybové činnosti</p>
<p>TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p>		<p>GYMNASTIKA - "Sportovní část" akrobatická cvičení – kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace, stoj na lopatkách, stoj na rukou skoky na místě rovnovážné polohy v postojích průpravná cvičení a nácvik akrobatické sestavy, skoky odrazem z trampolínky (prosté, s pohyby nohou, s obraty) roznožka a skrčka přes kozu našíř Především dívky: různé druhy chůze s doprovodnými</p>

Tělesná výchova	6. ročník	
		pohyby paží a obraty rovnovážné polohy
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		GYMNASTIKA - "Rytmická a taneční část"
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		různé druhy pohybu s hudebním a rytmičným doprovodem
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		technika pohybu s náčiním: švihadlo, obruč
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		rozvoj aerobní zdatnosti: aerobik, technika pohybu, základní kroky
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	rozumí základním rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her	Sportovní hry
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	rozumí základním pravidlům dané sportovní hry, ovládá základní rozhodování při hře	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	dodržuje role v družstvu a hraje v duchu fair play	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře	
	zvolí vhodnou taktiku hry a dodržuje ji za pomoci spoluhráčů a učitele	

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	<p>Basketbal zvládá příjem přihrávky a nahrávku spoluhráči pokud nemá v držení míč pohybuje se vhodně po hřišti- uvolňuje se ovládá herní kombinaci „hod“ a běž“ dribluje bez zrakové kontroly míče v pohybu zvládá správně technicky střelbu z místa snaží se o dvojtakt</p>	<p>Basketbal - herní činnosti jednotlivce: uvolňování bez míče a s míčem (driblinkem, obrátkou), přihrávka jednoruč a obouruč (na místě a za pohyb), střelba jednoruč a obouruč z místa a dvojtaktem, rozskok, vhažování, krytí útočníka s míčem, bez míče, prostoru základy herních systémů: osobní obranný systém, útočný systém založený na rozestavení útočníků bez míče kolem útočníka s míčem herní kombinace: útočná založená na akci „hod“ a běž“, obranná založená na proklouzávání průpravné hry, utkání, basketbal na jeden koš, streetball"</p>
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Florbal zvládá techniku přihrávky tahem i příklepem, zpracuje přihrávku v pohybu	Florbal - herní činnosti jednotlivce: ovládání míčku hokejkou, vzhazování, rozehrání, volný úder, střelba, uvolňování, přihrávka
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	kontroluje míč za pohybu, zvládá techniku střelby z místa tahem i příklepem	herní systémy: obranný a útočný herní kombinace průpravné hry, utkání
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Přehazovaná ovládá herní kombinaci: příjem podání-nahrávka k síti, nahrávka a smeč	Volejbal - herní činnosti jednotlivce: odbití obouřuč vrchem a spodem, jednoruč (lob, v pádu), podání spodní, přihrávka, nahrávka, smeč, jednoblok,
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	snaží se o blok, podá hozením míče jednoruč umísťuje míč mimo dosah soupeře, zvládá smeč obouřuč	základy herních systémů: hráč, který nepřijímá je nahrávačem (2-2), střední u sítě je nahrávačem (3-3, 6-6)
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		herní kombinace: s nahrávačem u sítě, postavení při příjmu podání, postavení při útoku elementární průpravné hry, přehazovaná (6. ročník)
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		průpravné hry s různým počtem hráčů 2:2 až 6:6 utkání na zmenšeném hřišti – 2 proti 2, 3 proti 3 atd.

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	ATLETIKA chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty	ATLETIKA - pojmy: olympijské disciplíny, názvy náčiní i neosvojovaných disciplín
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zorganizuje jednoduchou soutěž, změří a zapíše výkony a výsledky, zná základní startovní povely	základní pravidla atletických soutěží, rozhodování základy organizace soutěží základy technik osvojovaných disciplín průpravné cvičení pro jednotlivé atletické činnosti
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	snaží se o správnou techniku osvojovaných disciplín jeho sportovní výkony v běhu, hodů a skoku odpovídají biologickému věku žáka	atletická abeceda - technika hladkého běhu běh 60m vytrvalý běh 800 – 1500m v terénu skok do dálky kulařská gymnastika s medicinbalem hod kriketovým míčkem
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Tělesná výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	



Tělesná výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p>	<p>zná aktivně osvojované pojmy, zvládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvičích  dívky: zvládá techniku šplhu  chlapci: zvládá techniku šplhu  snaží se zacvičit akrobatickou sestavu  zvládne přeskóčit kozu roznožkou nebo skrčkou i s oddáleným odrazem  chápe zdravotně pohybové i kulturně estetické funkce pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem  zná základní druhy cvičení s hudbou  koriguje zdravotní oslabení</p>	<p>GYMNASTIKA - "Základní část"  základní a odvozené cvičební polohy, postoje, pohyby částí těla ve shodě s osvojovanými cvičebními tvary  zpevňovací gymnastická cvičení: v postojích, v podporu, v lehu, stojkové průpravy, balanční cviky  záchrana a pomoc při gymnastických cvičení  pohybové programy na zpevnění  estetika gymnastického cvičení  průpravná gymnastická cvičení  šplh na tyči – nácvik techniky  šplh na laně – nácvik techniky kličkou  činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení  speciální cvičení dle oslabení  všestranně rozvíjející pohybové činnosti</p>
<p>TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p>		<p>GYMNASTIKA - "Sportovní část"  průpravná cvičení pro kotoul vzad do zášvihů  rovnovážné polohy v postojích  stoj na ruce i s výdrží  opakování sestav z předchozích ročníků  průpravná cvičení a nácvik akrobatické sestavy,   skoky odrazem z trampolínky (prosté, s pohyby nohou, s obraty)  roznožka a skrčka přes kozu naššíř i s oddáleným odrazem,   Především dívky: různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty  rovnovážné polohy,</p>

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		GYMNASTIKA - "Rytmická a taneční část" - vyjádření dynamiky pohybem – jednoduché pohybové etudy technika pohybu bez náčiní – kroky, skoky, obraty, cviky rovnováhy cvičení s náčiním na hudební doprovod: gymnastické tyče, obruče, švihadlo rozvoj aerobní zdatnosti – step aerobik – technika základních kroků
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	rozumí základním rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her rozumí základním pravidlům dané sportovní hry, ovládá základní rozhodování při hře dodržuje role v družstvu a hraje v duchu fair play zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře zvolí vhodnou taktiku hry a dodržuje ji za pomoci spoluhráčů a učitele	Sportovní hry
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Basketbal dribluje a zároveň nedovoluje protihráči získat míč zvládá střelbu z místa a po dvojtaktu správně se přemísťuje v obranném zónovém systému	Basketbal - herní činnosti jednotlivce: uvolňování bez míče a s míčem (driblinkem, obrátkou), přihrávka jednoruč a obouruč (na místě a za pohyb), střelba jednoruč a obouruč z místa a dvojtaktem, rozskok, vhažování, krytí útočníka s míčem, bez míče, prostoru základy herních systémů: osobní obranný systém, útočný systém založený na rozestavení útočníků bez míče kolem útočníka s míčem herní kombinace: útočná založená na akci „hod' a běž“, obranná založená na proklouzávání průpravné hry, utkání, basketbal na jeden koš, streetball"
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Florbal umí přihrát do pohybu zvládá střelbu z voleje snaží se zvládnout střelbu na přesnost z místa	Florbal - herní činnosti jednotlivce: ovládání míčku hokejkou, vhažování, rozehrání, volný úder, střelba, uvolňování, přihrávka herní systémy: obranný a útočný
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a		

Tělesná výchova	7. ročník	
tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		herní kombinace průpravné hry, utkání
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Volejbal snaží se zvládnout herní činnost jednotlivce-odbití obouruč vrchem, spodem ovládá střehový postoj pro příjem podání a přihrávky	Volejbal - herní činnosti jednotlivce: odbití obouruč vrchem a spodem, jednoruč (lob, v pádu), podání spodní, přihrávka, nahrávka, smeč, jednoblok
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty zorganizuje jednoduchou soutěž, změří a zapíše výkony a výsledky zná základní startovní povely	Atletika - pojmy: olympijské disciplíny, názvy náčiní i neosvojovaných disciplín základní pravidla atletických soutěží, rozhodování základy organizace soutěží základy technik osvojovaných disciplín průpravné cvičení pro jednotlivé atletické činnosti
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	snaží se o správnou techniku osvojovaných disciplín jeho sportovní výkony v běhu, hodů a skoku odpovídají biologickému věku žáka	Atletika - speciální běžecká cvičení technika hladkého běhu běh 60m vytrvalostní běh v terénu 1500 – 2000m štafetová předávka skok do dálky s optimálního rozběhu vrh medicinbalem hod kriketovým míčkem
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Žák ovládá základy sjezdu a slalomu, jízdu na vleku, umí se vhodně obléci pro zimní sporty, zvládá základy klasického běhu střídavého a soupaž, zná techniku běžeckého bruslení, zná postup pomoci při zranění spolužáka na sjezdovce	KURZ LYŽOVÁNÍ - sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, běžecké lyžování, bezpečnost pobytu v zimní horské krajině, jízda na vleku, lanovce
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		

Tělesná výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Tělesná výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	zná aktivně osvojované pojmy zvládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvičích umí cvičit podle slovních pokynů dívky: zvládá techniku šplhu - tyč nebo lano chlapci: zvládá techniku šplhu - tyč nebo lano, pokouší se šplhat bez přírazu snaží se zacvičit akrobatickou sestavu přeskóčí kozu nadél i našíř roznožkou nebo skrčkou i s oddáleným odrazem chápe zdravotně pohybové i kulturně estetické funkce pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem	GYMNASATIKA - "Základní část" základní a odvozené cvičební polohy, postoje, pohyby částí těla ve shodě s osvojovanými cvičebními tvary zpevňovací gymnastická cvičení: v postojích, v podporu, v lehu, stojkové průpravy, balanční cviky záchrana a pomoc i při náročnějších cvičích průpravná gymnastická cvičení zapojení žáků do řízení a samostatného hodnocení kvality šplh na tyči - při správné technice co nejrychleji šplh na laně – kličkou D, bez přírazu H speciální cvičení dle oslabení
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	rozliší estetický a neestetický pohyb a naznačit jeho příčinu koriguje své zdravotní oslabení, provádí speciální vyrovnávací cviky, snaží se o optimální provedení, neprovádí cviky, které mají negativní vliv na žákovo oslabení	GYMNASATIKA - "Sportovní část"- přemet stranou, skoky na místě a z místa, opakování sestav z předchozích ročníků, průpravná cvičení a nácvik akrobatické sestavy , roznožka a skrčka přes kozu našíř i nadél i s oddáleným odrazem, Především dívky:náskoky a seskoky,klus, poskoky, jednoduché vazby a sestavy
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		GYMNASATIKA - "Rytmická a taneční část" - vlastní pohybová improvizace na hudební a rytmický doprovod s náčiním i bez náčiní
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		rozvoj aerobní zdatnosti – taneční aerobik – jednoduché vazby a sestavy

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	rozumí základním rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her rozumí základním pravidlům dané sportovní hry, ovládá základní rozhodování při hře dodržuje role v družstvu a hraje v duchu fair play zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře zvolí vhodnou taktiku hry a dodržuje ji za pomoci spoluhráčů a učitele	Sportovní hry
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Kopaná umí techniku přihrávky na krátkou i dlouhou vzdálenost	Kopaná – především chlapci - herní činnosti jednotlivce: výběr místa (uvolňování, nabíhání), obsazování prostoru, zpracování míče (převzetí, tlumení), vedení míče, přihrávka po zemi na krátkou a střední vzdálenost, přihrávka hlavou na místě, vyhazování míče, střelba z místa a po vedení míče, uvolňování, obcházení soupeře s míčem, obsazování, odebírání míče, činnost brankáře - základy herních činností: postupný útok, rychlý protiútok, územní obrana, zónová obrana - herní kombinace: útočné a obranné - průpravné hry, utkání
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a		



Tělesná výchova	8. ročník	
tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	metách a hráče v poli zvládá hru (zápas) ze stativu	spoluhráče, krádež mety průpravné hry – teeball – hra se stativem, utkání
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Volejbal vykonává technicky správně spodní podání (stojí v základním střehu, pozoruje míč, natáhne ruku a přenesse hmotnost těla vzad, švihne paží a přenesse tělesnou hmotnost vpřed, dotkne se míče a dokončí pohyb) zvládne příjem podání správným technickým postavením a odbitím obouruč spodem úspěšně přihrává spoluhráči odbitím vrchem-pokrčí kolena, má stabilní postoj, dodrží správný kontakt s míčem	Volejbal - herní činnosti jednotlivce: odbití obouruč vrchem a spodem, jednoruč (lob, v pádu), podání spodní, vrchní, přihrávka, nahrávka, smeč, jednoblok, základy herních systémů: hráč, který nepřijímá je nahrávačem (2-2), střední u sítě je nahrávačem (3-3, 6-6) herní kombinace: s nahrávačem u sítě, postavení při příjmu podání, postavení při útoku elementární průpravné hry, přehazovaná (6. ročník) průpravné hry s různým počtem hráčů 2:2 až 6:6 utkáni na zmenšeném hřišti – 2 proti 2, 3 proti 3 atd.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	snaží se o správnou techniku osvojovaných disciplín	Sportovní hry
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		ATLETIKA - pojmy: olympijské disciplíny, názvy náčiní i neosvojovaných disciplín základní pravidla atletických soutěží, rozhodování základy organizace soutěží základy technik osvojovaných disciplín průpravné cvičení pro jednotlivé atletické činnosti, speciální běžecká cvičení běh 60m vytrvalostní běh v terénu 12 minut štafetová běh skok daleký z optimálního rozběhu trojskok hod kriketovým míčkem, hod pěnovým oštěpem
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Žák zvládá jízdu ve skupině, zvládá jízdu v terénu a po silnici podle pravidel silničního provozu, zná pravidla netradičních her(pétanque, softball, ringo, kinball), zná významná turistická místa v místě konání kurzu	Kurz cyklistiky a netradičních sportů - přesun na kole v terénu i po silnici ve skupině s uplatněním pravidel bezpečnosti silničního provozu, rozvoj dovedností ovládání kola při jízdě zručnosti, netradiční sporty (pétanque, softball, ringo, kinball)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	

Tělesná výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p>	<p>zná aktivně osvojované pojmy                      zvládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích                      umí cvičit podle slovních pokynů                      dívky: na laně zvládne kličku a udrží se několik s.                      chlapci: zvládá techniku šplhu i bez přírazu, snaží se zacvičit akrobatickou sestavu                      zvládne přeskočit kozu nadél i našíř roznožkou nebo skrčkou i s oddáleným odrazem                      chápe zdravotně pohybové i kulturně estetické funkce pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem                      zvládá základy aerobního cvičení s hudbou - dívky</p>	<p>GYMNASTIKA - "Základní část"                      základní a odvozené cvičební polohy, postoje, pohyby částí těla ve shodě s osvojovanými cvičebními tvary                      zpevňovací gymnastická cvičení: v postojích, v podporu, v lehu, stojkové průpravy, balanční cviky                      záchrana a pomoc i při náročnějších cvicích                      průpravná gymnastická cvičení                      zapojení žáků do řízení a samostatného hodnocení kvality                      šplh na tyči - při správné technice co nejrychleji                      šplh na laně – kličkou D, bez přírazu H                      speciální cviky dle oslabení</p>
<p>TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p>	<p>koriguje své zdravotní oslabení, provádí speciální vyrovnávací cviky, snaží se o optimální provedení, neprovádí cviky, které mají negativní vliv na žákovo oslabení</p>	<p>GYMNASTIKA - "Sportovní část"                      přemet stranou                      skoky na místě a z místa                      opakování sestav z předchozích ročníků                      průpravná cvičení a nácvik akrobatické sestavy , roznožka přes kozu našíř i nadél i s oddáleným odrazem                      chlapci - skrčka přes švédskou bednu,                      Především dívky:                      náskoky a seskoky                      klus, poskoky                      jednoduché vazby a sestavy</p>

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		GYMNASTIKA - Rytmická a taneční část - význam jednotlivých forem rytmické a taneční gymnastiky pro správné držení těla, estetiku, společenský kontakt, zdatnost, odpočinek jednoduché country tance rozvoj aerobní zdatnosti – aerobik, step aerobik tvorba pohybové skladby
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her rozumí základním pravidlům dané sportovní hry, ovládá základní rozhodování při hře dodržuje role v družstvu a hraje v duchu fair play zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře zvolí vhodnou taktiku hry a dodržuje ji za pomoci spoluhráčů a učitele	Sportovní hry
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	<p>Kopaná zpracování přihrávky ze vzduchu vedení míče a střelba za pohybu zvládá střelbu hlavou přihrávkou hlavou střelbu z voleje a střelbu na přesnost</p>	<p>Kopaná – především chlapci - herní činnosti jednotlivce: výběr místa (uvolňování, nabíhání), obsazování prostoru, zpracování míče (převzetí, tlumení), vedení míče, přihrávka po zemi na krátkou a střední vzdálenost, přihrávka hlavou na místě, vhazování míče, střelba z místa a po vedení míče, uvolňování, obcházení soupeře s míčem, obsazování, odebírání míče, činnost brankáře - základy herních činností: postupný útok, rychlý protiútok, územní obrana, zónová obrana - herní kombinace: útočné a obranné - průpravné hry, utkání</p>
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Softbal zvládá techniku nadhozu umí odpal po nadhozu zvládá hru (zápas) s nadhozem	Softbal - herní činnosti jednotlivce: chytání míče, házení, zpracování odpalu, krytí met, nadhazování, odpalování (švihem, ulejkou), start z mety, činnost běžce, činnost hráče v poli, běh z mety po odpalu spoluhráče, krádež mety průpravné hry – teeball – hra se stativem, utkání
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Volejbal zvládá odbití jednoruč lobem technicky správně vyskakuje na blok a snaží se o jeho efektivitu zvládne podání vrchem z kratší vzdálenosti mimo utkání ovládá správné postavení při příjmu podání, při útoku	Volejbal - herní činnosti jednotlivce: odbití obouruč vrchem a spodem, jednoruč (lob, v pádu), podání spodní, vrchní, přihrávka, nahrávka, smeč, jednoblok, základy herních systémů: hráč, který nepřijímá je nahrávačem (2-2), střední u sítě je nahrávačem (3-3, 6-6) herní kombinace: s nahrávačem u sítě, postavení při příjmu podání, postavení při útoku elementární průpravné hry, přehazovaná (6. ročník) průpravné hry s různým počtem hráčů 2:2 až 6:6 utkáni na zmenšeném hřišti – 2 proti 2, 3 proti 3 atd.
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	snaží se o správnou techniku osvojovaných disciplín jeho sportovní výkony v běhu, hodů a skoku odpovídají biologickému věku žáka	ATLETIKA - pojmy: olympijské disciplíny, názvy náčiní i neosvojovaných disciplín základní pravidla atletických soutěží, rozhodování základy organizace soutěží základy technik osvojovaných disciplín průpravné cvičení pro jednotlivé atletické činnosti, speciální běžecká cvičení běh 60m vytrvalostní běh v terénu 12 minut štafetový běh skok daleký z optimálního rozběhu trojskok hod kriketovým míčkem, pěnovým oštěpem
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Žák umí vybrat místo bezpečného nástupu a výstupu z lodi, ovládá techniku pádlování a rozumí povelům kontra apod., zná co dělat při převrácení lodi	Kurz vodní turistiky Použití ochranných prostředků (helma, záchranná vesta), bezpečný nástup, výstup a posazení v lodi, jízda na lodi, technika pádlování, bezpečnost při převrácení lodi
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

## 1.18 Svět práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Svět práce
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Předmět Svět práce realizuje výstupy ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Vede žáky k získání základních dovedností v oborech lidské činnosti, přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Předmět se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti žáků, vede žáky k propojování teoretických a praktických dovedností, k pozitivnímu vztahu k práci, odpovědnosti za kvalitu práce. Během celé školní docházky žáci pracují s rozmanitými materiály, učí se plánovat, organizovat a hodnotit, uvažovat o vlastním profesionálním zaměření.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Na 1. stupni svým charakterem doplňuje a propojuje předměty Hudební výchova a Výtvarná výchova. Je zařazen do vzdělávací oblasti Umění, kultura a svět práce. Předmět je vyučován jako povinný na I. stupni v jednohodinové dotaci, podle potřeby i v kratších časových úsecích ve spojení s hudební a výtvarnou výchovou. Žáci se učí ve svých kmenových třídách, na přípravu pokrmů chodí do cvičné kuchyňky. Třídy nejsou děleny.</p> <p>Na 2. stupni je předmět zpravidla vyučován ve dvouhodinovém bloku jednou za dva týdny. Třídy podle počtu žáků dělíme na skupiny. Výuka probíhá podle potřeby ve školní dílně, na zahradě, v kmenových třídách, cvičné kuchyňce, v počítačové učebně. V pololetí se skupiny střídají.</p> <p><b>Obsahové vymezení předmětu:</b></p> <p>Na I. stupni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-práce s drobným materiálem</li> <li>-konstrukční činnosti</li> <li>-pěstitecké práce</li> <li>-příprava pokrmů</li> </ul> <p>Na II. stupni</p>



Název předmětu	Svět práce
	-práce s technickými materiály -design a konstruování -příprava pokrmů -svět práce.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> <li>• Člověk a jeho svět</li> <li>• Český jazyk</li> <li>• Matematika</li> <li>• Prvouka</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> vedeme žáky ke shromažďování informací z různých zdrojů, k vytváření sbírek navozujeme dostatek příležitostí k experimentování s různými druhy materiálů</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> učíme žáky pracovat podle vlastního návrhu, k praktickému ověřování správnosti řešení, k plánování práce vedeme žáky k práci podle předem stanoveného návrhu, postupu umožňujeme modelování pomocí výpočetní techniky</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> vedeme žáky k dovednosti prezentovat vlastní práci učíme žáky postupně zvládat odbornou komunikaci a vysvětlovat podstatu technických problémů učíme žáky pracovat podle technické dokumentace umožňujeme kontakt s absolventy školy, se zástupci škol vedeme k používání ICT při řešení úkolů</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> vedeme žáky ke spolupráci ve skupině, nabízíme příležitost k diskusi umožňujeme žákům budovat sebedůvěru při řešení praktických úkolů</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> nabízíme dostatek příležitostí pro tvořivost, vedeme k úctě ke kulturnímu dědictví vedeme žáky k šetrnému využívání zdrojů, ke srovnávání s minulostí učíme žáky zodpovědnosti za vlastní a společnou práci</p>

Název předmětu	Svět práce
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> využíváme možnosti profesionálního poradenství, exkurze učíme žáky dodržovat pracovní postupy, chránit své zdraví, pracovat v bezpečném prostředí vedeme žáky k sebepoznání, k hledání vlastních možností v přípravě na budoucí zaměstnání rozdělujeme schopnost prezentovat sebe sama</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> vedeme žáky k používání digitálních zařízení k usnadnění práce, zefektivnění a zjednodušení pracovních postupů</p>
Způsob hodnocení žáků	Podle klasifikačního řádu.

Svět práce	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Žák zvládne připravit své pracovní místo a pomůcky, které potřebuje pro svou práci, zvládne také uklidit své pracovní místo a pomůcky po skončení činnosti. Osvojuje si zásady bezpečnosti práce a hygieny v průběhu přípravy, samotné činnosti i závěrečného úklidu.	Příprava a úklid pomůcek a pracovního místa, bezpečnost a hygiena v průběhu práce.
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Žák vytvoří jednoduchými postupy (dle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu) zadaný výrobek, poznává při tom vlastnosti různých materiálů a nástrojů – zejména nůžek.	Rozvoj jemné motoriky a zručnosti; především práce s papírem: trhání, stříhání, lepení, překládání, skládání atd., určování vlastností papíru, práce s dalšími materiály (přírodními, netradičními...), bezpečná práce s nůžkami a jinými nástroji. Jednoduchá práce s modelínou, zkoumání jejích vlastností.
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Žák zvládne jednoduchou intuitivní montáž a demontáž z jednotlivých prvků stavebnice.	Rozvoj jemné motoriky, představivosti a konstrukčních dovedností – hry se stavebnicemi.

Svět práce	1. ročník	
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Žák pozoruje různé přírodní jevy (např. rašení větvíček), k přírodě se chová ohleduplně (provázanost s předmětem ČaS).	Žák pozoruje různé přírodní jevy (např. rašení větvíček), k přírodě se chová ohleduplně (provázanost s předmětem ČaS).
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	Žák se seznámí se základní péčí o rostliny.	Základní péče o rostliny – co rostliny potřebují?
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Žák se chová vhodně o přestávce při svačině, při stravování ve školní jídelně i jinde.	Vhodné chování při stolování.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Svět práce	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Žák zvládne připravit své pracovní místo a pomůcky, které potřebuje pro svou práci, zvládne také uklidit své pracovní místo a pomůcky po skončení činnosti. Dodržuje zásady bezpečnosti práce a hygieny v průběhu přípravy, samotné činnosti i závěrečného úklidu.	Příprava a úklid pomůcek a pracovního místa, bezpečnost a hygiena v průběhu práce.
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Žák vytvoří jednoduchými postupy (dle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu) zadaný	Další rozvoj jemné motoriky a zručnosti; práce s různými materiály (přírodními, tradičními, netradičními...) a poznávání jejich vlastností; práce s
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		

Svět práce	2. ročník	
	výrobek, zkoumá při tom vlastnosti různých materiálů, pomůcek a nástrojů.	různými pomůckami a nástroji a zkoumání jejich využití při vlastní práci. Složitější práce s modelínou.
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Žák zvládne složitější montáž a následnou demontáž z jednotlivých prvků stavebnice.	Další rozvoj jemné motoriky, představivosti a konstrukčních dovedností – práce se stavebnicemi.
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Žák pozoruje různé přírodní jevy, např. klíčivost semen. K přírodě se chová ohleduplně (provázanost s předmětem ČaS).	Pozorování přírody, vycházka, popř. sběr přírodnin. Pěstitelský pokus ve třídě: klíčení semen.
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	Žák zvládá péči o pokojové rostliny ve třídě a na chodbách školy.	Základní péče o pokojové rostliny.
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Žák se chová vhodně u stolu při stravování.	Zásady správného stolování, základy společenského chování.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Svět práce	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Žák zvládne připravit své pracovní místo a pomůcky, které potřebuje pro svou práci, zvládne také uklidit své pracovní místo a pomůcky po skončení činnosti. Dodržuje zásady bezpečnosti práce a hygieny v průběhu přípravy, samotné činnosti i závěrečného úklidu.	Příprava a úklid pomůcek a pracovního místa, bezpečnost a hygiena v průběhu práce.

Svět práce	3. ročník	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Žák vytvoří komplexnějšími postupy (na základě slovního návodu, předlohy či jednoduchého náčrtu) a podle vlastní představivosti zadaný výrobek, ověřuje vlastnosti různých materiálů a využití různých nástrojů. Využívá při své práci již získaných dovedností a zkušeností, svou práci dovede na úrovni svého věku zorganizovat.	Další rozvoj jemné motoriky, zručnosti a představivosti; výrobky z přírodnin, papíru, textilu, plastů aj.; zkoumání vlastností a využití různých materiálů (papíru, kartonu, textilu, drátu, folie aj); funkce a využití různých pomůcek a nástrojů; práce s drobným materiálem.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Žák zvládne montáž zvoleného námětu a posléze i demontáž jednotlivých prvků stavebnice.	Další rozvoj jemné motoriky, prostorové představivosti a konstrukčních dovedností – náročnější práce se stavebnicemi – plošné, prostorové, konstrukční.
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Žák pozoruje změny v přírodě vzhledem z ročnímu období, vede kalendář přírody.	Pozorování a zaznamenání jevů a změn v přírodě; případně vycházka, sběr přírodnin.
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	Žák vhodně pečuje o pokojové rostliny. Pozoruje klíčivost rostlin, pěstuje rostlinu ze semene.	Péče o pokojové rostliny; klíčivost semen, pěstování rostliny ze semene.
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Žák zvládne upravit stůl ke stolování.	Jednoduchá úprava stolu ke stolování.
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Žák zná zásady správného chování při stolování a řídí se jimi, osvojuje si společenské chování.	Zásady správného chování při stolování, základy společenského chování.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Svět práce	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Svět práce	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Žák již značně samostatně organizuje svou pracovní činnost a vytváří výrobky podle zadání, návodu, předlohy, nákresu nebo šablony a své fantazie. Používá, rozlišuje a pojmenovává různé druhy materiálů. Používá vhodné nástroje a pomůcky, se složitějšími nástroji manipuluje podle instrukcí.	Organizace práce, různé druhy materiálů a použití vhodných pomůcek při práci na výrobcích.
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Žák poznává prvky lidových tradic, vnímá je jako inspiraci pro svou činnost. Vytvoří výzdobu k tradičním svátkům roku (Velikonoce, Vánoce).	Inspirace lidovými tradicemi.
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Žák na základě dosavadních zkušeností zvolí vhodné pomůcky a nástroje pro svou práci.	Funkce a využití různých pomůcek a nástrojů.
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Žák dodržuje zásady hygieny, bezpečnosti práce, udržuje pořádek na svém pracovním místě. Ví, na koho se obrátit při úraze a jak ošetřit menší poranění, popř. zastavit krvácení. Zná důležitá telefonní čísla.	Zásady hygieny a bezpečnosti práce, ošetření drobného poranění, zastavení krvácení, první pomoc, důležitá telefonní čísla.
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Žák zvládá jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicemi.	Práce se stavebnicemi – plošné a prostorové modely, konstrukční činnosti.
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Žák pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu a vlastní představy o výsledku.	Rozvoj představivosti a schopnosti práce podle slovního návodu, jednoduchého náčrtu nebo předlohy.
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Žák pěstuje rostliny ze semene (např. rajče), zvládne je podle návodu přesadit.	Pěstování rostlin ze semene, pěstování zeleniny a jiných rostlin v místnosti i na zahradě. Přesazování. Rozdíl mezi setím a sázením.
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Žák kromě základní péče zvládne také další ošetření pokojových rostlin.	Ošetřování pokojových rostlin – otírání listů, zaštipování, přihnojování atd.
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Žák poznává pěstitelský materiál, nářadí a pomůcky.	Pěstitelský materiál, nářadí a pomůcky.

Svět práce	4. ročník	
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Žák již značně samostatně organizuje přípravu pomůcek, vlastní činnost a úklid pomůcek po skončení práce. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Při menším úrazu zvládne správně ošetřit drobné poranění. Poznává některé jedovaté rostliny.	Organizace práce, příprava a úklid pomůcek, hygiena a bezpečnost při práci, správné ošetření menšího poranění, základy první pomoci; rostliny jedovaté, alergie.
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Žák rozezná základní vybavení kuchyně, vysvětlí jeho užití.	Základní kuchyňské vybavení a jeho užití.
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Žák zvládne připravit jednoduchý pokrm: např. ovocný nebo zeleninový salát. Ví, jak skladovat různé druhy potravin.	Příprava jednoduchého pokrmu studené kuchyně: ovocný nebo zeleninový salát. Výběr, nákup a skladování potravin.
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Žák se chová vhodně při stolování, osvojuje si pravidla společenského chování.	Hry na osvojení základních pravidel společenského chování.
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Žák dodržuje zásady hygieny, udržuje pořádek a čistotu na pracovním místě, po skončení práce uklidí pracovní plochy a umyje a uklidí nádobí a kuchyňské náčiní. Poradí si s první pomocí i v kuchyňce.	Hygiena při přípravě pokrmů, důležitost udržování pořádku a čistoty na pracovních plochách, první pomoc při poranění v kuchyňce.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Svět práce	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	

Svět práce	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Žák pracuje podle své fantazie, podle šablony nebo stříhu, podle nákresu atd. Využívá již získaných zkušeností a dovedností a uplatňuje je při práci na výrobcích z různých materiálů, kombinuje materiály. Volí vhodné pracovní postupy při zpracování různých materiálů.	Práce podle představy, šablony, nákresu; výběr a použití různých pomůcek a nástrojů; vhodné pracovní postupy; výrobky z různých materiálů.
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Žák využívá prvky lidových tradic při své činnosti, vnímá je jako inspiraci. Vytvoří výzdobu k tradičním svátkům roku (Velikonoce, Vánoce).	Lidové zvyky, tradice a řemesla.
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Žák zvolí vhodný postup práce a vzhledem k typu materiálu i vhodné pracovní pomůcky.	Jednotlivé úkony při práci na výrobku, organizace práce, výběr vhodných pomůcek.
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Žák značně samostatně organizuje přípravu pomůcek, vlastní činnost a úklid pomůcek po skončení práce. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, udržuje pořádek na svém pracovním místě. Ví, na koho se obrátit při úraze, poradí si s první pomocí, zná důležitá telefonní čísla.	Organizace práce, příprava a úklid pomůcek; zásady hygieny a bezpečnosti práce, první pomoc, důležitá telefonní čísla.
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Žák zvládne jednoduchou konstrukční činnost z jednotlivých prvků, např. práci se stavebnicemi – montáž a demontáž prvků stavebnice. Používá při tom svých zkušeností a představivosti, zvládá práci podle slovního návodu, předlohy, náčrtu.	Konstrukční činnosti, popř. práce se stavebnicemi, práce podle slovního návodu, předlohy, náčrtu.
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Žák provádí jednoduché pěstitelské činnosti a pokusy: pěstuje rostliny ze řízků, sleduje tvorbu nových kořenů u řízků vhodných pokojových rostlin. Zvládne přesadit pokojovou rostlinu.	Jednoduché pěstitelské činnosti a pokusy: vegetativní rozmnožování rostlin, pěstování rostlin ze řízků, přesazování pokojových rostlin.
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Žák zvládne náročnější péči o rostlinu, podle jejích nároků na pěstování.	Náročnější péče o pokojové rostliny: otírání listů, zaštipování, přihnojování atp., půda a její vlastnosti a zpracování, výživa rostlin.



Svět práce	5. ročník	
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Žák provádí jednoduché pěstitelské činnosti, podílí se na údržbě školní zahrady – hrabání apod., používá při tom vhodné pomůcky, náčiní a nástroje.	Použití vhodných pomůcek, náčiní a nástrojů při pěstitelských činnostech a práci na zahradě.
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Žák zná a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, úrazům předchází, poradí si s první pomocí i při úrazu při pěstitelských činnostech a při práci na zahradě.	Hygiena, bezpečnost práce a první pomoc při pěstitelských činnostech a při práci na zahradě.
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Žák se orientuje v základním vybavení kuchyně a v jeho užití.	Vybavení kuchyně a jeho použití. Technika v kuchyni.
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Žák zvládne připravit jednoduchý pokrm: např. pomazánka, obložený chléb.	Příprava jednoduchého pokrmu.
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Žák dodržuje pravidla vhodného chování při stolování a základní pravidla společenského chování.	Pravidla společenského chování.
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Žák dodržuje zásady hygieny, udržuje pořádek a čistotu na pracovním místě, poradí si s první pomocí i v kuchyňce.	Hygiena při přípravě pokrmů, důležitost udržování pořádku a čistoty na pracovních plochách, první pomoc při poranění v kuchyňce. Technika v kuchyni, vaření dřívě a dnes.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Svět práce	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	

Svět práce	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Podle jednoduchého technického náčrtu zhotoví výrobek	Čtení a kreslení technického výkresu
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Vysvětlí technologický postup, rozliší různé druhy materiálů (dřevo, plasty)	Tvrdé a měkké dřevo, využití, ošetření, dřevo v lidové tvorbě Plasty v našem okolí, výhody, ekologické souvislosti, likvidace odpadů. Z dostupných zdrojů zjistí, jaká řemesla mají v náplni práci se dřevem, plasty, jaký průmyslový podnik v okolí zpracovává plasty
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Podle vlastností materiálu navrhne jeho vhodné použití	Tvrdé a měkké dřevo, využití, ošetření, dřevo v lidové tvorbě Plasty v našem okolí, výhody, ekologické souvislosti, likvidace odpadů. Z dostupných zdrojů zjistí, jaká řemesla mají v náplni práci se dřevem, plasty, jaký průmyslový podnik v okolí zpracovává plasty
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Zorganizuje svou práci, čte technický výkres a dodrží technologický postup	Základní operace se dřevem, technologický postup Základní operace s plasty, čtení technického výkresu, technologický postup, rozdíly v užitné hodnotě plastů
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Ošetří jednoduché poranění, používá předepsaným způsobem vhodné nástroje a nářadí	Zdravotní rizika při používání plastů, výhody použití plastů
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Sestaví jednoduchý elektrický obvod za pomoci počítačového programu nebo stavebnice	Elektrický obvod složený ze zdroje, žárovky a vypínače, přepínače a tlačítka se spínacím a rozpínacím tlačítkem, užití výpočetní techniky k simulaci el. obvodů
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Vytvoří podle vlastního návrhu model s pomocí konstrukční stavebnice	Konstrukční stavebnice, modely

Svět práce	6. ročník	
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Vytváří podle návodu, schématu funkční modely, demontuje	Model, jeho montáž a demontáž, jízdní kolo
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení		
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje při práci s konstrukčními, elektrotechnickými a elektronickými stavebnicemi pravidla ochrany zdraví	Bezpečné zdroje - baterie, obnovitelné zdroje elektrické energie, úspora
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Svět práce	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Podle jednoduchého technického náčrtu zhotoví výrobek	Operace s plasty, technologický postup při tvarování plastů
		Základní operace s kovy, jednoduchý výrobek

Svět práce	7. ročník	
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Vysvětlí technologický postup, rozliší různé druhy materiálů (plasty,kovy)	Kovy a plasty v historii, lidová tvorba, známé způsoby zpracování, ekologické souvislosti při zpracování kovů, likvidace odpadů Ochrana kovů, úspora kovů, udržitelný rozvoj První pomoc, bezpečné zdroje - baterie, obnovitelné zdroje elektrické energie, úspora
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Podle vlastností materiálu navrhne jeho vhodné zpracování a použití	Výrobek ze dřeva, plastu nebo kovu podle vlastního návrhu
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Zorganizuje svou práci, čte technický výkres a dodrží technologický postup	Základní operace s kovy, čtení technického výkresu, technologický postup, rozdíly v užitné hodnotě kovů
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Ošetří jednoduché poranění, používá předepsaným způsobem vhodné nástroje a nářadí	První pomoc, bezpečné zdroje - baterie, obnovitelné zdroje elektrické energie, úspora
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Zhotoví závěrečnou práci podle jednoduchého návrhu	Výrobek ze dřeva, plastu nebo kovu podle vlastního návrhu
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	Sestaví jednoduchý model	Vytváření počítačových modelů
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	Vytvoří podle vlastního návrhu model s pomocí konstrukční stavebnice	Konstrukční stavebnice, modely
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	Vytváří podle návodu, schématu funkční modely, demontuje	Model, jeho montáž a demontáž, domácí spotřebiče, jízdní kolo
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje při práci s konstrukčními, elektrotechnickými a elektronickými stavebnicemi pravidla ochrany zdraví	První pomoc, bezpečné zdroje - baterie, obnovitelné zdroje elektrické energie, úspora
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Používá jednoduché kuchyňské spotřebiče	Nástroje a spotřebiče ve studené a teplé kuchyni, rozpočet domácnosti, stravovací návyky
		Studená a teplá kuchyně

Svět práce	7. ročník	
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Sestaví jídelníček podle zásad zdravé výživy a hospodaření s potravinami	Příprava pokrmů podle receptu, regionální a starobylé recepty, mezinárodní kuchyně
		Zdravotní rizika při cestování, poruchy v příjmu potravy, pitný režim
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Svět práce	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Sestaví jídelníček podle zásad zdravé výživy, odhadne náklady na suroviny, zdůvodní nutnost úspory při zpracování potravin.	Teplá kuchyně, základní způsoby tepelné úpravy potravin
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Objasní způsoby skladování potravin v současnosti a v minulosti, rozezná vliv reklamy na skladbu jídelníčku.	Základní vybavení kuchyně, hygiena provozu Rychlé občerstvení, ovoce a zelenina v kuchyni
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Navrhne jednoduchou úpravu stolu pro běžné i slavnostní stolování.	Prostírání, slavnostní tabule, příprava stolu pro různé druhy jídel, stolování v historii

Svět práce	8. ročník	
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti		
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Bezpečně užívá kuchyňský inventář, ošetří drobná poranění.	Využití kuchyňských spotřebičů při zpracování potravin, moderní technika
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Objasní faktory charakterizující lidskou práci.	Pracoviště a pracovní prostředí, pracovní prostředky, objekty a produkty práce, charakter pracovních činností, kvalifikační, zdravotní a osobnostní požadavky, trh práce
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	Rozpozná vliv osobních zájmů, vlastností a schopností na volbu povolání.	Osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	Vymezí hlavní oblasti světa práce.	Nabídka oblastí práce v současnosti i budoucnosti
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Seznámí se s různými profesemi i s kvalifikačními požadavky na její výkon.	Poradenské služby, profesní informace, nabídka zaměstnání
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Sestaví základní el. obvody za pomoci schémat.	Práce s elektrotechnickou stavebnicí, simulace obvodů za pomoci výpočetní techniky
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	Ověří funkčnost sestaveného obvodu.	Práce s elektrotechnickou stavebnicí, simulace obvodů za pomoci výpočetní techniky
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	Sestaví základní el. obvody za pomoci schémat, opraví jednoduché domácí spotřebiče – ruční svítilna, lampička.	Práce s elektrotech. stavebnicí, montáž a demontáž jednoduchých domácích spotřebičů – lampička, ruční svítilna (výměna žárovky, baterie,...)
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje bezpečnostní pravidla, poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem. Navrhuje postupy vedoucí k úspoře elektřiny.	Poskytnutí první pomoci při úrazu elektrickým proudem, důkaz vodivosti lidského těla, výroba elektrické energie
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Svět práce	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	Rozpozná vliv osobních zájmů, vlastností a schopností na volbu povolání.	Osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení.
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	Vymezí hlavní oblasti světa práce a určí, jaké faktory je charakterizují.	Oblasti práce, možnosti uplatnění, význam vzdělání, vzdělávací soustava.
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	Vyhledává ze vzdělávací nabídky, porovná dostupnost a náplň studijních a učebních oborů v regionu.	Střední školy, stupeň vzdělání, požadavky, náročnost studia, možnost uplatnění, studium v evropských školách.
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Rozliší informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání podle zdrojů.	Žádost o přijetí, strukturovaný životopis, přijímací řízení, pohovor.
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Porovná způsoby hledání zaměstnání, popíše, jak se o zaměstnání ucházet, jaká jsou práva a povinnosti zaměstnance.	Druhy a struktura organizace, pracovní poměr, mzda, výpověď.
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Rozlišuje pracovní-právní vztahy: zaměstnanec a soukromý podnikatel.	Soukromé podnikání, podnikatelský záměr a jeho realizace, rizika, rozvoj podnikatelského myšlení.
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Sestaví elektrické obvody s polovodičovými diodami, tranzistory za pomoci schémat.	Práce s elektronickou stavebnicí, simulace obvodů za pomoci výpočetní techniky.
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	Ověří funkčnost elektronických obvodů s polovodičovými diodami, tranzistory.	Práce s elektronickou stavebnicí, simulace obvodů za pomoci výpočetní techniky.
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	Používá návody k elektronickým zařízením.	Různé technické dokumentace k používaným spotřebičům v domácnostech.

Svět práce	9. ročník	
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	Chová se bezpečně při práci s elektronickými zařízeními, chrání se před úrazem elektrickým proudem a chrání zařízení před zničením.	Návody a technická dokumentace.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

## 1.19 Život v regionu

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
						Povinný			

Název předmětu	Život v regionu
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Tento předmět je vytvořen integrací tématických okruhů průřezových témat Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VEG) a Environmentální výchova (EVO).</p> <p>Samotné zaměření předmětu směřuje k pochopení vzájemných vztahů.</p> <p>Cílové zaměření předmětu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Porozumět souvislostem ve vztahu člověka k prostředí, důsledkům činnosti člověka na prostředí</li> <li>• Umožnit pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí</li> <li>• Porozumět vzájemným vztahům mezi různým typem ekonomických, sociálních a ekologických problémů, kterým současný svět čelí</li> </ul>



Název předmětu	Život v regionu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chovat se šetrně k ŽP s ohledem na tenčící se světové zdroje a znečišťování planety</li> <li>• Respektovat v komunikaci ostatní</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět Život v regionu naplňuje tematický okruh Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Vztah člověka k prostředí, Lidské aktivity a problémy životního prostředí. Očekávané výstupy sledují regionální souvislosti, postupně přecházející k širším oblastem Evropy a celého světa.</p> <p>Časové a organizační vymezení předmětu:                  Předmět je vyučován v jednodinové dotaci jako povinný předmět v 6. a 7. ročníku.                  Výuka probíhá zpravidla v kmenové učebně, žáci se dělí na skupiny pouze v rámci třídy.                  Podle náplně učiva se pokoušíme pracovat formou projektů, výzkumu, dlouhodobých úkolů.                  Vyučovací hodiny lze podle potřeby spojovat, výuka může probíhat i mimo školu.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                  Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zadáváním praktických úloh vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování</li> <li>• Umožňujeme žákům zadáváním praktických úloh poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok</li> <li>• Nabízíme žákům různé způsoby práce, které jim umožní samostatně organizovat vlastní učení</li> <li>• Prostřednictvím prožitku úspěchu vedeme žáky k potřebě dalšího studia</li> <li>• Rozmanitými úkoly vedeme žáky k samostatnému pozorování , třídění dat, získaných výsledků</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytváříme prostor k tomu, aby žáci vnímali problémové situace, učili je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti</li> <li>• Předkládáme žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému, vést k jejich ověřování</li> <li>• Vedeme při problémových úlohách žáka k ověřování správnosti řešení, obhajobě</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prezentací různými způsoby rozvíjíme u žáků dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory</li> <li>• Seznamujeme žáka s různými formami komunikace (neverbální, obrazová, kroniky, návody, encyklopedie, vzdělávací portály)</li> <li>• Umožňujeme žákovi využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zadáváme úkoly ve dvojici i v menší pracovní skupině</li> </ul>

Název předmětu	Život v regionu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umožňujeme žákovi tvorbu pravidel pro práci skupiny a jejich dodržování</li> <li>• Na základě prožitku budujeme u žáka sebedůvěru a pocit odpovědnosti</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomocí práce ve skupinách směřujeme žáka k respektu k přesvědčení druhých lidí</li> <li>• Vytváříme příležitosti, kdy si žák uvědomí odpovědnost za vlastní chování</li> <li>• Na příkladech demonstrujeme žákům propojenost vlastního chování a stavu prostředí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Společným ustanovením učíme žáky pracovat podle dohodnutých pravidel</li> <li>• Učíme žáky zadáváním dlouhodobých úkolů plánovat svou práci, dodržovat termíny, úkoly</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> Pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí a vedeme je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět Život v regionu je vytvořen integrací tématických okruhů průřezových témat Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VEG) a Environmentální výchova (EVO).
Způsob hodnocení žáků	Podle klasifikačního řádu.

Život v regionu	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	uvede základní strukturu města, porovná se svým bydlištěm, zhodnotí kvalitu života z hlediska jednotlivých funkcí	Města, městečka, vesnice

Život v regionu	7. ročník	
	uvede typické příklady přírodních podmínek kraje, jedinečnost, kvalitu, poškození, co znamená udržitelný rozvoj	Jakou hodnotu má příroda
	porovná vliv dopravy na životní styl v minulosti a v současnosti	Žijeme zdravě, kulturně, příjemně
	navrhne možnosti, jak zlepšit životní styl, porovná s životním stylem v minulosti	Budoucnost je naše věc
	určí polohu kraje, uvede, k jakým proměnám došlo v našem kraji	Jak hospodaříme
	popíše národnostní složení obyvatel regionu	Lidé v našem regionu
	vysvětlí na příkladech, jak působí globální problémy na nejbližší okolí	Můj domov (Genius loci)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

## 1.20 Volitelný předmět

### 1.20.1 Dopravní a zdravotní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	0	0	1	3
					Volitelný			Volitelný	

Název předmětu	Dopravní a zdravotní výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Volitelný předmět Dopravní a zdravotní výchova navazuje na předměty Člověk a jeho svět na I.stupni ZŠ, Výchova ke zdraví a přírodopis na II. stupni ZŠ. Zaměřuje se na zvládnutí znalostí pravidel provozu na pozemních komunikacích, bezpečnou jízdu na kole a umění zajistit první pomoc dle svých schopností ihned na místě, tj. přímo v dopravní situaci, do které se mohou cyklisté dostat. Při výuce vedeme žáky k tomu, jak se mají chovat na silnici, ale i ulici, aby nepřišli zbytečně k úrazu, neohrožovali sebe i druhé, přesně dodržovali pravidla provozu na pozemních komunikacích. Dále výuka směřuje k tomu, aby se dokázali vždy a za všech okolností chovat k ostatním slušně a ohleduplně, uměli ihned a nezištně pomoci. Žáci jsou vedeni tak, aby zásady poskytování první pomoci zvládli nejen teoreticky, ale zejména prakticky v rozsahu přiměřeném svému věku.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Časové a organizační vymezení předmětu                      Volitelný předmět je dotován 2 hodinami týdně v 6. ročníku. Pracovní skupina je sestavena z žáků daného ročníku.                      Výuka probíhá zpravidla ve třídě, v pracovně počítačů, na zahradě. Učivo je rozpracováno v tematických plánech.                      Obsahové vymezení předmětu:                      Dopravní výchova:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• jsem účastníkem silničního provozu</li> <li>• mám jízdní kolo</li> <li>• dodržuji dopravní značky</li> <li>• křižovatky</li> </ul>                     Zdravotní výchova:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• první pomoc poskytuji vždy rozvahou</li> <li>• po celou dobu ošetřování jsem v trvalém kontaktu s postiženým</li> <li>• respektuji zásady poskytování první pomoci</li> </ul>                     1. bezvědomí                      2. krvácení                      3. zlomenin                      Chování při mimořádných událostech</p>

Název předmětu	Dopravní a zdravotní výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> vyvodíme cíl, posuzujeme a hodnotíme jeho postupné plnění a užití v praktickém životě navozujeme modelové situace k nábízení rozhodovacích dovedností nabízíme dostatek situací, ve kterých se žáci učí, jak zvládat stres
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> navozujeme problémové situace, kde žáci využívají vlastní úsudek, zkušenosti a dovednosti používáme úlohy předpokládající vědomosti a dovednosti z různých oborů vedeme žáky k samostatnému řešení problému a volbě různorodých způsobů řešení
	<b>Kompetence občanské:</b> v modelových situacích učíme žáky odpovědnému rozhodování vedeme k účinné pomoci podle vlastních možností
	<b>Kompetence pracovní:</b> vyžadujeme dodržování vymezených pravidel vedeme k samostatnosti při řešení problému
Způsob hodnocení žáků	Podle klasifikačního řádu

Dopravní a zdravotní výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	vysvětlí, kdo je účastník silničního provozu objasní základní pravidla chování v silničním provozu	jsem účastníkem silničního provozu
	popíše povinné vybavení jízdního kola ví, co patří k běžné údržbě kola	mám jízdní kolo
	zdůvodní ohleduplné a bezpečné chování řídí se pravidly provozu na pozemních komunikacích	jak a kde jezdím
	vysvětlí význam dopravních značek	dodržuji dopravní značky

Dopravní a zdravotní výchova	6. ročník	
	vyjmenuje pravidla jízdy na křižovatce popíše dopravní situace na různých křižovatkách	bezpečně projíždím křižovatkou
	zná čísla a umí telefonicky přivolat záchrannou službu zná vybavení lékárničky	první pomoc poskytuji vždy s rozvahou a účelně
	dokáže vhodně komunikovat s zraněným při vědomí	po celou dobu ošetřování jsem v kontaktu se zraněným
	popíše a předvede umělé dýchání	bezvědomí
	dovede zastavit krváčení	krváčení
	vysvětlí ošetření zlomeniny uzavřené a otevřené	zlomeniny
	ukáže a popíše obvazovou techniku	rány
	vysvětlí, jak ošetřit tepelné poranění	tepelná poranění
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Práva a povinnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Doprava, náš životní styl		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Ekologická zátěž		

## 1.20.2 Čtenářská dílna

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	0	0	1	3
					Volitelný			Volitelný	

Název předmětu	Čtenářská dílna
Oblast	
Charakteristika předmětu	Dovednosti, které si žáci osvojují v rámci tohoto předmětu, jsou důležité pro vzdělávání v oblasti literatury, umožňují získávání poznatků, využitelných v dalších souvisejících oborech. Žáky směřujeme k emocionálnímu vnímání slovesného uměleckého díla, k práci s textem, čtení s porozuměním.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný vyučovací předmět Čtenářská dílna nabízíme s dvouhodinovou dotací týdně. Výuka probíhá ve vymezené třídě, je vhodné dělení do skupin. Některá témata z oblasti literatury se realizují formou krátkodobých projektů, návštěvou knihovny, prací s knihou a texty z internetu. Důraz klademe na rozvoj komunikačních dovedností. Učivo volitelného předmětu je rozpracováno v tematických plánech.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Seznamujeme žáky s literárními termíny, ukázkami vybrané literatury, vedeme je k hledání souvislostí v oblasti literatury.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Vedeme žáky ke správné formulaci obsahu sdělení a rámci probíraných žánrů. Nabízíme žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných literárních textů. Rozšiřujeme slovní zásobu žáků. Vedeme je ke správné a srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat o přečtené ukázce, či knize v malých skupinkách.</p>

Název předmětu	Čtenářská dílna
	<b>Kompetence digitální:</b> Pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí a vedeme je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.
Způsob hodnocení žáků	Podle klasifikačního řádu

Čtenářská dílna	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	dokáže diskutovat o literárním textu	dobrodružné příběhy
	formuluje svoje myšlenky do náležitého projevu	komunikace s ostatními
	čte s porozuměním	pověsti
	rozlišuje základní literární žánry	pohádky
	čte a vnímá umělecký text s porozuměním	humorné příběhy
	rozlišuje způsoby vnímání reality	sci-fi/dívčí romány
	porovná filmové zpracování a knihu jako předlohu	horory
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti při řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Komunikační dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Náš životní styl		



Čtenářská dílna	6. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
Lidová slovesnost, zvyky a tradice	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
Vliv médií na kulturu	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

### 1.20.3 Cvičení z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	0	0	1	3
					Volitelný			Volitelný	

Název předmětu	Cvičení z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Cvičení z matematiky upevňuje, procvičuje a rozšiřuje matematické dovednosti získané v běžných hodinách matematiky. Je nabízeno nejenom těm dětem, které projevují hlubší zájem o předmět, jsou pozitivně naladěny k dalšímu studiu. Přínos vidíme v rozvoji matematických kompetencí, matematického myšlení, schopnostech formulace problému, vztahů, praxi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cvičení z matematiky je nabízeno žákům jednoho ročníku, skupinu je mezitřídní. Výuka probíhá v běžné třídě, s využitím matematických pomůcek, didaktické techniky, případně v pracovních počítačů. Předmět je dotován jednou hodinou týdně, hodiny lze spojit do dvouhodinových bloků. Obsahová náplň předmětu: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Operace s číslem</li> <li>• Rovinné útvary</li> <li>• Prostorové útvary</li> <li>• Netradiční úlohy</li> </ul>

Název předmětu	Cvičení z matematiky
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Organizujeme činnosti, ve kterých mají žáci příležitost použít získané vědomosti a dovednosti k zjištění neznámých pravidel a vztahů</li> <li>Hledáme společně s žáky matematické prvky v obecných situacích</li> </ul>
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Předkládáme zajímavé a netradiční úlohy</li> <li>Vytváříme prostor pro originální řešení pomocí propojení znalostí z jiných předmětů</li> </ul>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nabízíme příležitost k výzkumu, hledání matematických vztahů v běžných situacích</li> <li>Vyžadujeme obhajobu a formulaci výsledků vlastní i skupinové práce</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vedeme žáky k systematickému získávání dat, jejich schematizaci</li> <li>Vyžadujeme účelné využívání pomůcek, kultivovaný písemný projev, využití ICT</li> <li>Navozujeme modelové situace, ve kterých žáci modelují, využívají své technické dovednosti</li> </ul>
	<b>Kompetence digitální:</b> Pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí a vedeme je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.
Způsob hodnocení žáků	Podle klasifikačního řádu

Cvičení z matematiky	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Cvičení z matematiky	6. ročník	
	provádí početní operace v oboru racionálních čísel užívá ve výpočtech netradičních úloh	Racionální čísla operace s racionálními čísly v řešení slovních úloh
	zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně používá kalkulátor, PC užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část	Desetinná čísla ve slovních úlohách kalkulátor, tabulkový procesor operace a počítání se závorkami, desetinná čísla, řešení slovních úloh a úloh z praxe
	modeluje, řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Dělitelnost přirozených čísel společný násobek a dělitel slovní úlohy s využitím společných násobků a dělitelů
	charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Rovinné útvary
	využívá potřebnou matematickou symboliku	netradiční úlohy, geometrie v historii vlastnosti trojúhelníků při řešení slovních úloh
	načrtne a sestrojí rovinné útvary určuje velikost úhlu měřením určuje velikost úhlu měřením, výpočtem	Velikost úhlu, výpočty s velikostí úhlu v šedesátkové soustavě sčítání, odčítání a násobení úhlů přirozeným číslem i graficky
	využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru	Konstrukční úlohy jednoduché konstrukční úlohy
	načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti, určí osově souměrný útvar, využívá jejich vlastností	Osová souměrnost: osově souměrné útvary, řešení početních i konstrukčních úloh, úlohy s využitím osově souměrnosti
	určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa) analyzuje jejich vlastnosti načrtne a sestrojí síť základních těles	Prostorové útvary: vlastnosti hranolu, kvádrů, krychle, řešení jednoduchých úloh sítě těles, modelování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
efektivní komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
řešení konfliktů		

Cvičení z matematiky	6. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
kooperace	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
propojení kultur	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
propojení kultur	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
evropská vzdělanost matematika jako nástroj komunikace	

### 1.20.4 Výtvarné techniky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	0	0	1	3
					Volitelný			Volitelný	

Název předmětu	Výtvarné techniky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Výtvarné techniky navazuje na předměty Výtvarná výchova a Svět práce. Zaměřuje se na rozvoj smyslového (především zrakového) vnímání, rozvoj tvořivosti, rozvoj záměrného soustředění na práci i na rozvoj výtvarných dovedností. Utváří u žáků pozitivní vztah k výtvarnému umění a uměleckým, ale i řemeslným dílům kolem nás. Obohacuje vnitřní svět žáka i poznávání světa. Umožňuje si postupně vytvářet vlastní názor na výtvarné umění. Žáci pracují samostatně a ve skupinách.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět je dotován 2 hodinami týdně. Skupina je sestavena z žáků ročníku. Poznávání složitějších a časově náročnějších výtvarných technik. 1. Kombinované techniky – frotáž, monotyp, koláž – samostatná práce

Název předmětu	Výtvarné techniky
	2. Grafická technika - linoryt – samostatná práce 3. Prostorová práce – skupinová práce 4. Textilní aplikace – práce ve skupinách 5. Keramika – samostatná práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> Na začátku hodiny vyvodíme cíl, na konci zhodnotíme jeho dosažení – společné hodnocení a sebehodnocení Vedeme žáky k práci na základě vlastního pozorování, experimentování a poznávání uměleckých děl v odborných publikacích, na internetu i na výstavách
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> Nabízíme žákům k řešení problémy, vyžadující propojení znalostí a dovedností z více oborů
	<b>Kompetence komunikativní:</b> Využíváme komunikačních dovedností ke kvalitní spolupráci s ostatními členy skupiny – kolektivu
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> Vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupině a umění podřídit se rozhodnutí většiny
	<b>Kompetence pracovní:</b> Důsledně vyžadujeme dodržování dohodnutých pravidel chování a bezpečného jednání při zacházení s výtvarnými nástroji Učíme žáky využívat znalosti a zkušenosti z volitelného předmětu i v jiných vzdělávacích oblastech Vedeme žáky k samostatnosti při řešení problémů, schopnosti svou práci prezentovat, zapojovat se do projektové práce
Způsob hodnocení žáků	Podle klasifikačního řádu.

Výtvarné techniky	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>

Výtvarné techniky	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	dokáže soustředěně pozorovat danou skutečnost shromažďuje potřebný materiál pro dlouhodobou práci	přípravné práce - kresba, malba systém shromažďování materiálu pozorování uměleckých postupů a zpracování
	v delším časovém úseku si rozvrhne práci zachází odpovídajícím způsobem a opatrně s výtvarnými nástroji snaží se práci dokončit při neúspěšném řešení vyhledá pomoc chrání své zdraví	výtvarné techniky - frotáž, monotyp, koláž linoryt, prostorová práce, textilní aplikace keramika práce s výtvarnými nástroji
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba prezentací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Psychohygiena		

**1.20.5 Sport v přírodě**

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	0	0	1	3
					Volitelný			Volitelný	

Název předmětu	Sport v přírodě
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Volitelný předmět Sport v přírodě navazuje převážně na předmět tělesná výchova, ale i na vlastivědu, zeměpis, matematiku, občanskou a rodinnou výchovu. Předmět se zaměřuje na utváření pozitivního vztahu k přírodě prostřednictvím pohybu a her a měl by vést k poznání širokého spektra aktivit, které lze v přírodním prostředí provozovat.</p> <p>Hlubší smysl cvičení, her a sportů v přírodě lze v obecné rovině nalézat v následujících oblastech:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Působí na sféru emocionální a psychickou.</li> <li>2. Dovedou ovlivnit pocity a postoje hráčů.</li> <li>3. Obohacují je o zážitky a nové zkušenosti.</li> <li>4. Pomáhají zvyšovat sebedůvěru a sebehodnocení.</li> <li>5. Přinášejí nové pohledy na vlastní tělesnost, potěšení z vlastní existence.</li> <li>6. Jsou významným prostředkem rozvíjejícím sociální vztahy.</li> <li>7. Budují důvěru k ostatním lidem. Učí ohleduplnosti a odpovědnosti.</li> <li>8. Podporují komunikaci a spolupráci.</li> <li>9. Rozvíjejí psychomotoriku, tělesné schopnosti a zvyšují tělesnou kondici.</li> <li>10. Otvírají příležitosti k získávání prožitku přírody.</li> </ol>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět je dotován 2 hodinami týdně Skupina je sestavena z žáků téhož ročníku.</p> <p>6. ročník (navazuje a rozšiřuje poznatky získané na kurzu turistiky a sportů v přírodě na počátku ročníku)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1/ cvičení v přírodě – zahřívací a kontaktní hry, hrátky a zábavné soutěžení</li> <li>2/ dobrodružné hry – hry na rozvoj důvěry, komunikace a spolupráce</li> <li>3/ ekohry – ochrana přírody 5/ vlastní tvorba a příprava her v lesním prostředí pro nižší ročníky – projekt LES</li> </ol>

Název předmětu	Sport v přírodě
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>4/ orientace v přírodě, orientační běh</p>
	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Učíme žáky, aby vybírali vhodné postupy, strategie vedoucí ke splnění úkolu a co nejlepšímu výsledku – cíli jednotlivých her. Učíme žáky správnou techniku jednotlivce při sportovních hrách. Procvičujeme opakovaně a přenášíme tyto dovednosti do utkání. Vedeme k chápání her a k nalézání v nich možného propojení se skutečnou situací v životě. V závěru každé vyučovací jednotky dochází k sebereflexi. Často využíváme s žáky k práci improvizované pracovní pomůcky nalezené v přírodě. Učíme žáky plánovat, organizovat, hodnotit, nalézat chyby u sebe i druhých a vhodně je opravovat.</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Kompetence k řešení problémů Učíme žáky zejména při týmových hrách, aby dokázali vyhodnotit hlavní problémový bod hry, diskutovat o možnostech postupu, o situacích jaké mohou v průběhu nastat a nalézt optimální řešení, kterého se budou v průběhu hry držet Každé zvolené řešení necháme prakticky okamžitě ověřit a užít, zároveň si tedy žák ověřuje jeho správnost, osvědčený postup aplikuje v podobných činnostech Vedeme žáky k samostatné práci v týmech a ke vzájemné spolupráci v nich..</p>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Vedeme žáky k vlastní formulaci a vyjadřování své myšlenky a názoru, učíme je vhodně argumentovat. Trváme na schopnosti naslouchat ostatním žákům a porozumět jejich názorům a myšlenkám a případně dále na ně reagovat. Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel, které se vymezili pro danou činnost.</p>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Učíme žáky účinně spolupracovat ve skupině, ovlivňovat pozitivně kvalitu společné práce. Vedeme je k podílu na utváření příjemné atmosféry v týmu. Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky i mezi žáky a učiteli, netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      Učíme žáky k poskytnutí účinné pomoci dle svým možností a k chování se zodpovědně v krizových</p>



Název předmětu	Sport v přírodě
	situacích. Vedeme k chápání základních ekologických souvislosti. Vedeme žáky k odmítavému postoji k drogám, alkoholu, kouření, zneužívání (a nadměrnému užívání) léků.
	<b>Kompetence pracovní:</b> Vždy seznamujeme žáky se základními pravidly chování a bezpečnosti pro danou činnost. Učíme využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých oblastech v zájmu vlastního rozvoje. Vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků.
Způsob hodnocení žáků	Podle klasifikačního řádu.

Sport v přírodě	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	žák vybírá vhodné postupy, strategie vedoucí ke splnění úkolu a co nejlepšímu výsledku chápe hry a nalézá v nich možné propojení se skutečnou situací v životě chápe základní pravidla chování a bezpečnosti pro danou činnost poskytne dle svým možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích	hry a cvičení v přírodě
	žák vyhodnotí hlavní problémový bod hry, diskutuje o postupu, o situacích jaké mohou v průběhu nastat a nalezne optimální řešení, kterého se budou ostatní hráči v průběhu hry držet žák dokáže formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory, vhodně argumentuje žák účinně spolupracuje ve skupině, ovlivňuje pozitivně	dobrodružné hry v přírodě

Sport v přírodě	6. ročník	
	kvalitu společné práce podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu efektivně spolupracuje s druhými při řešení daného úkolu	
	chápe základní ekologické souvislosti	ekologické hry
	využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých oblastech v zájmu vlastního rozvoje	orientační běh
	žák využívá zvládnutou techniku jednotlivce v utkání chápe základní pravidla chování a bezpečnosti pro danou činnost	softbal
	žák využívá zvládnutou techniku jednotlivce chápe základní pravidla chování a bezpečnosti pro danou činnost	volejbal
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

## 1.20.6 Pěstitelství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	0	0	1	3
					Volitelný			Volitelný	

Název předmětu	Pěstitelství
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Pěstitelství navazuje na předměty Člověk a jeho svět na I. stupni, Přírodopis na II. stupni. Zaměřuje se na vytváření pozitivního vztahu žáků k okolí, k sobě navzájem. Výuku směřujeme k tomu, abychom učili žáky vědomě chránit životní prostředí, vytvářet všude kolem sebe příjemné prostředí, aktivně naplňovat svůj volný čas, vést zdravý způsob života a dodržovat zásady bezpečného jednání. Žáci jsou vedeni k aktivní spolupráci mezitřídní, svou činností podporují také organizace města, např. Kostelecké matky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Pěstitelství nabízíme žákům jako volitelný v 6. ročníku. Jeho náplň dotváří směřování školy k environmentální výchově, výchově ke zdravému životnímu stylu. Předmět je dotován 2 hodinami týdně. léčivky – pěstování a ošetřování běžných druhů, jejich poznávání za použití klíče, využití léčivých rostlin v kuchyni • pokojové rostliny – pěstování, ošetřování a aranžování běžných druhů pokojových rostlin ošetřování lesa – podíl na projektu Les užitková a okrasná zahrada – založení, úprava a údržba Život stromu – pozorování a dokumentování života vybraného jedince
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> Na začátku hodiny vyvodíme cíl, na konci zhodnotíme jeho dosažení – společné hodnocení i sebehodnocení Žáci pracují s různými zdroji informací – nabízíme klíče pro určování rostlin, odborné publikace, internet <b>Kompetence k řešení problémů:</b> Nabízíme žákům k řešení problémy, vyžadující propojení znalostí a dovedností z více oborů <b>Kompetence komunikativní:</b>

Název předmětu	Pěstitelství
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Nabízíme žákům dostatek příležitostí a modelových situací, kdy poskytnou dle svých možností účinnou pomoc Na příkladech z nejbližšího okolí překládáme základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, učíme vyhledávat znaky kvalitního životního prostředí</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Důsledně vyžadujeme dodržování dohodnutých pravidel chování a bezpečného jednání Žákům nabízíme účast na exkurzích a poznávacích zájezdech Učíme je vytvářet a vést herbář Vedeme žáky k soustavné péči o přidělený úsek Podle možností využíváme projektovou metodu</p>
Způsob hodnocení žáků	Podle klasifikačního řádu.

Pěstitelství	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	za pomoci klíče poznává běžné druhy léčivých rostlin pečuje o vybrané pokojové rostliny	léčivky, pokojové květiny
	odpovědně se podílí na péči o úsek lesní školky projektu Les	ošetřování lesa: podíl na projektu Les
	na základě svých znalostí dokáže rozvrhnout práci, použít vhodné nářadí a postup	užitková a okrasná zahrada, různé typy, péče o zahradu, využití
	chrání své zdraví	nářadí a stroje v pěstitelství
	pravidelně a dlouhodobě sleduje a dokumentuje život stromu	Život stromu, dokumentace, dlouhodobé pozorování

Pěstitelství	6. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
sebeúcta, angažovanost, asertivní chování, participuje na životě místní komunity	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
Vyhledání pomoci při potížích	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
základní podmínky života, ochrana přírody otázky prostředí a zdraví	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
uvědomuje si vztah člověka k prostředí	

## 1.20.7 Pozorování přírody

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	0	0	1	3
					Volitelný			Volitelný	

Název předmětu	Pozorování přírody
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Pozorování přírody doplňuje vzdělávací oblast Člověk a příroda. Tyto předměty vedou k pochopení podstaty přírodních jevů a dějů, pochopení okolního světa jako jednotného systému, uvědomění si vzájemných vztahů v tomto systému a nutnosti udržování rovnováhy, pochopení významu

Název předmětu	Pozorování přírody
	<p>znalostí biologických dějů a jejich využití v praktickém životě. Při poznávání se žák naučí pozorovat, porovnávat, hodnotit. Seznámí se s metodami zkoumání, naučí se poznávat přírodniny, některé přírodní děje a procesy, vytvářet závěry a ověřovat teorie. Výuka vede k vytváření praktických schopností potřebných k pozorování, hledání rozdílů, obecných znaků a vztahů, k vytváření dovedností pozorování zachytit různými formami (kresba, fotografie, graf ...). Žáci dostávají příležitost poznávat svět jako celek, jehož části jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. To vede k pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Při pozorování přírody žáci rozvíjejí smyslové vnímání, schopnost srovnávání, hledání detailů i obecnějších dějů a jevů. Při tvorbě prezentací se učí hledat a třídit informace. Žáci budou tvořit sbírky a materiály vhodné k použití ve výuce. To vede k aktivnímu podílu na výuce a zvýšení zájmu o přírodu.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Volitelný předmět je vyučován ve třídě, v okolí školy, ve volné přírodě. Plánovaná dotace je 2 hodiny týdně, skupina je tvořena žáky jednoho ročníku.</p> <p>Pozorování: lupou, mikroskopem  Měření: Kyselá dešť - obsah oxidu siřičitého ve vzduchu  Sběr informací: Lišejníky - indikátory znečištění ovzduší  Zkoumání: vzduchu, vody, půdy  Pozorování organismů: rostliny, živočichové, neústrojné přírodniny  Sbírky: herbáře, listy, plody, semena, fotoalba.  Pokusy: klíčení, složení půdy,  Tvorba pomůcek a prezentací: práce s fotoaparátem, práce s PC – úprava prací, vyhledávání informací, vytváření prezentací, modelů</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>  nabízíme různé možnosti k pozorování a sběru dat, porovnávání informací, práci s různými zdroji informací</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>  při práci vedeme žáka k porovnávání, vyvozování důsledků činnosti a vztahu k okolí</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>  zadáváme úkoly, které vyžadují spolupráci, umožňujeme jejich prezentaci různými způsoby</p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Podle klasifikačního řádu</p>

Pozorování přírody	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	popíše základní stavbu vesmíru, základní charakteristiku vesmírných těle	vesmír
	rozliší přírodniny živé a neživé, rozliší rostliny, živočichy, vysvětlí jejich odlišnosti a vzájemné vztahy	příroda živá, neživá, vzájemné vztah
	popíše jednotlivé složky půd, typy půd, provede důkaz některých látek v půdě, vysvětlí význam půdy pro rostliny, význam některých látek	půda
	popíše složky vody, vyjmenuje druhy vod, provede důkaz některých látek	voda
	popíše jednotlivé složky vzduchu, provede důkaz některých látek ve vzduchu, vysvětlí význam vzduchu pro organismy, význam některých látek	vzduch
	vyjmenuje znečišťovatele ovzduší, popíše význam některých složek znečištění pro organismy, provede zjišťování znečištění vzduchu v okolí	znečištění ovzduší - měření, kyselá dešť
	vysvětlí pojem bioindikátory, provede výzkum znečištění ovzduší v okolí zjištěním výskytu lišejníků	lišejníky
	popíše stavbu mikroskopu a zásady mikroskopování	mikroskop, mikroskopování, pozorování lupou
	připraví preparát k pozorování rostlinné nebo živočišné buňky	stavba rostlin, živočichů
	najde typické znaky přírodnin a podle nich určí název přírodniny	práce s klíči
	vytvoří sbírku listů, semen, plodů, kůry, větviček	sbírky semen, plodů, listů, větviček
	pracuje s fotoaparátem a kamerou, zpracuje obrázky a filmové ukázky pomocí PC, zhotoví výstup tisk, CD, prezentace	fotodokumentace, zpracování obrázků, práce s IT

Pozorování přírody	6. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Vliv lidské činnosti	

### 1.20.8 Technické práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	0	0	1	3
					Volitelný			Volitelný	

Název předmětu	Technické práce
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Technické práce se zaměřuje na prohlubování samostatné technické a tvořivé činnosti žáků s přihlédnutím k podmínkám a vybavení školy. V hodinách převládá praktická činnost, teorie je redukována na nezbytné minimum. Žák by měl postupně porozumět jednoduchým schémátům a technickým výkresům, určit pracovní postup, zvolit správné nástroje a pomůcky, vyzkoušet funkčnost výrobku a odstranit případné závady. Výuka směřuje také k tomu, aby žáci uměli aktivně naplňovat svůj volný čas a při praktické činnosti dodržovali pravidla hygieny a bezpečnosti práce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Technické práce jsou volitelným předmětem pro žáky 6. ročníku. Vyučovací předmět je dotován 2 hodinami týdně. Obsahové vymezení předmětu : 1. Jednoduché výrobky ze dřeva 2. Základy elektrotechniky



Název předmětu	Technické práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Zadáváním komplexních úloh učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat Nabízíme dostatek různorodých činností , vedoucích k osvojení učiva Při hodnocení používáme prvky pozitivní motivace.</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Vytváříme praktické problémové úlohy, učíme žáky řešit problémy. Při řešení úkolů preferujeme týmovou spolupráci.</p>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor. Vedeme žáky k přesnému vyjadřování a argumentaci.</p>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učíme žáky pracovat ve skupinách, učíme je kriticky hodnotit práci skupiny i svoji práci. Upevňujeme v nich vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.</p>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Vedeme žáky k zodpovědnosti za svěřený úkol. Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel bezpečnosti práce. Učíme žáky poskytnout první pomoc.</p>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, nabízíme účast na exkurzích. Vedeme žáky k samostatnosti a schopnosti svoji práci prezentovat.</p>
Způsob hodnocení žáků	Podle klasifikačního řádu

Technické práce	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	

Technické práce	6. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	rozliší měkké a tvrdé dřevo, vyjmenuje a při práci zohledňuje vlastnosti dřeva	dřevo a jeho vlastnosti užití dřeva v běžném životě, v historii
	připraví si vlastní jednoduchý náčrtek výrobku, stanoví pracovní postup, použije vhodné pracovní nástroje	jednoduché výrobky ze dřeva
	používá schematické značky, nakreslí jednoduchý obvod	schematické značky, kreslení jednoduchých schémat elektrického obvodu
	pracuje se stavebnicí, zapojí jednoduché elektrické obvody	jednoduché elektrické obvody, praktická zapojení
	určí a popíše vlastnosti elektrického proudu, dodržuje pravidla bezpečnosti, ochrany zdraví	vlastnosti elektrického proudu
	vyhledá a opraví chybu v jednoduchém elektrickém obvodu	moderní technologie, zdroje
	dodržuje pravidla bezpečného zacházení s elektrickými spotřebiči a zařízeními	elektrické spotřebiče, energetická náročnost, první pomoc při úrazu elektrickým proudem
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
sebekontrola a sebeovládání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Organizace vlastního času		

**1.20.9 Seminář z přírodopisu**

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	0	0	1	3
					Volitelný			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z přírodopisu
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Seminář z přírodopisu je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda (doplňuje se a propojuje se s obsahem předmětů Přírodopis, Fyzika, Zeměpis, Chemie). Tyto předměty vedou k pochopení podstaty přírodních jevů a dějů, pochopení okolního světa jako jednotného systému, uvědomění si vzájemných vztahů v tomto systému a nutnosti udržování rovnováhy, pochopení významu znalostí biologických dějů a jejich využití v praktickém životě. Při poznávání se žák naučí pozorovat, porovnávat, hodnotit. Seznámí se s metodami zkoumání, naučí se poznávat a srovnávat přírodniny, vytvářet závěry a ověřovat teorie. Výuka povede k vytváření schopnosti hledat a chápat důsledky přírodních dějů, a následků pro vývoj neživé i živé přírody. Žáci dostávají příležitost poznávat jednotlivé složky světa, porovnávat jejich stavbu a vlastnosti jako důsledek podmínek jejich vzniku, možnosti využití jejich charakteristických vlastností. To vede k pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Vzdělávací oblast také významně podporuje rozvoj myšlení přístupného alternativním názorům, kritického myšlení a logického uvažování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v 9. ročníku s dotací 1 hodina týdně. Výuka probíhá v rámci třídy, součástí výuky jsou laboratorní práce, pozorování, ve kterých se třída podle potřeby dělí na skupiny. K dispozici pro výuku jsou pracovna přírodopisu a laboratoř chemie. Předmět navazuje na témata předmětu Člověk a jeho svět, který na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání. Současně doplňuje a prohlubuje témata předmětu Přírodopis na 2.stupni. Ve vyučovacím předmětu Přírodopis je naplňována i část obsahu vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví (Vz). Obsahové rozčlenění předmětu: Vesmír a Země Nerosty

Název předmětu	Seminář z přírodopisu
	<p>Horniny Ložiska a suroviny Krasové jevy Vývoj planety a život Darwin Vývoj a stavba území České republiky Vývoj a stavba okolí Praktické pozorování přírody</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Vedeme žáky k práci s obrazovým materiálem a pomůckami Vedeme žáky ke zvládnutí různých metod poznávání přírodních objektů, vlastností a dějů Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat svou činnost Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu Učíme žáky zpracovávat získané informace a využívat je k dalšímu učení Podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky Učíme žáky experimentovat, pozorovat, zaznamenat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry Motivujeme k učení – spojovat proces učení s pozitivními zážitky</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učíme žáky samostatné práci a práci ve skupinách Předkládáme a vytváříme s žáky pracovní listy, provádíme pokusy, pracujeme s IT Využíváním praktických problémových úloh učíme žáky problémy řešit (algoritmy řešení problémů) Učíme žáky přecházet od smyslového poznávání k poznávání založeném na pojmech, teoriích a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů Učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života Zadáváním problémových úkolů vedeme žáky k samostatnosti, tvořivosti a logickému myšlení Učíme žáky spolupracovat při řešení problémů. Podporujeme využívání moderní techniky a technologií</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Vedeme žáky k přesnému a logickému vyjadřování a argumentaci. Učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) své myšlenky, názory a výsledky vlastní práce formou prezentace, referátů</p>

Název předmětu	Seminář z přírodopisu
	<p>Klademe důraz na kvalitu mluveného i písemného projevu mezi žáky i ve vztahu žák – učitel v různých situacích</p> <p>Ve výuce podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky.</p> <p>Podporujeme kritiku a sebekritiku, učíme pravidlům diskuse a respektování názorů druhých</p> <p>Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených v řádu učebny přírodopisu a při laboratorních pracích.</p> <p>Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel bezpečnosti práce.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Učíme žáky spolupracovat a společně hledat optimální řešení .</p> <p>Používáme skupinovou výuku a kooperativní vyučování.</p> <p>Volíme formy práce, které umožňují vzájemnou inspiraci a učení s maximálním zapojením každého člena skupiny.</p> <p>Učíme žáky práci v týmech, vnímat a tolerovat vzájemné odlišnosti jako výhodu pro účelnou spolupráci</p> <p>Vedeme žáky ke vzájemnému hodnocení, srovnávání své práci a práce jiných Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky i mezi žáky a učiteli, netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu</p> <p>Vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli</p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>Vedeme žáky k poznání možností rozvoje i zneužití chemie, k odpovědnosti za jejich zdraví a za zachování životního prostředí, k aktivní ochraně jejich zdraví, a k aktivní ochraně životního prostředí. Vedeme žáky k odmítavému postoji k drogám, alkoholu, kouření, zneužívání (a nadměrnému užívání) léků.</p> <p>Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci, žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů, žáci by měli umět poznat a odmítnout účast v nevhodném chování.</p> <p>Učíme žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích.</p> <p>Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.</p> <p>Učíme žáky preventivně předcházet nemocem a úrazům, poskytnout účinnou první pomoc.</p> <p>Důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel (pravidla chování ve škole, v učebně přírodopisu) a dodržování stanovených pracovních postupů.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p>

Název předmětu	Seminář z přírodopisu
	<p>Učíme žáky laboratorním technikám, vytváření záznamů při laboratorní práci, získaná data zpracovávat a vyhodnocovat</p> <p>Vhodnými formami práce vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.</p> <p>Učíme žáky optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty, přijímat odpovědnost za svou práci.</p> <p>V rámci možností a podmínek školy učíme žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku Podporujeme využívání výpočetní techniky, internetu a používání cizího jazyka.</p> <p>Seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování.</p> <p>Vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků.</p> <p>Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s profesemi v oblasti přírodních věd</p>
Způsob hodnocení žáků	Podle klasifikačního řádu.

Seminář z přírodopisu	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	navrhne metody zkoumání okolního svět	zkoumání přírody - metody
	vysvětlí rozdíl mezi teorií a hypotézou	domněnka, hypotéza, teorie
	Vyjádří názor na vznik vesmíru, vysvětlí důsledky vlivu uspořádání vesmíru pro život na Zemi Popíše vývoj a uspořádání vesmíru Rozliší hvězdy a planety	Vznik a vývoj vesmíru
	Popíše vývoj a uspořádání Zem	Vznik a vývoj Země

Seminář z přírodopisu	9. ročník	
	Poznává některé vybrané zástupce nerostů a hornin ze svého okolí Rozpoznává podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek určuje některé nerosty a horniny podle jejich vzhledu, složení (u hornin), fyzikálních a chemických vlastností, výskytu	Nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, výskyt, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků, principy krystalografie
	popíše vznik ložisek, vysvětlí pojem surovina a jejich rozdělení	suroviny, ložiska
	popíše důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně oběhu hornin i oběhu vody	Vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky
	vysvětlí oběh vody v přírodě a jeho vliv na přírodní podmínky popíše krasové jevy a vysvětlí jejich vznik popíše některé tektonické poruchy	Krasové jevy, tektonika
	rozlišuje vnitřní a vnější geologické děje, jejich příčiny a důsledky pro výživu rostlin objasní horninový cyklus a oběh vody	Půdy – složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin
	rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě uvede různé vlastnosti půdy vysvětlí význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam	hospodářský význam půdy pro společnost, nebezpečí a příklady její devastace
	uvede příklady devastace půdy a navrhne možnosti rekultivace	možnosti a příklady rekultivace
	Orientuje se v nejdůležitějších názorech na vznik života, má přehled o vývoji organismů včetně člověka	různé názory na vznik života
	popíše vznik vývojové teorie, život a dílo Ch. Darwina	vývojová teorie, Darwin
	popíše významné organismy jednotlivých geologických ér a epoch, jejich evoluční změny, uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi	výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí, evoluční změny, geologický vývoj a stavba území ČR – Český masiv, Karpaty,
	Uvede příklady výskytu nerostů, hornin a geologických útvarů z okolí školy	geologický vývoj a stavba okolí Kostelce nad Černými lesy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Seminář z přírodopisu	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		



## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

Hodnotíme klasifikací i slovním hodnocením.

### 6.2 Kritéria hodnocení

Účelem vzdělávání žáků v základní škole je vybavit žáka klíčovými kompetencemi. Ty představují soubor znalostí, dovedností, návyků a postojů, které jsou využitelné v různých učebních i praktických činnostech a situacích a jsou klíčem k úspěšnosti v celoživotním učení, v práci, zájmové činnosti i osobním životě.

**Obecné zásady hodnocení a způsob získávání podkladů pro hodnocení** Hodnocení žáků upravuje vyhláška č. 48/2005 Sb. Mělo by vést k pozitivnímu vyjádření, poskytnout žákovi zpětnou vazbu, být motivující. Pravidla pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků jsou součástí školního řádu zformulovaných ve vnitřním klasifikačním řádu školy a toto hodnocení je:

- a) jednoznačné
- b) srozumitelné
- c) srovnatelné s předem stanovenými kritérii
- d) věcné
- e) všestranné

Přímo v průběhu výchovně vzdělávacího procesu (a také souhrnně za určité konkrétní vzdělávací období) poskytuje učitel žákovi nezbytnou zpětnou vazbu a pravdivý obraz o tom, s jakým úspěchem se mu daří dosahovat dílčích konkretizovaných výstupů (vedoucích ke klíčovým kompetencím). Při hodnocení nehodnotíme osobnost žáka, ale konkrétní ověřovaný problém. Výběr vhodných forem a metod výuky i výběr vhodných forem a metod hodnocení žáka je plně v rukou učitele. Při výběru vhodné formy hodnocení by měl vyučující vždy zvážit i její „motivační dopad“ na žáka s ohledem na jeho individuální vlohy a vlastnosti. Pro celkové hodnocení používáme klasifikaci, pouze na základě žádosti rodičů a doporučení PPP se u žáků se speciálními potřebami používá slovní hodnocení. Postupně vedeme žáky k sebehodnocení, sebekontrolě. Podrobněji je hodnocení rozpracováno v Klasifikačním řádu školy, se kterým jsou žáci seznámeni na začátku školního roku, rodiče na třídních schůzkách. 1. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník (dále jen učitel) uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

2. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

3. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Výjimku tvoří komisionální zkoušky. V případě, že výuka předmětu v dané třídě probíhá pod vedením více vyučujících, žák bude hodnocen na základě jejich vzájemné dohody.

4. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Potom se přihlíží k systematickosti v práci žáka po klasifikačním období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

### **Hodnocení chování**

Hodnocení chování žáka ve škole i při akcích školy je nedílnou součástí celkového hodnocení žáka. Vychází z dodržování Školního řádu. Hodnotíme chování ve škole, při školních akcích, reprezentaci školy, hodnocení je v pravomoci třídního učitele ve spolupráci s ostatními vyučujícími, pedagogickou radou. Využíváme tři stupně hodnocení chování:

1 – velmi dobré,

2 – uspokojivé,

3 – neuspokojivé

Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají v pedagogické radě. Formy ověřování vědomostí a dovedností žáků:

- Soustavné diagnostické pozorování žáka

- Soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování

- Různé druhy zkoušek (ústní zkoušení, mluvený projev, grafické, praktické, pohybové, didaktické testy)

- Písemné práce, diktáty, cvičení, slohové práce, testy, zpracování referátů, prací k danému tématu

- Úprava sešitů, samostatné aktivity, domácí úkoly, laboratorní práce, výroba pomůcek, modelů

- Projektové dny a skupinové práce

- Vědomostní a dovednostní testy Kalibro pro 5., 7. a 9. ročník

- Analýza různých činností žáka

- Konzultace s ostatními učiteli a podle potřeby s pracovníky PPP

- Rozhovory se žákem **Základní pravidla hodnocení prospěchu klasifikací.**

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován stupni:

1 – výborný,

2 – chvalitebný,

3 – dobrý,

4 – dostatečný,

5 – nedostatečný. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni

1. prospěl(a) s vyznamenáním,

2. prospěl(a),

3. neprospěl(a),

4. nehodnocen(a)

Do klasifikace se promítá hodnocení úrovně dosažených vědomostí, dovedností, postup a práce s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka. Znamka z hodnocení vědomostí nezahrnuje hodnocení chování žáka. Výsledná známka je stanovena na základě dostatečného množství různých podkladů, klasifikuje se vždy jen dostatečně probrané a procvičené učivo. Žák má právo si své případné neúspěšné hodnocení po dohodě s vyučujícím opravit. Hodnocení musí probíhat průběžně v celém klasifikačním období.

Žák II.stupně musí být z odborných předmětů vyzkoušen ústně nebo písemně alespoň dvakrát za každé pololetí, z toho nejméně jednou ústně. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Učitel slovně zdůvodní své hodnocení. Výsledky hodnocení písemných zkoušek, prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů.

Termín písemné zkoušky (kontrolní (čtvrtletní) písemné práce) prokonzultuje učitel s třídním učitelem, který koordinuje plán zkoušení. V jednom dni mohou žáci konat pouze jednu zkoušku uvedeného charakteru. Žáci budou s dostatečným předstihem seznámeni s rámcovým obsahem a přibližným termínem zkoušky.

Žák je předem seznámen s kritérii hodnocení, která jsou přiměřená věku.

Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka a bez prodlení ji sdělovat prostřednictvím žákovské knížky (deníčku) zákonným zástupcům žáka.

Žák i rodiče mají možnost vyjádřit se k hodnocení. **Kritéria hodnocení** Žák by měl být pokaždé předem seznámen s kritérii pro hodnocení své práce:

- zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů
- řešení problémových situací
- úroveň komunikačních dovedností
- smysluplné vykonávání činností
- tvůrčí řešení
- změny v chování, postojích, dovednostech
- míra zodpovědnosti, tolerance

Za neopominutelný princip hodnocení a klasifikace žáka je nutné považovat převahu pozitivní motivace.

### **Sebehodnocení**

Vedeme žáky k sebehodnocení v rámci jednotlivých předmětů, na prvním stupni formou značek, měsíčního hodnocení, na druhém stupni průběžně po ukončení tematického celku, prostřednictvím žákovské knížky, vzájemným hodnocením.

### **Slovní hodnocení**

O použití slovního hodnocení nebo kombinaci slovního hodnocení a klasifikace rozhoduje ředitel. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka.

Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Při slovním hodnocení se postupuje obdobně podle uvedených zásad a pravidel pro klasifikaci. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace. **Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Hodnocení se řídí vyhláškou č. 73/2005 Sb. Ve škole mohou být integrováni žáci s postižením tělesným, smyslovým, s vývojovými poruchami učení. Při hodnocení a klasifikaci vychází učitel z doporučení a závěrů PPP a hodnocení je vždy individuální. Žák je hodnocen s ohledem na své možnosti a schopnosti, je posuzován jeho individuální pokrok. PLPP a IVP zahrnují úpravy hodnocení. Na žádost rodičů a při doporučení poradenského zařízení mohou být hodnoceni slovně. Při slovním hodnocení se uvádí :

a) ovládnutí učiva předepsaného osnovami

b) úroveň myšlení

c) úroveň vyjadřování

d) úroveň aplikace vědomostí

e) píle a zájem o učení

Použití slovního hodnocení není pouhé mechanické převádění číselného klasifikačního stupně do slovní podoby. Smyslem slovního hodnocení je objektivně posoudit jednotlivé složky školního výkonu dítěte. Ověřování klíčových kompetencí: Na I. stupni probíhá ověřování během projektových dnů, skupinové práce, na konci školního roku. Na II. stupni ověřování klíčových kompetencí probíhá v předmětových projektech, prostřednictvím Rady žáků, v kurzech pro 6. – 9. ročník, při skupinové práci.

**Informování zákonných zástupců žáka** 1. Učitelé jednotlivých předmětů informují zákonné zástupce obvyklým způsobem (prostřednictvím žákovské knížky, resp. deníčků); třídní učitel tříd 2. stupně jedenkrát měsíčně kontroluje žákovské knížky; třídní učitelé 1. stupně průběžně.

2. Učitelé jednotlivých předmětů informují zákonné zástupce na třídních schůzkách, případně v konzultační dny nebo při jiných příležitostech z rozhodnutí ředitele školy.

3. Třídní učitel v případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování informuje prokazatelně zákonné zástupce žáka.

#### **Označení dokladu o ukončeném vzdělání**

Na absolventských vysvědčeních uvádíme údaj o úrovni Evropského rámce kvalifikací (EQF).

## 7. PŘÍLOHY

7.1 a 7.2 nahrazeny platnými verzemi

### 7.3 Program EVVO ZŠ Kostelec nad Černými lesy

#### Vyučování

Výuka přírodopisu probíhá od 6. do 9. ročníku podle osnov Ekologického přírodopisu v návaznosti na učebnice prvouky a přírodovědy od 3. ročníku ZŠ.

Integrovaným přístupem ve všech oborech vzdělávací oblasti „Člověk a příroda“ a „Člověk a jeho svět“.

#### Zdravá výživa, zdravý způsob života

#### Krátkodobé projekty

- Podzim v lese (využití lesoparku Sanatorka)
- Péče o ptactvo v zimě
- Jaro v lese
- Den Zdraví
- Exkurze (arboretum Kostelec, Jevany)
- Tematické vycházky (NNR Voděradské bučiny)
- Výlety (výlov rybníka v Jevanech, ZOO Chleby, ZOO Praha, naučná stezka Blaník – Vlašim)
- Tvorba učebny v přírodě na naší školní zahradě

#### Dlouhodobé projekty

Les ve škole – škola v lese (TEREZA)  
Program Globe  
Kyselý dešť (měření, záznamy)

#### Další dlouhodobé aktivity naší školy

- Péče o lesní školku v Sanatorce
- Výsadba nových stromečků žáky 1. tříd
- Sběr PET víček (tvorba obrázků na školním dvoře)
- Sběr papíru (Projekt na podporu vzdělávání „naší kamarádky Deekshithy v Indii“)
- Projekt třídění odpadu v plastových sběrných boxech – 1. stupeň
- Budování učebny v přírodě

#### Soutěže

#### Péče o prostředí ve škole a okolí

#### Spolupráce

- s rodiči
- okolními obcemi
- MěÚ Kostelec nad Černými lesy
- občanské sdružení DUHA (výrobky ptačích budek)
- VŠ Lesnická Kostelec

- arboretum Jevany, Kostelec
- nadace TEREZA
- ekocentrum Vlašim

## 7.4 Pravidla pro zařazování žáků

Škola stanoví pravidla o zařazování žáků do tříd a skupin podle §1, odst.7 a podle §5, odst.4 vyhlášky 48/2005 Sb. o základním vzdělávání.

Pokud žák přestoupí z jiné základní školy, jsou součástí hodnocení prospěchu a chování výsledky z předchozí školy. Žákovi je ponechán čas na adaptaci, je mu nabídnuto doučování, odložená klasifikace, postupné seznámení s učebními texty, individuální přístup.

O zařazení žáka do tříd a skupin rozhodne škola. Škola přihlédne k požadavkům rodičů, nebrání – li tomu organizační a bezpečnostní důvody (§ 5, odst. 4 vyhlášky 48/2005 Sb.).

Přestup žáků ve volitelných předmětech je možný v odůvodněných případech na žádost zákonného zástupce pouze po ukončení klasifikačního období.

Zařazování dětí do prvních tříd se řídí těmito pravidly:

- rozdělení kosteleckých dětí podle počtu otvíraných tříd
- třídy se doplňují o děti ze spádových obcí tak, aby děti z jedné obce byly spolu
- snažíme se zachovat stejný poměr dívek a kluků ve třídách
- snažíme se na přání rodičů umístit společně kamarády (nejvíce však dvě děti)



## 7.5 Péče o neprospívající žáky a žáky se zhoršeným prospěchem

### Ojedinělý neúspěch v klasifikaci

- lze řešit jen na základě aktivního přístupu žáka
  - konzultace s vyučujícím
  - možnost zadání procvičujících cvičení ( matematika, jazyky)
  - možnost opravného zkoušení

### Nedostatečný prospěch z jednoho či více předmětů

- třídní učitel po čtvrtletí informuje rodiče
- konzultace s vyučujícím
- rodiče jsou upozorněni na zvážení doučování mimo výuku
- opravné zkoušení

## 8 Dodatky k ŠVP Naše škola, č.j.796-2018

Č.	Dodatek/oddíl ŠVP/strana	Platnost od	Podpis:
1.	Do části Identifikační údaje / Název ŠVP vložena vize školy: Škola bez bariér /str. 4	28.08.2019	Rosensteinová
2.	V části Identifikační údaje / Údaje o škole/str. 4/ nahrazena mailová adresa školy reditelna@zskncl.cz	28.08.2019	Kunteová
3.	V části Učební osnovy 5.14 Tělesná výchova/str. 289 nahrazen text „Kurzy na druhém stupni jsou realizovány podle podmínek školy a zájmu žáků.“ (str.289) textem „Kurzy na druhém stupni jsou realizovány podle podmínek školy, kritérií k pořádání kurzů ve školním řádu a zájmu žáků.“	28.08.2019	Rosensteinová
4.	Část 7.2 Minimální preventivní program nahrazen Školní preventivní strategií	28.08.2019	Bašusová
5.	Do části 7.7 ŠVP ŠD Kostelec nad Černými lesy vloženy Formy docházky: pravidelná denní docházka (str. 2)	28.08.2019	Nerudová
6.	V části 5.1 Učební osnovy/ Fyzika 7. ročník odebrané učivo Zvuk a přidáno do Fyziky 8. ročníku z důvodu návaznosti na učivo přírodopisu (Ucho, zvuk) v 8. ročníku	26.08.2020	Tihelka
7.	ŠVP ŠD – vloženy Podmínky přijímání účastníků do ŠD	26.08.2020	Nerudová
8.	Zrušen předmět Informační a komunikační technologie včetně jeho integrace do předmětů M, Čj, ČaS a Prv na 1. stupni.	25.08.2022	Kunteová
9.	Zaveden předmět Informatika (ve školním roce 2022-2023 ve 4.-7. ročníku po 1 vyučovací hodině, od školního roku 2023-2024 i v 8. a 9. ročníku po 1 vyučovací hodině)	25.08.2022	Kunteová
10.	Přepracován předmět Člověk a jeho svět ve 4. a 5. ročníku	25.08.2022	Kunteová
11.	Změna počtu hodin předmětů: VV (nově ve 2. ročníku 2 hodiny, v 5. ročníku 1 hodina, v 7. ročníku 1 hodina), TV (nově ve 2. a 3. ročníku 2 hodiny)	25.08.2022	Kunteová
12.	V předmětech na 1. stupni zpracovány digitální kompetence	25.08.2022	Kunteová
13.	Čeština jako druhý jazyk zpracována do kapitoly 5.3	29.08.2023	Kunteová
14.	Změna učebních osnov: vypuštění, úpravy a přidání výstupů RVP, školních výstupů a učiva v předmětech 2. stupně: Fy, D, Vo, PŘ, HV, VV, Z, Ch, Inf), do předmětů 2. stupně zpracovány digitální kompetence a upravena charakteristika předmětů. Změny souvisí se zavedením předmětu Informatika.	29.08.2023	Kunteová
15.	Změna počtu hodin předmětů Vychova k občanství v 9. ročníku nově 1 hodina (byly 2) a Život v regionu v 6. ročníku 0 hodin (byla 1).	29.08.2023	Kunteová

16.	Příloha 7.1 - ŠVP ŠD Kostelec nad Černými lesy vyjmuta ze ŠVP Naše škola včetně dodatku č. 7 (bod 8.3) Podmínky přijímání účastníků do ŠD	07.11.2024	Kunteová
17.	Příloha 7.2 - Minimální preventivní program nahrazen MPP platným od 21.10.2024	07.11.2024	Kunteová
18.	Bod 8.2 - Školní preventivní strategie nahrazena Školní preventivní strategií platnou od 1.9.2024	07.11.2024	Kunteová
19.	Bod 4 - Učební plán nahrazen aktuálním učebním plánem	07.11.2024	Kunteová

**Minimální preventivní program**  
vycházející ze současné platné legislativy vydaný pro  
školní rok 2024/2025

**Základní škola**  
**Kostelec nad Černými lesy**  
Č.j.ZŠKNČL 876/2024



## 1. Základní údaje

Název a adresa školy: Základní škola Kostelec nad Černými lesy  
nám. Smiřických 33, 281 63

Ředitelka: Mgr. Lenka Rosensteinová

Telefon: 321 697 228

E-mail: [reditelna@zskncl.cz](mailto:reditelna@zskncl.cz)

	Počet tříd	Počet dětí/žáků
1. ročník	4	109
2. ročník	4	111
3. ročník	4	92
4. ročník	4	103
5. ročník	4	118
6. ročník	4	104
7. ročník	4	102
8. ročník	3	88
9. ročník	5	120

## 2. Charakteristika školy

Naše škola má tři budovy. Hlavní budova je přístupná z náměstí, budova školní jídelny se dvěma třídami a modulární škola se čtyřmi třídami je v otevřeném areálu zahrady a školního dvora. Školu navštěvují děti z Kostelce nad Černými lesy a z dalších dvanácti spádových obcí.

Předností naší školy v oblasti prevence je možnost pro žáky, učitele a rodiče využít služby školního psychologa, který do školy dochází tři dny v týdnu. K žákům se specifickými potřebami přistupujeme individuálně. Další výhodou je bezbariérovost všech učeben.

Škola nabízí žákům volnočasové aktivity, které organizuje ve školních prostorách. Například pěvecký sbor, keramický kroužek, výtvarné techniky, pohybové hry, angličtinu, orientační běh, basketbal, rybaření, aerobic a moderní tance, fotbal, kroužek robotiky a přípravu na talentové zkoušky na střední školy.

Úzce spolupracujeme s krajským a okresním koordinátorem prevence Mgr. Sládkovou a Mgr. Hauzarovou a pedagogicko—psychologickou poradnou v Kolíně.

## 3. Analýza současného stavu na základě evaluace

### 3.1 Žáci

Jelikož jsme v minulém období nejčastěji řešili problémy s používáním legálních návykových látek jako jsou elektronické cigarety, alkohol, ničení majetku školy, narušené vztahy v třídních

kolektivech, šikana a kyberšikana, proběhlo několik preventivních programů, z nichž většina byla součástí ŠVP. Ze specifické prevence jsme využili programů zahrnující netolismus, kult těla a legální návykové látky. V budoucím období se budeme snažit najít ověřené organizace, které nabízejí preventivní programy s využitím zážitkových metod. Bohužel vnímáme společenský trend, který posouvá rizikové chování žáků směrem k nižší věkové hranici.

Na prvním i druhém stupni proběhly besedy s městskou policií (MP) na témata šikana, kyberšikana a dopravní výchova. Všechny programy měly dobrý ohlas mezi žáky i vyučujícími, a proto budeme pokračovat ve spolupráci.

Nespecifické programy zahrnovaly adaptační pobyt pro 6. ročníky, hudební charitativní akce, program Evropské unie zaměřený na výtvarný projev žáků pod názvem „Linky umění – umění na dotek,“ sportovní vánoční turnaje, vánoční trhy a zpívání v kapli, Den dětí ve spolupráci s místním hasičským sborem. Všechny tyto akce přispěly k pocitu sounáležitosti žáků i rodičů se školou a mnoho z nich budeme opakovat.

V důsledku rozšiřování digitálních technologií, a to především mobilních telefonů mezi dětmi na I. a II. stupni ZŠ se potýkáme s nárustem rizikového chování žáků v oblasti vzájemných vztahů. Evidujeme nevhodnou komunikaci vůči některým skupinám žáků a používání mobilních zařízení, mnoho žáků využívá sociální sítě bez znalostí základních pravidel a někteří bez vědomí, jaké nebezpečí to pro ně může představovat. Mnohá rizika spatřujeme také v přístupu dětí k nevhodným obsahům na internetu a následné používání vulgárních výrazů vůči ostatním spolužákům, rasistickým poznámkám apod.

Dalším faktorem přispívajícím k rizikovému chování je vysoký počet ukrajinských žáků a dětí ze spádových škol, které často přicházejí do školy v průběhu prvního stupně nebo až na druhý stupeň a musí se zařadit do již vytvořených kolektivů. Dále dojíždění velkého množství žáků a s tím spojené trávení času mimo školní budovu po příjezdu nebo před odjezdem z Kostelce. Jako riziková místa můžeme označit školní šatny z důvodu míchání žáků z mnoha různých tříd a samozřejmě toalety, kde je kontrola omezená a kamerový systém zakázaný. Na toaletách žáci často ničili vybavení v jednotlivých kabinkách a jen zřídkakdy se podařilo zjistit, kdo byl za ničení majetku zodpovědný.

### **3.2 Pedagogové**

Všichni pracovníci školy mají ve sborovně k dispozici krizové plány v případě rizikového chování žáků, náměty na různé výukové aktivity, manuály a pokyny ke komunikaci s ohroženými žáky a další aktuální materiály. Pracovníci ŠPP (školského poradenského pracoviště) a vedení školy tyto materiály také zasílají učitelům do elektronického systému školy a k dispozici jsou i ve sdíleném úložišti. V budoucím období bychom chtěli prohlubovat vzájemnou komunikaci mezi učiteli a ŠPP. Naším cílem je zmapovat klima jednotlivých tříd a získávat postřehy učitelů ze společných akcí s dětmi a řešit problémy v jejich počátcích.

### **4. Primární prevence a její cíle**

Činnosti primární prevence jsou diferenciovány pro I. a II. Stupeň. Jednotlivé aktivity jsou prováděny plánovaně nebo aktuálně dle potřeby a zpravidla jsou mezipředmětově koordinovány.

Preventivní program je zpracován na základě:

- diskuzí s vedením školy, školním psychologem a učiteli
- analýzy aktuální situace ve škole
- sledování výskytu rizikového chování v uplynulém školním roce
- komunikace se žáky
- informací ze schránky důvěry

#### 4.1 Cíle pro žáky

- preventivně působit v co nejširší oblasti rizikových forem chování
- pokračovat v aktivitách, které povedou ke zvýšení odolnosti dětí vůči rizikovému chování
- realizovat programy vedoucí k větší toleranci, zlepšení vztahů v kolektivech, prevenci šikany, agrese a závislostního chování
- systematická výuka a výchova žáků ke zdravému životnímu stylu
- vedení žáků ke zdravému sebevědomí

#### 4.2 Cíle pro pedagogické pracovníky

- zapojovat se aktivně do preventivního programu
- komunikovat s ŠPP o rizikovém chování žáků
- pravidelné mapování potřeb a evaluace v oblasti primární prevence
- vzdělávat se v oblasti primární prevence
- vytvářet bezpečné klima školy a třídy
- věnovat zvláštní péči žákům se speciálními vzdělávacími potřebami
- využívat moderní výukové metody a postupy

#### 4.3 Cíle pro rodiče

- udržovat dobré vztahy mezi rodinou a školou
- informovat rodiče o rizicích, jakým jsou jejich děti vystaveny a jak jim předcházet
- zapojovat rodiče do aktivit školy

### 5. Aktivity, projekty

#### Programy specifické primární prevence

##### 1. ročník

1.	Zdravá výživa		Seznámit se interaktivním způsobem se zásadami zdravého stravování, skládání jídelníčku, důležitost výživy pro lidské tělo a příprava zdravé svačinky.
2.	Policie ČR		Dopravní výchova a jak se chovat jako chodec, spolujezdec
3.	Třída plná pohody (Gabriela F., Soňa K.)		Stmelení kolektivu, prevence proti šikaně (4x v průběhu šk. Roku)

## 2. ročník

1.	Zdravá výživa		Seznámit se interaktivním způsobem se zásadami zdravého stravování, skládání jídelníčku, důležitost výživy pro lidské tělo a příprava zdravé svačinky.
2.	Policie ČR		Dopravní výchova a jak se chovat jako chodec, spolujezdec
3.	Třída plná pohody (Gabriela F., Soňa K.)		Stmelení kolektivu, prevence proti šikaně (4x v průběhu šk. Roku)

## 3. ročník

	Název a zaměření akce	Realizace	Cíl aktivity
1.	<b>Státní zdravotní ústav</b> prevence kouření hravě, interaktivní loutkové divadélko vycházející z programu „Normální je nekouřit“		Představit zdravotní rizika kouření.
2.	Zdravá pětka (Nadační fond Albert)		Seznámit se interaktivním způsobem se zásadami zdravého stravování, skládání jídelníčku, důležitost výživy pro lidské tělo a příprava zdravé svačinky.
3.	Policie ČR		Dopravní výchova a jak se chovat jako chodec, spolujezdec
4.	Třída plná pohody (Gabriela F., Soňa K.)		Stmelení kolektivu, prevence proti šikaně (4x v průběhu školního roku)

## 4. ročník

	Název a zaměření akce	Realizace	Cíl aktivity
1.	<b>Státní zdravotní ústav</b> prevence kouření hravě, interaktivní loutkové divadélko vycházející z programu „Normální je nekouřit“		Představit zdravotní rizika kouření.
2.	Zdravá pětka (Nadační fond Albert)		Seznámit se interaktivním způsobem se zásadami zdravého stravování, skládání jídelníčku, důležitost výživy pro lidské tělo a příprava zdravé svačinky.



3.	Linka bezpečí NAŽIVO		Jak se cítit dobře ve vztazích s ostatními, odlišnosti, na koho a kdy se obrátit v těžké situaci.
4.	Dopravní výchova	podzim/jaro	Bezpečně reagování v dopravních situacích.

## 5. ročník

	Název a zaměření akce	Kdy se to nehodí	Cíl aktivity
1.	Třída plná pohody (Gabriela F., Soňa K.)		Stmelení kolektivu, prevence proti šikaně (4x během školního roku)
2.	Zdravá výživa		Seznámit se interaktivním způsobem se zásadami zdravého stravování, skládání jídelníčku, důležitost výživy pro lidské tělo a příprava zdravé svačinky.
3.	Linka bezpečí NAŽIVO		Jak se cítit dobře ve vztazích s ostatními, odlišnosti, na koho a kdy se obrátit v těžké situaci.
4.	Policie ČR		Trestně právní zodpovědnost (např. při natáčení bez svolení na mobilní telefon apod.)

## 6. ročníky

	Název a zaměření akce	Realizace	Cíl aktivity
1.	Adaptační kurz (škola)	září	seznámení se s třídním učitelem na 2. stupni a s žáky s ostatních ročníků
2.	Bolest jménem šikana (Acet ČR)	říjen	pochopení pocitů obětí i agresora šikany, rozpoznání šikany a jejích podob, kde hledat pomoc
3.	Sebepoškozování (školní psycholog a metodik prevence)	únor	důvody a pocity, které děti vedou k sebepoškozování a techniky ke snížení úzkosti

## 7. ročník

	Název a zaměření akce	Realizace	Cíl aktivity
1.	Moderní je nekouřit (Acet ČR)		

2.	Sebepoškozování (školní psycholog a metodik prevence)	únor	důvody a pocity, které děti vedou k sebepoškozování a techniky ke snížení úzkosti
3.			

## 8. ročník

	Název a zaměření akce	Realizace	Cíl aktivity
1.	Legální návykové látky	leden	seznámit žáky s následky užívání volně prodejných návykových látek
2.			
3.			

## 9. ročník

	Název a zaměření akce	Realizace	Cíl aktivity
1.			
2.			
3.			

### 5.1 Specifická primární prevence obsažená ve školním vzdělávacím programu

Ročník	Předmět	Téma
1. a 2. ročník	Prvouka, Člověk a jeho svět	Zdraví Bezpečný chodec
3. ročník	Prvouka, Člověk a jeho svět	Základy první pomoci a zdravý životní styl
4. a 5. ročník	Informační a komunikační technologie	Základní pravidla bezpečnosti práce dig. technologiemi
4. ročník	Přírodověda, Člověk a příroda	Dopravní výchova: Cyklista Chraňme přírodu, zdravý životní styl
4. ročník	Vlastivěda, Člověk a společnost	Rasismus, menšiny, protizákonné jednání, práva a povinnosti
5. ročník	Vlastivěda, Člověk a společnost	Xenofobie, rasismus (I. a II. sv. válka)
6. ročník	Výchova k občanství	Domov a rodina, zdravý životní styl, denní režim
7. ročník	Výchova k občanství	Život mezi lidmi-lidské vztahy, člověk a kultura

<b>8. ročník</b>	Přírodopis, Chemie	První pomoc, zdravý životní styl, vliv drog, kouření a stresu na lidský organismus a na náš život,
<b>8. ročník</b>	Chemie	Jedovaté anorganické látky
<b>9. ročník</b>	Ochrana přírody, Ekologie	Léčiva, drogy, otravné látky

## 5.2 Nespecifická primární prevence

Naše škola organizuje v rámci nespecifické prevence aktivity, které napomáhají soudržnosti kolektivů. Akce realizujeme v průběhu celého školního roku.

- sport v přírodě pro 6. – 9. ročníky
- adaptační kurz pro 6. ročníky
- cyklistický, lyžařský, vodácký kurz
- dopravní a zdravotní výchova pro 6. – 9. ročníky
- vánoční trhy a hudební charitativní akce
- pravidelné výtvarné a umělecké výstavy pro veřejnost
- kulturní akce (Den dětí, Akademie, vánoční trhy, výstavy výtvarných prací)
- kurzy plavání (3. a 4. ročník)
- kroužky, zájmové kluby vedoucí ke zdravému psychickému a fyzickému rozvoji dětí (viz výše)

## Vzdělávání pedagogů

Název a zaměření	Počet hodin	Realizátor	Počet školených pedagogů
Kyberbezpečnost	4	NPI	
Specializační studium Metodik prevence	2023/2025	NPI/Semiramis	3

## Spolupráce s rodiči

- pravidelné třídní schůzky s rodiči a žáky
- poradenství žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- společenské akce ve škole s účastí rodičů

## Poradenství

### Školní poradenské pracoviště (ŠPP)

ŠPP poskytuje odborné konzultace a poradenskou činnost po předchozí domluvě e-mailem.

Výchovná poradkyně: Mgr. Jaroslava Kotyšanová ([j.kotysanova@zskncl.cz](mailto:j.kotysanova@zskncl.cz))

Mgr. Jindřiška Havlíčková ([j.havlickova@zskncl.cz](mailto:j.havlickova@zskncl.cz))

Metodik prevence: Gabriela Fridrichová (g.fridrichova@zskncl.cz)

M.Ed. Soňa Kohnová

Školní psycholog: Mgr. Michal Barda

## **6. Organizace poskytující poradenství**

Terapeutické centrum Modré dveře (Kostelec nad Černými lesy)

SVP Dobřichovice

OSPOD Říčany

Centrum Lehkost-Prostor

Pedagogicko-psychologická poradna Kolín

Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi Kolín

Pedagogicko-psychologická poradna Říčany

Centrum Locika (telefonicky)

Linka Bezpečí (telefonicky)

Rosa (telefonicky)

Cesta Integrate Říčany

## **7. Evaluace**

Zhodnocení preventivního programu proběhne na základě:

- zpětné vazby žáků a učitelů na jednotlivé programy
- účinnosti a změn v rizikovém chování žáků
- anonymních informací od žáků (schránka důvěry)
- zpětné vazby od zákonných zástupců
- podnětů ze schránky důvěry

V Kostelci nad Černými lesy

21. 10. 2024

.....

Mgr. Lenka Rosensteinová

# ŠKOLNÍ PREVENTIVNÍ STRATEGIE

**Základní školy**

**Kostelec nad Černými lesy**

Č.j.:ZŠKNČL 788/2024



**2024-2027**

**Základní škola Kostelec nad Černými lesy, nám. Smiřických 33, 281 63 Kostelec nad  
Černými lesy**

tel.: 321 697 228; e-mail: reditelna@zskncl.cz;

[http: www.zskncl.cz](http://www.zskncl.cz)

## Obsah

<b>1. Úvod</b> .....	2
2. Charakteristika školy .....	3
3. Zhodnocení současné situace a evaluace preventivních opatření.....	4
4. Cíle vycházející ze zhodnocení situace a potřeb školy .....	4
4.1 Dlouhodobé cíle .....	4
4.2 Střednědobé cíle .....	5
4.3 Specifické krátkodobé cíle .....	5
5. Vymezení cílové skupiny.....	6
6. Realizace programů ve vyučování .....	6
6.1 Realizace na I. stupni .....	7
6.2 Realizace na II. stupni .....	7
7. Dlouhodobé preventivní aktivity realizované školou .....	8
8. Spolupráce s externími subjekty .....	9
9. Cílové kompetence žáků.....	10
10. Spolupráce a komunikace s rodiči .....	11
11. Metody školy přispívající k úspěšnosti primární prevence .....	11
12. Faktory oslabující efektivitu primární prevence.....	13
13. Personální zajištění prevence.....	13
14. Vyhodnocení preventivní strategie .....	15
15. Postupy při řešení jednotlivých patologických jevů .....	16
16. Závěrečné ustanovení .....	16

## 1. Úvod

Školní preventivní strategie vychází z pokynu MŠMT č.j.: 21291/2010-28, kde je do prevence sociálně patologických jevů zařazena konzumace a šíření drog (včetně alkoholu a cigaret), kriminalita, netolismus, záškoláctví, šikana a jiné násilí, rasismus, intolerance, antisemitismus.

I v dalších školních letech je základním principem preventivní strategie na naší škole osvojování zdravého životního stylu a rozvoj dovedností, které vedou žáky k odmítání všech druhů sebepoškozujícího chování, projevů agresivity a porušování zákona. Pouze zdravé, spokojené a sebevědomé dítě má větší šanci odolat negativním vlivům okolí. Předkládaný Strategický plán vychází ze zkušeností a zhodnocení školních preventivních programů minulých období.

Školní preventivní strategie **Základní školy Kostelec nad Černými lesy** je nedílnou součástí vlastního školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „**Naše škola -škola bez bariér.**“ A dále se opírá dokumenty: **Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019-27, Krajská strategie primární prevence na období 2019-2027.**

## **2. Charakteristika školy**

Základní škola se nachází v centru města Kostelec nad Černými lesy. Kapacita školy je 920 žáků, ale v současné době ji navštěvuje 947 žáků. Poskytujeme základní vzdělání žákům 1. až 9. tříd. Škola je spádová, žáků dojíždějících z okolních obcí je přibližně polovina.

Z celkového počtu máme až 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola má tři budovy.

Hlavní budova je přístupná z náměstí, budova školní jídelny se dvěma třídami a modulární škola se čtyřmi třídami je v otevřeném areálu zahrady a školního dvora. Na školním dvoře je zbudované volejbalové hřiště s umělou trávou, hřiště pro streetball s asfaltovým povrchem, doskočiště, nafukovací trampolína, dva venkovní stoly na stolní tenis, pro venkovní posilovací stroje je vyhrazen zvláštní prostor. Travnatá plocha s brankami pro fotbalové zápasy je upravována. Školní dvůr i zahrada slouží převážně k pohybovým aktivitám v době vyučování, v době mezi dopoledním a odpoledním vyučováním a slouží také všem oddělením školní družiny. Pro výuku i odpočinek využíváme dvě venkovní učebny – altány, vybavené krytými stoly a lavičkami, zahrada je vybavená lavičkami v různých zákoutích zahrady.

Máme možnost integrovat i žáky s tělesným postižením do běžných tříd, protože celá škola je bezbariérová. Podporujeme kromě nadaných žáků také žáky s kombinovanými vadami, smyslovým nebo zdravotním znevýhodněním nebo postižením autistického spektra, ADHD a další. V současné době ve pracuje 87 pedagogických pracovníků, mezi které patří učitelé, vychovatelé a asistenti pedagogů. Ve škole působí Školské poradenské pracoviště.

### **3. Zhodnocení současné situace a evaluace preventivních opatření**

V současné době přetrvává u žáků experimentování s užíváním nikotinu, (kdy hlavně věk tzv. začínajících kuřáků rapidně klesá) a alkoholu (hlavně u starších žáků). V určité míře přetrvává u žáků neúcta k práci druhých – poškozování cizího majetku. Vzrůstá závislost na sociálních sítích a přebírání negativních modelů chování, jako jsou např. rasismus a xenofobie.

Zaměřujeme se proto na užívání sociálních sítí a jejich rizika, zdravý životní styl a práci uvnitř třídních kolektivů. K tomu jsou směřovány mnohé školní aktivity – projektové dny, školní výlety, spaní ve škole, sportovní a adaptační kurzy, tematické programy v rámci všeobecné primární prevence, odborné a interaktivní přednášky, tematické besedy, besedy s policií a hasiči aj.

Dosavadní preventivní opatření, aktivity a spolupráce s okolními organizacemi byla vyhodnocena jako velmi dobrá, a to především se školním psychologem a policií ČR. Ověřil se také kamerový systém ve veřejných prostorách školy, který zajistil vyšší míru bezpečnosti a ochranu majetku před vandalstvím. Ve školním řádu byly aktualizovány podmínky udělování výchovných opatření a snížených stupňů z chování jako prevence proti záškoláctví. Dodatek ke školnímu řádu upřesňující pravidla a způsoby vstupování rodičů a zákonných zástupců do areálu a budovy školy a vstupu a pohybu cizích osob je stále funkční.

### **4. Cíle vycházející ze zhodnocení situace a potřeb školy**

#### **4.1 Dlouhodobé cíle**

- Vytvářet příznivé klima školy zlepšováním mezilidských vztahů a podporováním vzájemné pomoci
- Posilovat duševní odolnost žáků vůči stresu, negativním zážitkům a vlivům
- Pěstovat v žácích naší školy pocit sounáležitosti k dění ve škole a pocit hrdosti na úspěchy naší školy
- Učit žáky hledat pomoc pro řešení problémů
- Pěstovat dodržování slušného chování
- Cvičit sebeovládání a umění zapojit se a obstát v kolektivu/společnosti
- Pěstovat u žáků pocit zodpovědnosti za své jednání, respekt a úctu k osobnosti i práci druhého
- Seznamovat žáky s nebezpečím závislosti návykových látek nebo činností



## 4.2 Střednědobé cíle

- Distribuce metodických materiálů pedagogům a rodičům
- Zapojování rodin do života škol
- Proškolení školního metodika v rámci specializačního studia školních metodiků prevence podle vyhlášky č. 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a kariérním růstu
- Proškolení výchovných poradců v rámci specializačního studia tak, aby mohli převzít funkce za kolegy v důchodovém věku
- Zapojování do grantového systému prostřednictvím vlastních projektů
- Školní preventivní strategii a Minimální preventivní program zařadit do školních vzdělávacích programů

## 4.3 Specifické krátkodobé cíle

- Na základě současné situace posilujeme právní povědomí žáků a snižujeme rizika netolismu a stálou prioritou je také předcházet prvním zkušenostem s kouřením a s alkoholem.
- Prevence vandalismu – budovat a posilovat u žáků pocit odpovědnost (za poničený majetek škol nést i důsledky činu – pomoci opravit, uhradit škodu), prevence typu agresivity směřované proti věcem.
- Pravidelně aktualizovat školní řád na základě vyhodnocení potřeb školy v oblasti primární prevence
- Udržovat dobré a zdravé vztahy mezi školou a rodinou (prevence záškoláctví).
- Zapojovat rodiče do aktivit školy (odpoledne s rodiči, den otevřených dveří, předvánoční výstava, projekt Vánoce ve škole, školní akademie, atd.).
- Zaměřit se na všeobecnou primární prevenci ve větší míře také na 1.stupni, upozorňovat a seznamovat děti s nebezpečím únosu, delikvencí v oblasti pedofilie, nebezpečí na sociálních sítích, chováním v krizových životních situacích, ochrana veřejného zdraví, edukace hygienických návyků.
- Zmapování potřeb v oblasti primární prevence.
- Finanční podpora školní preventivní strategie.

## 5. Vymezení cílové skupiny

Strategie je zaměřena na všechny žáky 1. - 9. ročníku základní školy, se zvláštním přihlédnutím k dětem ze sociálně slabšího a málo podnětného rodinného prostředí, dětem s nedostatečným prospěchem a s některými typy specifických vývojových poruch chování a k dětem cizích státních příslušníků.

U pedagogů je další vzdělávání zaměřeno na celý tým. Intenzivní vzdělávací aktivity jsou směřovány k pracovníkům, kteří zajišťují činnost školního poradenského pracoviště – výchovný poradce, metodik prevence, speciální pedagog, školní psycholog. Základních školení ohledně bezpečnosti a rizikového chování žáků se účastní také nepedagogičtí zaměstnanci školy

Do systému informování jsou zapojeni všichni rodiče. Zvláštní pozornost je věnována skupinám rodičů tříd, kde se vyskytly negativní jevy, jako je šikana nebo výskyt drog. Individuální pozornost je pak věnována rodičům žáků, u kterých byl zjištěn výskyt návykových látek, konzumace alkoholu a kouření, rodičům žáků – agresorů v případech šikany.

## 6. Realizace programů ve vyučování

- oblast přírodovědná  
(např. biologie člověka, fyziologie, biologické účinky drog, chemické aspekty drog atd.)
- oblast zdravého životního stylu  
(např. výchova ke zdraví, osobní a duševní hygieně, podmínky správné výživy, volný čas apod.)
- oblast společenskovední  
(proces socializace jedince, užší a širší společenské prostředí, jedinec ve vzájemné interakci se sociálním prostředím apod.)
- oblast výchovy k občanství  
(postavení rodiny ve společnosti, vedení domácnosti, správná výživa, zdravý vývoj a příprava na život, formy komunikace, zvyšování sociální kompetence dětí a mládeže, subjekty participující v oblasti prevence drog atd.)
- oblast sociálně právní  
(právní aspekty drog, práva dítěte, význam a cíle reklamy apod.)
- oblast sociální patologie  
(postoj společnosti ke zneužívání drog, delikventní chování, kriminalita, xenofobie,

šikanování, rasismus apod.)

## **6.1 Realizace na I. stupni**

Primární prevenci na prvním stupni zajišťuje především třídní učitel, s jednotlivými tématy se děti setkávají především v prvouce, tematickém bloku člověk a jeho svět, přírodovědě a vlastivědě.

Při výuce pedagogové využívají různých metod – např. výklad, předávání informací, beseda, samostatná práce, skupinová práce, projektové vyučování, dramatická výchova atd.

### **Zaměření prevence:**

- Navozování příznivého psychosociálního klimatu ve třídě
- Osvojování a upevňování základních návyků v rámci hygieny a životosprávy
- Základní informace z oblasti prevence, experimentování s alkoholem a cigaretami, poučení o nebezpečnosti jiných škodlivých, návykových a jim podobných látek
- Péče o vlastní zdraví a péče o osobní bezpečí
- Situace ohrožení a první pomoc
- Zaměření pozornosti na včasné odhalení specifických poruch učení
- Podpora všestranného rozvoje osobnosti žáka
- Ekologická výchova
- Podpora nabídky zájmových činností, filmových a divadelních představení, koncertů a besed
- Podpora účasti v sportovních, výtvarných, dopravních a vědomostních soutěžích
- Dopravní výchova
- Výchova ke zdravému životnímu stylu, péče o zdraví

## **6.2 Realizace na II. stupni**

S tématy z oblasti rizikového chování se pracuje v předmětech: výchova k občanství, přírodopis, chemie, tělesná výchova, sport v přírodě, dopravní a zdravotní výchova.

Využívá se metod výkladu, samostatné práce, vyhledávání informací, práce s médii, skupinové práce, práce s materiálem, hraní rolí – mediální výchova či dramatická výchova, projektové vyučování, besedy, přednášky, systém formování osobnosti v blocích výuky (program dlouhodobé prevence).

## **Výchova k občanství**

6. ročník: Domov a rodina, Denní režim, Zdravý životní styl

7. ročník: Život mezi lidmi – lidské vztahy, Člověk a kultura

8. ročník: Člověk a dospívání, Člověk hledající společenství, svůj svět a sebe sama

9. ročník: Člověk ve společnosti, Volba povolání

## **Přírodopis**

8. ročník: První pomoc, Zdravý životní styl, Drogy a jejich vliv na náš život, Vliv kouření, drog a stresu na lidský organismus

9. ročník: Ochrana přírody, Ekologie

## **Chemie**

8. ročník: Jedovaté anorganické látky

9. ročník: Léčiva, drogy, otravné látky

**Tělesná výchova:** pohybová aktivita a sport jako pevná součást denního režimu, Odmítání návykových látek neslučujících se s etikou a zdravím, čestné soupeření, fair-play, respekt k opačnému pohlaví.

**Sport v přírodě:** zvyšování sebedůvěry a sebehodnocení, rozvíjení sociálních vztahů, Budování důvěry k ostatním lidem.

**Dopravní a zdravotní výchova:** posilování solidarity a tolerance ve společnosti, Účast na dopravních soutěžích, zvyšování sebehodnocení a zdravé sebedůvěry

## **7. Dlouhodobé preventivní aktivity realizované školou**

- Dotazníky pro jednotlivé třídy (průzkum šikany, kouření, užívání drog, formování postojů atd.)
- Nástěnka – informace týkající se primární prevence, fungování školského poradenského pracoviště-výchovné poradenství
- Schránka důvěry

- Žáci žákům (Mikuláš, Vánoce ve škole, spolužák učitelem, Dětský den, Školní absolventské práce atd.)
- Výtvarné techniky
- Školní pěvecký sbor
- Organizace ročníkových kurzů – např. plavání, turistický, lyžařský, cyklistický nebo vodácký
- Návštěvy dopravního hřiště – 4. a 5. ročník
- Posilování sportovních aktivit žáků v souvislosti s vytvářením mezilidských a mezinárodních vztahů – např. sportovní setkání škol atd.
- Podpora volnočasových aktivit (výtvarné, sportovní, náboženské, hasiči, angličtina, ZUŠ, rybaření a další)

## 8. Spolupráce s externími subjekty

Škola usiluje o integraci aktivit, které sama poskytuje se službami specializovaných zařízení. Dlouhodobě spolupracuje s PPP, krajským a okresním metodikem prevence a organizacemi, které připravují programy primární prevence nebo tyto programy pomáhají realizovat. Programy jsou realizovány lektory **akreditovaných nebo ověřených** pracovišť. Řadí se k nim také orgány sociálně právní ochrany dětí, zdravotnická zařízení, místní samosprávy, poradenské instituce ve školství, duchovní sdružení, policie, kulturní střediska, zájmové organizace aj. Volba těchto partnerů se bude odvíjet od výsledků průzkumů, která škola provede mezi učiteli a žáky a od momentálních potřeb dle výskytu rizikového chování. V minulých obdobích škola spolupracovala s těmito organizacemi:

- Magdaléna, o.p.s,
- Acetz.s
- Annabellaz (prevence poruch příjmu potravy)
- Preventivně-informační skupina Policie ČR (Kolín)
- Pedagogicko-psychologická poradna Středočeského kraje
- Policie ČR
- Sokol, Junák, hasiči
- Městský úřad Kostelec n. Č. l.
- Lékař, zdravotník – přednášky
- Dopravní výchova-dopravní hřiště Kolín

## **9. Cílové kompetence žáků**

### **1. – 3. ročník**

- žáci dokáží pojmenovat některá zdravotní rizika spojená s kouřením, pitím alkoholu, užíváním drog, zneužíváním léků
- znají jednoduché způsoby odmítání návykových látek
- znají hodnotu zdraví a nevýhody špatného zdravotního stavu
- mají vědomosti, jak udržovat zdraví a o zdravém životním stylu
- mají právní povědomí v oblasti rizikového chování

### **4. – 5. ročník**

- žáci mají povědomí o zdraví jako základní lidské hodnotě
- znají činnosti, které jsou vhodné z hlediska zdraví zařadit do denního režimu, osvojují si zdravý životní styl
- podrobně znají zdravotní a sociální rizika návykových látek a argumenty ve prospěch zdraví
- znají zákony omezující kouření, požívání alkoholu a zákony týkající se užívání a šíření drog
- umí komunikovat se službami poskytujícími poradenskou pomoc
- umí pojmenovat základní mezilidské vztahy
- umí rozpoznat projevy lidské nesnášenlivosti
- vědí, na koho se obrátit v případě, že někdo ohrožuje nebo poškozuje jeho práva
- mají povědomost o tom, že každé jednání, které ohrožuje práva druhých (šikana, násilí, zastrasování aj.), je protiprávní
- znají základní způsoby odmítání návykových látek ve styku s vrstevníky

### **6. – 9. ročník**

- žáci znají význam harmonických mezilidských vztahů pro zdravý životní styl a zdraví
- respektují odlišné názory či zájmy lidí a odlišné způsoby jejich chování a myšlení, jsou tolerantní k menšinám
- znají a uplatňují vhodné způsoby řešení neshod se spolužáky, spory řeší nenásilným způsobem
- znají vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích

- umí spolupracovat ve skupině a přebírat zodpovědnost za společné úkoly
- znají významné dokumenty upravující lidská práva a sociálně právní ochranu dětí
- znají činnost důležitých orgánů právní ochrany občanů
- uvědomují si podstatu protiprávního jednání a právní odpovědnost za případné protiprávní činy
- umí chápat zdraví ve smyslu holistickém, ve složce fyzické, duchovní, sociální
- umí zhodnotit vhodné a nevhodné zdravotní návyky
- umí vysvětlit své konkrétní postoje a chování z pohledu zdraví
- ví, co je podstatou zdravého životního stylu a snaží se o jeho realizaci
- znají pozitivní vliv aktivního pohybu, relaxace, duševní hygieny
- ví, že zneužívání dítěte je trestné
- umí diskutovat o rizicích zneužívání drog, orientují se v trestně právní problematice návykových látek
- vědí, kde hledat odbornou pomoc, v případě potřeby ji dovedou využít
- bezpečně zvládají účelné modely chování v krizových situacích (šikanování, týrání, sexuální zneužívání apod.) a správně se rozhodují v situacích vlastního nebo cizího ohrožení
- dokáží komunikovat se specializovanými službami (linky důvěry, krizová centra)
- odmítají projevy brutality a násilí zprostředkované médii a umí o nich diskutovat

## **10. Spolupráce a komunikace s rodiči**

Učitelé a vedení školy nabízejí všem rodičům informace a spolupráci v mnoha směrech.

- třídní schůzky: společné nebo individuální (možno i distančně)
- komunikace pomocí školního elektronického systému nebo e-mailu
- návštěva výuky po domluvě s ředitelem školy a vyučujícím
- možnost zapojit se do výuky dle svých možností
- aktualizované webové stránky školy s informační nástěnkou ŠPP
- poradenství v oblasti prevence a řešení problémů v domácím prostředí (ŠPP)
- možnost účasti na seminářích pořádaných školou

## **11. Metody školy přispívající k úspěšnosti primární prevence**

Vztah učitel-žák

Budujeme vzájemnou důvěru mezi učitelem a žákem. Žák ví, že se může na učitele obrátit a bude respektován jeho názor, jeho potřeby. Učitel se zajímá o žáka, podněcuje dialog. Učitel získává důvěru žáka i prostřednictvím budování vztahu s rodinou, sociálním prostředím žáka. Při řešení problémů je učitel otevřen komunikaci s žákem, s rodičem, širší rodinou, ostatními pedagogy, výchovným poradcem a dalšími. Na základě dosažení dohody o společných cílech a postupech **dochází k celkové a jednotné podpoře žáka.**

### Skupinová práce

Žáci velkou část vyučování spolupracují ve dvojicích, ve skupinách. Učitel věnuje pozornost spolupráci ve skupinách, podporuje naslouchání, zapojení všech členů skupiny, reflektuje s žáky skupinovou práci a podporuje tak rozvoj kompetencí **týmové práce, řešení konfliktu** (učitel podporuje odpovědnost žáka za řešení konfliktu). Žáci se učí vést diskuzi, vyjadřovat své názory, naslouchat druhým a vhodným způsobem reagovat na kritiku. Jednou z možností je například vedení komunitního kruhu, ve kterém má každý právo **diskutovat** na základě pravidel diskuse, **sdílet** své pocity, obavy, radosti, zážitky, podněty k životu třídy, klást otázky.

### Projektové vyučování

V rámci projektů se žáci mohou blíže seznámit s děním kolem sebe a aktuálními tématy. Umožňuje intenzivní spolupráci tříd v rámci ročníku. Žáci se navzájem poznávají a dokáží spolupracovat starší s mladšími. Je to podstatný prvek prevence šikany starších žáků vůči mladším.

### **Individualizované hodnocení, slovní hodnocení, sebehodnocení, zpětná vazba skupiny**

Žáci dostávají komplexní zpětnou vazbu od učitele. Jsou informováni o svém pokroku i nedostatecích. Je oceňováno úsilí žáků a míra jejich pokroku bez srovnávání s výkonem ostatních. Je podporován jejich individuální talent a zájem. Diferenciace výuky může probíhat prostřednictvím práce ve skupinách podle zaměření žáka. Pomáháme žákům vybudovat si důvěru v sebe, ve vlastní síly, pozitivní vztah k okolnímu světu.

### **Pedagogická diagnostika**

Učitel věnuje pozornost žákům, registruje signály o možném problému žáka a hledá příčiny a vhodné formy nápravy. Pokud je třeba, spolupracuje s rodiči a výchovným poradcem, školním psychologem, který se zapojí do diagnostického a terapeutického procesu. Případně je využíváno dalších odborných institucí (PPP aj.)



## 12. Faktory oslabující efektivitu primární prevence

- nechut' pedagogů vyvíjet aktivity, které nepřinášejí okamžitý viditelný výsledek
- nedostatečná ochrana dětí před alkoholem a pasivním kouřením v rodině a na veřejnosti
- vysoká společenská tolerance k legálním drogám
- mobilní telefony, internet
- liberalizace drogové politiky
- absence pocitu zodpovědnosti za vlastní zdraví
- podceňování primární prevence
- prevence pouze ve škole, po skončení vyučování nemožnost postihu, nekontrolovatelnost žáků
- prevence jen ve školách, absence prevence v rodinách
- neodbornost pedagogů v dané oblasti (absence právního vědomí)
- nedostatečné pravomoci školních metodiků prevence

## 13. Personální zajištění prevence

Prevenci zajišťuje především Školské poradenské pracoviště, jehož cílem je poskytovat poradenství a podporu žákům, učitelům a rodičům. Pracoviště zahrnuje školního psychologa, dva výchovné poradce a dva metodiky prevence. Jejich standardní činnost se odvíjí od vyhlášky č. 72/2005 Sb. viz níže)

### Výchovný poradce

Aktivně nabízí učitelům a žákům možnost poradit se o svých problémech. Zaměřuje se na žáky, kteří jsou ohroženi ve svém vývoji, sebepojetí, komunikaci s druhými. Vyhledává a orientačně šetří žáky, jejichž vývoj a vzdělání vyžadují zvláštní pozornost a navrhuje další péči o tyto žáky. Zajišťuje diagnostiku speciálních vzdělávacích potřeb a intervenční činnosti pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Připravuje podmínky pro integraci žáků se zdravotním postižením a koordinuje poskytování poradenských služeb. Zabývá se také kariérovým poradenstvím a činnostmi zaměřenými k volbě vzdělávací cesty žáků.

Spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a středisky výchovné péče při zajišťování poradenských služeb přesahujících kompetence školy. Zprostředkovává nové

metody pedagogické diagnostiky a intervence a metodicky vede pedagogické pracovníky v otázkách kariérového rozhodování žáků, integrace, individuálních vzdělávacích plánů, práci s nadanými žáky apod. Poskytuje informace o činnosti školy, školských a dalších poradenských zařízeních v regionu, o jejich zaměření, kompetencích a o možnostech využívání jejich služeb žákům a jejich zákonným zástupcům.

### Metodik prevence

Metodik prevence vytváří minimální preventivní program, podílí se na jeho realizaci. Spolupracuje s třídními učiteli při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje sociálně patologických jevů u jednotlivých žáků a tříd. Vyhledává a orientačně šetří žáky s rizikem či projevy sociálně patologického chování a poskytuje poradenské služby těmto žákům a jejich rodičům nebo zajišťuje péči odpovídajícího odborného pracoviště (ve spolupráci s třídními učiteli). Aktivně se účastní a spolupracuje s institucemi a organizacemi v oblasti primární prevence. Koordinuje předávání informací o problematice rizikového chování ve škole mezi učiteli, rodiči a specializovanými pracovišti. Koordinuje vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence, koordinuje přípravu a realizuje aktivity zaměřené na zapojování multikulturních prvků do vzdělání a na integraci žáků/cizinců. Koordinuje spolupráci školy s orgány státní správy a samosprávy (poradenskými, terapeutickými, preventivními, krizovými apod.). Shromažďuje odborné zprávy a informace o žácích v poradenské péči specializovaných zařízení v rámci prevence sociálně patologických jevů. Prezentuje výsledky preventivní práce školy a vede databázi spolupracovníků školy pro oblast prevence sociálně patologických jevů (orgány státní správy a samosprávy, střediska výchovné péče, poradny, zdravotnická zařízení, Policie ČR, krizová centra a další)

### Školní psycholog

Zabývá se depistáží specifických poruch učení a provádí diagnostiku při výukových a výchovných problémech žáků. Provádí diagnostiku speciálních vzdělávacích potřeb žáka, provádí krátkodobé individuální práce se žákem nebo skupinou žáků (speciálně pedagogické vzdělávací činnosti, reedukační, kompenzační, stimulační). Provozuje konzultační, poradenské a intervenční práce např. péče o integrované žáky, individuální případová práce se žáky, krizová intervence pro žáky, učitele a zákonné zástupce, prevence školního neúspěchu, kariérového poradenství u žáků, techniky a hygiena učení a skupinová a komunitní práce s žáky. Koordinuje

preventivní programy ve třídách. Spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a dalšími institucemi a odbornými pracovníky ve prospěch žáka, podílí se na vytváření školních vzdělávacích programů a individuálních vzdělávacích plánů

Dalšími aktivními účastníky primární prevence jsou dále:

#### Pedagogové

Věnují se v rámci výuky rozvoji kompetencí žáků v oblasti sociálních dovedností, učí podle principů a metod v rámci koncepce školy. Provádějí průběžnou diagnostiku žáků a třídy, na pedagogických radách vzájemně hodnotí uplynulé období, konzultují případné problémy, navrhuje opatření. Během školního roku se účastní různých kurzů, metodických seminářů, sdílení informací a odkazů v prostředí systému Bakaláři. Čerpají informace o rizikovém chování z knihovny primární prevence ve sborovně, seznamují se s preventivním programem školy a mohou se podílet na jeho vytváření. Seznámí se s krizovým plánem při událostech jednotlivých druhů rizikového chování.

V případě nutnosti řešení problému spolupracují s rodiči, vedením školy, třídními učiteli, školním psychologem, výchovným poradcem, metodikem prevence a externími organizacemi (např. Policie ČR, OSPOD aj.). Třídní učitel je v kontaktu s rodiči žáků své třídy prostřednictvím třídních schůzek, osobních setkání a dalších možností komunikace.

#### Ředitel školy

Sleduje efektivitu prevence rizikového chování. Sleduje problémy v kontextu celé školy a dělá personální a organizační opatření ke zlepšení vzájemného soužití ve škole. Svolává v případě potřeby výchovnou komisi za účasti rodičů, pedagogů, pracovníků orgánů péče o dítě, psychologů apod.

Ke zjištění aktuálního stavu rizikového chování ve škole jsou využívány dotazníkové metody, práce třídních učitelů a připomínky dětí žákovského parlamentu.

### **14. Vyhodnocení preventivní strategie**

O programu školní preventista povede průběžné záznamy, s jejichž výsledky bude pravidelně seznamovat vedení školy, ostatní pedagogické pracovníky a rodiče žáků. Vyhodnocení se týká věcné podstaty realizace jednotlivých akcí a aktivit, dává přehled o počtech účastníků, finančních nákladech, schopnosti realizovat jednotlivé programy apod. Proces změn bude

vyhodnocován průběžně pomocí zpětné vazby od žáků na programy a aktivity, diskuzemi s třídním učitelem při třídnických hodinách, diskuzemi pedagogických pracovníků na pedagogických poradách.

Vyhodnocení výsledků uskutečňovaného procesu změn

- zhodnocení psychosociálního klimatu ve škole, kázně a případně i prospěchu žáků
- zhodnocení posunu v postojích a hodnotových systémech dětí
- zhodnocení výskytu rizikového chování ve škole

### **15. Postupy při řešení jednotlivých patologických jevů**

Postupy se řídí metodickým doporučením MŠMT č.j.21291/2010-28

<https://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/metodicke-dokumenty-doporuceni-a-pokyny>

### **16. Závěrečné ustanovení**

- Směrnice nabývá platnosti dnem 1. září 2024
- Směrnice nabývá účinnosti dnem:1. září 2024
- Zaměstnanci školy byli seznámeni na pedagogické radě dne 2. září 2024.

V Kostelci nad Černými lesy dne 1. září 2024

Mgr. Lenka Rosensteinová  
ředitelka školy

## Příloha 1: Krizový plán

1. Epileptický záchvat
2. Afektivní záchvat
3. Úraz/sebepoškozování
4. Dítě pod vlivem návykových látek
5. Svévolné opuštění třídy (školy)
6. Krádeže
7. Vandalismu
8. Šikana
9. Úmrtí