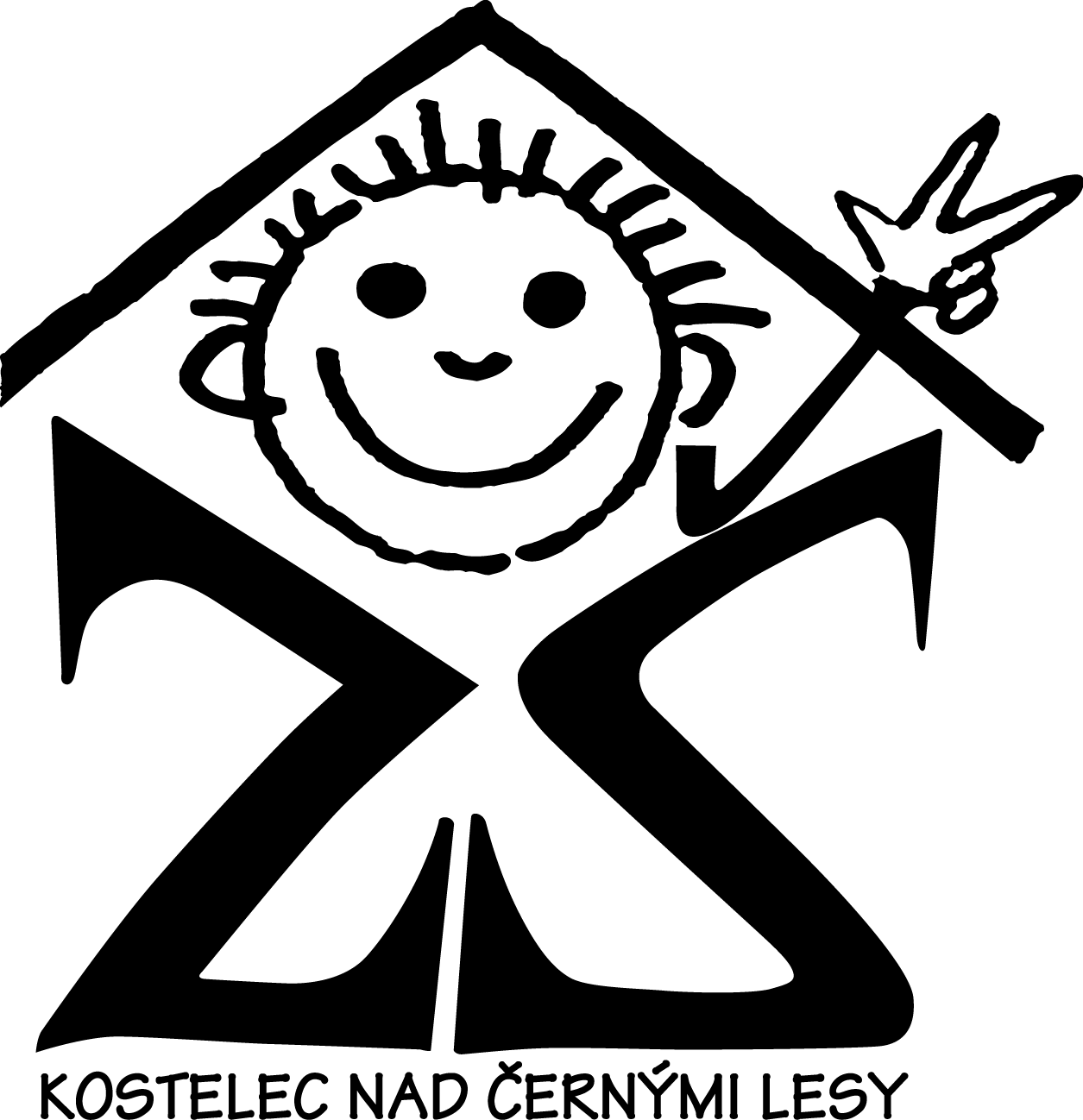
**ŠKOLNÍ PREVENTIVNÍ STRATEGIE**

**Základní školy**

**Kostelec nad Černými lesy**



**školní rok 2023-2024**

**Základní škola Kostelec nad Černými lesy, nám. Smiřických 33, 281 63 Kostelec nad Černými lesy**

tel.: 321 697 228; e-mail: reditelna@zskncl.cz;

http: www.zskncl.cz/phprs

**1. OBECNÁ USTANOVENÍ**

**Školní preventivní strategie vychází z Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže č.j.: 21291/2010-28**

Školní preventivní strategie **Základní školy Kostelec nad Černými lesy** je nedílnou součástí vlastního školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání **„Naše škola -škola bez bariér.“** A dále se opírá dokumenty: **Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019-27, Krajská strategie primární prevence na období 2019-2027.**

Škola vytváří tento program jako základní nástroj prevence. Nárůst různých forem projevů rizikového chování u dětí školního věku se stává celospolečenským problémem. Děti patří k nejohroženější skupině, proto je důležité zahájit primární prevenci právě v období základní školní docházky a témata prevence (dle věku a rozumové vyspělosti) začlenit i do tematických programů v rámci vzdělávání od nejnižších ročníků.

Z pohledu primární prevence rizikového chování u dětí a mládeže směřuje program školy k předcházení a minimalizaci jevů spojených s rizikovým chováním a jeho důsledky.

***Hlavním cílem v oblasti primární prevence rizikového chování u dětí a mládeže je výchova žáků ke zdravému životnímu stylu, k rozvoji osobnostní a emočně sociální, k rozvoji komunikačních dovedností, pozitivního sociálního chování a psychosociálních dovedností.***

V rámci preventivní strategie probíhá specifická primární prevence = aktivity a programy specificky zaměřené na předcházení a omezování výskytu jednotlivých forem

rizikového chování a nespecifická prevence = aktivity podporující zdravý životní styl a osvojování pozitivních sociokulturních vzorců chování.

**2. ZMAPOVÁNÍ SOUČASNÉ SITUACE VE ŠKOLE**

V současné době je největším problémem žáků vliv sociální změny v době distanční výuky. Duševní nepohoda, přetlak, zvýšená slovní i fyzická agresivita má vzestupnou tendenci. Dalším naléhavým problémem zůstává u žáků experimentování s užíváním nikotinu, (kdy hlavně věk tzv. začínajících kuřáků rapidně klesá) a alkohol (hlavně u starších žáků). V určité míře přetrvává u žáků neúcta k práci druhých - poškozování cizího majetku.

Zaměřujeme se proto také na vzájemné vztahy mezi vrstevníky, užívání sociálních sítí a jejich rizika a práci uvnitř třídních kolektivů. K tomu jsou směrovány mnohé školní aktivity – projektové dny, školní výlety, spaní ve škole, sportovní a adaptační kurzy, tematické programy v rámci všeobecné primární prevence, odborné a interaktivní přednášky, tematické besedy, besedy s policií a hasiči aj.

**stav školy z hlediska patologických jevů, její zaměření**

# Vztah učitel – žák

Budujeme vzájemnou důvěru mezi učitelem a žákem. Žák ví, že se může na učitele obrátit a bude respektován jeho názor, jeho potřeby. Učitel se zajímá o žáka, podněcuje dialog. Učitel získává důvěru žáka i prostřednictvím budování vztahu s rodinou, sociálním prostředím žáka. Při řešení problémů je učitel otevřen komunikaci s žákem, s rodičem, širší rodinou, ostatními pedagogy, výchovným poradcem a dalšími. Na základě dosažení dohody o společných cílech a postupech **dochází k celkové a jednotné podpoře žáka**.

#### Skupinová práce

Žáci velkou část vyučování spolupracují- ve dvojicích, ve skupinách. Učitel věnuje pozornost spolupráci ve skupinách, podporuje naslouchání, zapojení všech členů skupiny, reflektuje s žáky skupinovou práci a podporuje tak rozvoj kompetencí **týmové práce, řešení konfliktu** (učitel podporuje odpovědnost žáka za řešení konfliktu). Žáci se učí vést diskuzi, vyjadřovat své názory, naslouchat druhým a vhodným způsobem reagovat na kritiku. Jednou z možností je například vedení komunitního kruhu, ve kterém má každý právo **diskutovat** na základě pravidel diskuse, **sdílet** své pocity, obavy, radosti, zážitky, podněty k životu třídy, klást otázky.

**Projektové vyučování**

V rámci projektů se žáci mohou blíže seznámit s děním kolem sebe a aktuálními tématy. Umožňuje intenzivní spolupráci tříd v rámci ročníku. Žáci se navzájem poznávají a dokáží spolupracovat starší s mladšími. Je to podstatný prvek prevence šikany starších žáků vůči mladším.

**Individualizované hodnocení, slovní hodnocení, sebehodnocení, zpětná vazba skupiny**

Žáci dostávají komplexní zpětnou vazbu od učitele. Jsou informováni o svém pokroku i nedostatcích. Je oceňováno úsilí žáka a míra jeho pokroku bez srovnávání s výkonem ostatních. Je podporován jeho individuální talent a zájem. Diferenciace výuky může probíhat prostřednictvím práce ve skupinách podle zaměření žáka. Pomáháme žákovi vybudovat si důvěru v sebe, ve vlastní síly, pozitivní vztah k okolnímu světu.

#### Komunikace s rodiči, veřejností

Učitelé nabízejí všem rodičům možnost osobní individuální konzultace, nově i distančním způsobem. Rodiče mají také možnost po domluvě s ředitelem školy a vyučujícím navštívit výuku. Se souhlasem ředitele se zapojují do výuky v rámci svých možností a poznávají tak prostředí školy a lépe tak chápou potřeby svých dětí ve škole.

Informovanost bude zaměřena zejména na oblast prevence užívání návykových látek a šikany. Pokud rodiče projeví zájem, rádi pro ně zajistíme alespoň jeden seminář nebo besedu s odborníkem.

**Pedagogická diagnostika**

Učitel věnuje pozornost žákům, registruje signály o možném problému žáka a hledá příčiny a vhodné formy nápravy. Pokud je třeba, spolupracuje s rodiči a výchovným poradcem, školním psychologem, který se zapojí do diagnostického a terapeutického procesu. Případně je využíváno dalších odborných institucí (PPP aj.)

# [Potřebnost projektu](#_top)

Škola nepřejímá zodpovědnost za výchovu ke zdravému životnímu stylu. Škola rodičům jen pomáhá v rozvoji dítěte jeho vzděláváním a socializací ve skupině dětí. Prevence založená ve společnosti předpokládá řadu spolupracujících složek. Vedle rodiny, škol a školských zařízení jsou to orgány sociálně právní ochrany dětí, zdravotnická zařízení, místní samosprávy, poradenské instituce ve školství, duchovní sdružení, policie, kulturní střediska, zájmové organizace, podnikatelské subjekty apod. Škola usiluje o integraci primárně preventivních aktivit, které sama poskytuje, se službami specializovaných zařízení.

Za problémy v oblasti primární prevence u dětí a mládeže jsou považovány:

* nechuť pedagogů vyvíjet aktivity, které nepřinášejí okamžitý viditelný výsledek
* nedostatečné využití stávající legislativy
* nedostatečná ochrana dětí před alkoholem a pasivním kouřením v rodině a na veřejnosti
* vysoká společenská tolerance k legálním drogám
* mobilní telefony, internet
* liberalizace drogové politiky
* absence pocitu zodpovědnosti za vlastní zdraví
* podceňování primární prevence
* prevence pouze ve škole, po skončení vyučování nemožnost postihu, nekontrolovatelnost žáků
* prevence jen ve školách, absence prevence v rodinách
* neodbornost pedagogů v dané oblasti (absence právního vědomí)
* nedostatečné pravomoci školních metodiků prevence

**Zveřejnění informací**

Informace budou zveřejňovány na nástěnkách vhodně rozmístěných v budově školy. Informace obsahují důležitá telefonní čísla a adresy (linky důvěry apod.) a další informace, které se vztahují k tématům zařazeným do Minimálního preventivního programu, zásady první pomoci při výskytu šikany. Na výběru témat umístěných na nástěnku se mohou žáci sami podílet právě svými dotazy vhazovanými do schránky důvěry.

**3. CÍLE VYPLÝVAJÍCÍ ZE ZMAPOVANÉ SITUACE**

**3.1 HLAVNÍ DLOUHODOBÝ CÍL**

**- vycházející jak z dokumentu MŠMT Národní strategie prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 - 2027, tak i z aktuálních potřeb školy.**

Výchova k předcházení, minimalizaci či oddálení rizikových projevů chování, ke zdravému životnímu stylu, k rozvoji pozitivního sociálního chování a rozvoji psychosociálních dovedností. Zvládání zátěžových situací osobnosti by mělo být standardní součástí výchovně vzdělávacího procesu v prostředí českých škol, která je zabezpečována kvalifikovanými a kompetentními osobami a institucemi. Motivace k opuštění rizikového chování, pokud již nastalo, a ochrana před dopady rizikového chování, pokud již nastalo ve výrazné formě.

**Naším cílem je vytvářet kvalitní mezilidské vztahy, příznivé klima školy a prevencí pak předcházet sociálně patologickým projevům v chování žáků, formovat jejich postoje a návyky. Cílená a programově zaměřená práce s třídním kolektivem pomůže vytvářet kamarádské a nezávadné prostředí ve třídě, zlepšuje komunikaci mezi dětmi a pomáhá odstranit některé projevy nevůle a agresivity. Vypěstovat u žáků pocit zodpovědnosti za své jednání, respekt a úctu k osobnosti i práci druhého.**

Základními cíli strategie primární prevence rizikového chování mohou být:

* výchova ke zdravému životnímu stylu
* rozvoj a podpora sociálních kompetencí
* funkční informační systém, funkční systém vzdělávání školních metodiků, vícezdrojové a víceleté financování projektů primární prevence.

**3.2 STŘEDNĚDOBÝ CÍL**

* Distribuce metodických materiálů
* Zapojování rodin do života škol
* Proškolení školního metodika v rámci specializačního studia školních metodiků prevence podle vyhlášky č. 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a kariérním růstu
* Pravidelné zapojování do grantového systému prostřednictvím vlastních projektů
* Finanční zabezpečení funkce školního metodika prevence (snížená přímá míra vyučovací povinnosti)
* Vytvoření a podpora systému víceletého financování pro oblast primární prevence rizikového chování
* Školní preventivní strategii a Minimální preventivní program) zařadit do školních vzdělávacích programů

Cílem působení v oblasti prevence rizikového chování jedítě odpovědné za vlastní chování a způsob života v míře přiměřené jeho věku

* s posílenou duševní odolností vůči stresu, negativním zážitkům a vlivům
* schopné dělat samostatná (a pokud možno správná) rozhodnutí
* s přiměřenými sociálně psychologickými dovednostmi
* schopné řešit, případně schopné nalézt pomoc pro řešení problémů
* s vyhraněným negativním vztahem k návykovým látkám
* podílející se na tvorbě prostředí a životních podmínek.

**3.3 SPECIFICKÉ KRÁTKODOBÉ CÍLE**

* Na základě současné situace posilujeme právní povědomí žáků a snižujeme rizika netholismu a stálou prioritou je také předcházet prvním zkušenostem s kouřením a s alkoholem.
* Prevence vandalismu – budovat a posilovat u žáků pocit odpovědnost (za poničený majetek škol nést i důsledky činu - pomoci opravit, uhradit škodu), prevence typu agresivity směřované proti věcem.
* Udržovat dobré a zdravé vztahy mezi školou a rodinou (prevence záškoláctví).
* Zapojovat rodiče do aktivit školy (odpoledne s rodiči, den otevřených dveří, předvánoční výstava, projekt Vánoce ve škole, školní akademie, atd.).
* Zaměřit se na všeobecnou primární prevenci ve větší míře také na 1.stupni, upozorňovat a seznamovat děti s nebezpečím únosu, delikvencí v oblasti pedofilie, nebezpečí na sociálních sítích, chováním v krizových životních situacích, ochrana veřejného zdraví, edukace hygienických návyků.
* Zmapování potřeb v oblasti primární prevence.
* Finanční podpora školní preventivní strategie.

**Prevence rizikového chování zahrnuje především aktivity v oblastech prevence:**

1. užívání návykových látek, alkoholu, tabákových a nikotinových výrobků, anabolik, medikamentů a dalších látek,
2. rizikové chování v dopravě,
3. poruchy příjmu potravy,
4. násilí, šikanování, kyberšikana, týrání a zneužívání dětí v rodině, domácí násilí,
5. homofobie - nepřátelství vůči lidem s menšinovou sexuální orientací či pohlavní identitou,
6. extremismus - xenofobie, rasismus, intolerance a antisemitismus,
7. vandalismus,
8. záškoláctví,
9. krádeže,
10. formy násilného chování - kriminalita, delikvence, vandalismu,
11. netolismus (virtuální drogy) a patologické hráčství (gambling),
12. sebepoškozování,
13. nová náboženská hnutí, sekty,
14. rizikové sexuální chování,
15. subkultury,
16. hazardní hraní,
17. psychické krize.

# 4. VYMEZENÍ CÍLOVÉ SKUPINY

Strategie je zaměřena na všechny žáky 1. - 9. ročníku základní školy, se zvláštním přihlédnutím k dětem ze sociálně slabšího a málo podnětného rodinného prostředí, dětem s nedostatečným prospěchem a s některými typy specifických vývojových poruch chování.

U pedagogů je další vzdělávání zaměřeno na celý tým, se zvláštním přihlédnutím k začínajícím pedagogům a pedagogům bez odborné kvalifikace. Intenzivní vzdělávací aktivity jsou směřovány k pracovníkům, kteří zajišťují činnost školního poradenského pracoviště – výchovný poradce, metodik prevence, speciální pedagog, školní psycholog.

Do systému informování jsou zapojeni všichni rodiče. Zvláštní pozornost je věnována skupinám rodičů tříd, kde se vyskytly negativní jevy, jako je šikana nebo výskyt drog. Individuální pozornost je pak věnována rodičům žáků, u kterých byl zjištěn výskyt návykových látek, konzumace alkoholu a kouření, rodičům žáků – agresorů v případech šikany.

# [5. ZPŮSOB REALIZACE](#_top)

Základními kompetencemi prevence v rámci podpory zdraví a zdravého životního stylu jsou-

* zvyšování sociální kompetence – rozvíjení sociálních dovedností, které napomáhají efektivní orientaci v sociálních vztazích, odpovědnosti za chování a uvědomění si důsledků jednání
* posilování komunikačních dovedností – zvyšování schopnosti řešit problémy, konflikty, adekvátní reakce na stres, neúspěch, kritiku
* vytváření pozitivního sociálního klimatu – pocitu důvěry, bez nadměrného tlaku na výkon, zařazení do skupiny, práce ve skupině vrstevníků, vytvoření atmosféry pohody a klidu, bez strachu a nejistoty
* formování postojů ke společensky akceptovaným hodnotám – pěstování právního vědomí, mravních a morálních hodnot, humanistické postoje apod.

**Klíčové vyučovací oblasti jsou**

* oblast přírodovědná   
  (např. biologie člověka, fyziologie, biologické účinky drog, chemické aspekty drog atd.)
* oblast zdravého životního stylu   
  (např. výchova ke zdraví, osobní a duševní hygieně, podmínky správné výživy, volný čas apod.)
* oblast společenskovědní   
  (proces socializace jedince, užší a širší společenské prostředí, jedinec ve vzájemné

interakci se sociálním prostředím apod.)

* oblast výchovy k občanství  
  (postavení rodiny ve společnosti, vedení domácnosti, správná výživa, zdravý vývoj a

příprava na život, formy komunikace, zvyšování sociální kompetence dětí a mládeže,

subjekty participující v oblasti prevence drog atd.)

* oblast sociálně právní   
  (právní aspekty drog, práva dítěte, význam a cíle reklamy apod.)
* oblast sociální patologie   
  (postoj společnosti ke zneužívání drog, delikventní chování, kriminalita, xenofobie,

šikanování, rasismus apod.)

**5.1 PRÁCE PEDAGOGŮ**

**I. stupeň**

Primární prevenci na prvním stupni zajišťuje především třídní učitel, s jednotlivými tématy se děti setkávají především v prvouce, tematickém bloku člověk a jeho svět, přírodovědě a vlastivědě.

Při výuce pedagogové využívají různých metod – např. výklad, předávání informací, beseda, samostatná práce, skupinová práce, projektové vyučování, dramatická výchova atd.

**Zaměření prevence:**

* Navozování příznivého psychosociálního klimatu ve třídě
* Osvojování a upevňování základních návyků v rámci hygieny a životosprávy
* Základní informace z oblasti prevence, experimentování s alkoholem a cigaretami, poučení o nebezpečnosti jiných škodlivých, návykových a jim podobných látek
* Péče o vlastní zdraví a péče o osobní bezpečí
* Situace ohrožení a první pomoc
* Zaměření pozornosti na včasné odhalení specifických poruch učení
* Podpora všestranného rozvoje osobnosti žáka
* Ekologická výchova
* Podpora nabídky zájmových činností, filmových a divadelních představení, koncertů a besed
* Podpora účasti v sportovních, výtvarných, dopravních a vědomostních soutěžích
* Dopravní výchova,
* Výchova ke zdravému životnímu stylu, péče o zdraví

# [Znalostní kompetence žáků](#_top)

1. **– 3. ročník**

* žáci dokáží pojmenovat zdravotní rizika spojená s kouřením, pitím alkoholu, užíváním drog, zneužíváním léků
* znají jednoduché způsoby odmítání návykových látek
* znají hodnotu zdraví a nevýhody špatného zdravotního stavu
* mají vědomosti, jak udržovat zdraví a o zdravém životním stylu
* mají právní povědomí v oblasti rizikového chování

**3. – 5. ročník**

* žáci mají povědomí o zdraví jako základní lidské hodnotě
* znají činnosti, které jsou vhodné z hlediska zdraví zařadit do denního režimu, osvojují si zdravý životní styl
* podrobně znají zdravotní a sociální rizika návykových látek a argumenty ve prospěch zdraví
* znají zákony omezující kouření, požívaní alkoholu a zákony týkající se užívání a šíření drog

umí komunikovat se službami poskytujícími poradenskou pomoc

* umí pojmenovat základní mezilidské vztahy
* umí rozpoznat projevy lidské nesnášenlivosti
* vědí, na koho se obrátit v případě, že někdo ohrožuje nebo poškozuje jeho práva
* mají povědomost o tom, že každé jednání, které ohrožuje práva druhých (šikana, násilí, zastrašování aj.), je protiprávní
* znají základní způsoby odmítání návykových látek ve styku s vrstevníky

**II. stupeň**

S tématy z oblasti rizikového chování se pracuje v předmětech: výchova k občanství, přírodopis, chemie, tělesná výchova, sport v přírodě, dopravní a zdravotní výchova.

Využívá se metod výkladu, samostatné práce, vyhledávání informací, práce s médii, skupinové práce, práce s materiálem, hraní rolí – mediální výchova či dramatická výchova, projektové vyučování, besedy, přednášky, systém formování osobnosti v blocích výuky (program dlouhodobé prevence*).*

**Výchova k občanství**

6. ročník:

Domov a rodina, Denní režim, Zdravý životní styl

7. ročník:

Život mezi lidmi – lidské vztahy, Člověk a kultura

8. ročník:

Člověk a dospívání, Člověk hledající společenství, svůj svět a sebe sama

9. ročník:

Člověk ve společnosti, Volba povolání

**Přírodopis**

8. ročník:

První pomoc, Zdravý životní styl, Drogy a jejich vliv na náš život, Vliv kouření, drog a stresu na lidský organismus

9. ročník:

Ochrana přírody, Ekologie

**Chemie**

8. ročník:

Jedovaté anorganické látky

9. ročník:

Léčiva, drogy, otravné látky

**Tělesná výchova**

6. – 9. ročník:

Pohybová aktivita a sport jako pevná součást denního režimu, Odmítání návykových látek neslučujících se s etikou a zdravím, čestné soupeření, fair-play, respekt k opačnému pohlaví

**Sport v přírodě** 6. – 9. ročník:

Zvyšování sebedůvěry a sebehodnocení, Rozvíjení sociálních vztahů, Budování důvěry k ostatním lidem

**Dopravní a zdravotní výchova** 6. – 9. ročník:

Posilování solidarity a tolerance ve společnosti, Účast na dopravních soutěžích, zvyšování sebehodnocení a zdravé sebedůvěry

# [Znalostní kompetence žáků](#_top)

**6. – 9. ročník:**

* žáci znají význam harmonických mezilidských vztahů pro zdravý životní styl a zdraví
* respektují odlišné názory či zájmy lidí a odlišné způsoby jejich chování a myšlení, jsou tolerantní k menšinám
* znají a uplatňují vhodné způsoby řešení neshod se spolužáky, spory řeší nenásilným způsobem
* znají vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích
* umí spolupracovat ve skupině a přebírat zodpovědnost za společné úkoly
* znají významné dokumenty upravující lidská práva a sociálně právní ochranu dětí
* znají činnost důležitých orgánů právní ochrany občanů
* uvědomují si podstatu protiprávního jednání a právní odpovědnost za případné protiprávní činy
* umí chápat zdraví ve smyslu holistickém, ve složce fyzické, duchovní, sociální
* umí zhodnotit vhodné a nevhodné zdravotní návyky
* umí vysvětlit své konkrétní postoje a chování z pohledu zdraví
* ví, co je podstatou zdravého životního stylu a snaží se o jeho realizaci
* znají pozitivní vliv aktivního pohybu, relaxace, duševní hygieny
* ví, že zneužívání dítěte je trestné
* umí diskutovat o rizicích zneužívání drog, orientují se v trestně právní problematice návykových látek
* vědí, kde hledat odbornou pomoc, v případě potřeby ji dovedou využít
* bezpečně zvládají účelné modely chování v krizových situacích (šikanování, týrání, sexuální zneužívání apod.) a správně se rozhodují v situacích vlastního nebo cizího ohrožení
* dokáží komunikovat se specializovanými službami (linky důvěry, krizová centra)
* odmítají projevy brutality a násilí zprostředkované médii a umí o nich diskutovat

**Aktivity pro učitele**

Pedagogičtí pracovníci vzájemně spolupracují v rámci pravidelných schůzek předmětových komisí. Během školního roku se účastní různých kurzů, metodických seminářů, sdílení informací a odkazů v prostředí systému Bakaláři.

V případě nutnosti řešení problému spolupracují s rodiči, vedením školy, třídními učiteli, školním psychologem, výchovným poradcem, metodikem prevence a jinými organizacemi (např. Policie ČR, OSPOD aj.)

**Další okruhy aktivit jsou:**

* informace o návykových látkách a jejich účincích (studijní materiály z knihovny výchovného poradenství, přednášky, výsledky anket, DVPP atd.)
* seznamování s preventivním programem školy, možnost doplnění informací s ohledem na školní vzdělávací program (rizikové chování, kriminalita, virtuální drogy, gamblerství, záškoláctví, násilí, agresivita, rasismus, xenofobie, netholismu, intolerance, antisemitismus)
* informace o postupu při událostech souvisejících s případným užíváním návykových látek žáky
* možnost konzultace případných problémů s výchovnými poradci, metodikem prevence, školním psychologem, poradci a lektory odborných pracovišť
* aktivně se podílet na sestavení dotazníkového šetření
* aktivní účast na programech dlouhodobé prevence pro žáky, spolupráce s lektory.
* možnost zásadně ovlivnit volbu tématu – případně i dle aktuální situace ve třídě.
* sebevzdělávání
* ŠMP je během roku v kontaktu s lektory dlouhodobé prevence, ve spolupráci s třídním učitelem, poskytuje užitečné informace o třídních kolektivech, kterých mohou lektoři operativně využít při hodinách prevence, koordinace při předávání informací mezi učiteli, rodiči a specializovanými pracovišti.

**5.2 SPOLUPRÁCE S RODIČI**

* třídní schůzky: společné nebo konzultační (dle potřeby)
* webové stránky školy
* informační nástěnka výchovného poradenství
* poradenství v oblasti prevence a řešení problémů, nasměrování k minimalizaci nepříznivého dopadu na rodinu – konzultační hodiny nebo kdykoli po předchozí domluvě
* možnost nabídky besedy – dle potřeby, popřípadě možnost účasti na akci pořádané školou
* spolupráce se školním psychologem, výchovným poradcem nebo metodikem prevence – konzultační hodiny nebo kdykoli po domluvě

V případě, že rodina nefunguje a jsou zde přítomny rizikové faktory, je zde nabídka programů pro tento typ rodin – viz Strategie MŠMT:

**Rodiče**

Zejména rodina s rizikovými faktory – děti pocházející z rodin, kde se vyskytují rizikové faktory jako např. užívání alkoholu a jiných omamných a psychotropních látek, domácí násilí, trestná činnost, jsou ve svém vývoji více ohroženy vznikem rizikového chování. Existuje též řada různých typů programů pro rodiče, jejichž cílem je změna rizikového prostředí a vztahů, v nichž vyrůstají jejich děti.

**5.3 PROGRAMY PREVENTIVNÍCH AKTIVIT PRO ŽÁKY**

**PREVENTIVNÍ AKTIVITY REALIZOVANÉ ŠKOLOU**

* Schránka důvěry
* Podpora volnočasových aktivit
* Dotazníky pro jednotlivé třídy (průzkum šikany, kouření, užívání drog, formování postojů atd.)
* Žáci žákům (Mikuláš, Vánoce ve škole, spolužák učitelem, Dětský den, Školní absolventské práce atd.)
* Doporučování účasti na ročníkových kurzech – např. plavání, turistický, lyžařský, cyklistický nebo vodácký
* Návštěvy dopravního hřiště – 4.a 5. ročník
* Posilování sportovních aktivit žáků v souvislosti s vytvářením mezilidských a mezinárodních vztahů – např. sportovní setkání škol atd.
* Spolupráce se školním psychologem, výchovným poradcem a metodikem prevence
* Nástěnka –informace týkající se primární prevence, fungování školského poradenského pracoviště-výchovné poradenství.

**PREVENTIVNÍ AKTIVITY REALIZOVANÉ EXTERNÍMI SPOLUPRACOVNÍKY ČI ORGANIZACEMI**

Programy jsou realizovány lektory akreditovaných pracovišť a nebo odborníky po konzultaci k zajištění přiměřenosti vzhledem k cílové skupině a zajištění součinnosti s ostatními aktivitami prevence metodikem prevence ve spolupráci s výchovnými poradci a vedením školy.

Přednášky či besedy dle aktuální nabídky.

**DLOUHODOBÉ PREVENTIVNÍ AKTIVITY**

Sledování, příprava a realizace dlouhodobých programů primární prevence – ACET z.s. Magdaléna o.p.s,

Specifická primární prevence – během roku dle vývoje situace a momentální potřeby – beseda, přednáška, dotazníkové šetření, využití linek krizové intervence na určité téma, spolupráce školního psychologa

**PREVENCE REAGUJÍCÍ NA KONKRÉTNÍ SITUACI**

Spolupráce žáka či žáků s metodikem prevence, výchovným poradcem či psychologem

Pokud to vyžaduje daná situace, spolupráce se zákonnými zástupci, dalšími organizacemi, které zajistí brzké vyřešení daného problému (Policie ČR, ped.- psych. poradna, SVP, OSPOD atd.)

**VOLNOČASOVÉ AKTIVITY**

Škola a jiné spolupracující organizace nabízí následující zájmové kroužky pro žáky

* Výtvarné techniky
* Školní pěvecký sbor
* Mažoretky
* Keramický kroužek
* Pohybové hry
* Taekwon-do
* Hasiči
* Angličtina
* Orientační běh
* Basketbal
* Kuželky
* Dramatický a divadelní kroužek
* Rybaření
* Náboženství
* ZUŠ
* Aerobic a moderní tance
* Fotbal

# 5.4. [Personální zajištění prevence](#_top)

### Výchovný poradce

Výchovný poradce koordinuje společně s metodikem prevence aktivity školy v oblasti prevence. Aktivně nabízí učitelům a žákům možnost poradit se o svých problémech. Zaměřuje se na žáky, kteří jsou ohroženi ve svém vývoji, sebepojetí, komunikaci s druhými. Učitelé informují výchovného poradce o případech výskytu agresivního chování ve třídě, signálů o potížích žáka (osobnostní, rodinné, vztahové), náhlém i trvalém neúspěchu v učení, obtížné komunikaci, konfliktu s rodiči, porušování pravidel soužití ve škole žákem, krádežích ve třídách. Výchovný poradce navrhuje opatření, navrhuje řediteli školy svolání výchovné komise, vede individuální konzultace s dětmi, s rodiči, informuje o možnostech odborné péče a další pomoci (adresář sociálních služeb, linku bezpečí, apod.). Jedná se sociálním odborem. Konzultuje problémy s odbornými pracovišti – SPC, PPP.

#### Metodik prevence

Metodik prevence spoluvytváří minimální preventivní program, podílí se na jeho realizaci. Komunikuje s učiteli v oblasti primární prevence, v případě vniklého problému dává podněty k možné nápravě. Spolupracuje s institucemi a organizacemi v oblasti primární prevence. Koordinuje předávání informací o problematice rizikového chování ve škole, dokumentuje průběh preventivní práce školy. Hodnotí realizaci minimálního preventivního programu.

**Pedagogové**

# Věnují se v rámci výuky rozvoji kompetencí žáků v oblasti sociálních dovedností, učí podle principů a metod v rámci koncepce školy. Provádějí průběžnou diagnostiku žáků a třídy, na pedagogických radách vzájemně hodnotí uplynulé období, konzultují případné problémy, navrhují opatření. Třídní učitel je v kontaktu s rodiči žáků své třídy prostřednictvím třídních schůzek, osobních setkání a dalších možností komunikace.

**Ředitel školy**

# Sleduje efektivitu prevence rizikového chování. Sleduje problémy v kontextu celé školy a dělá personální a organizační opatření ke zlepšení vzájemného soužití ve škole. Svolává v případě potřeby výchovnou komisi za účasti rodičů, pedagogů, pracovníků orgánů péče o dítě, psychologů apod.

Ke zjištění aktuálního stavu rizikového chování ve škole jsou využívány dotazníkové metody, práce třídních učitelů a připomínky dětí žákovského parlamentu.

**5.5 PRAVIDLA PRO ŘEŠENÍ PŘESTUPKŮ ŽÁKŮ PROTI ŠKOLNÍMU ŘÁDU**

* **Třídní učitel** prošetří přestupek, navrhuje řešení
* informuje rodiče
* informuje výchovné poradce, popř. metodika prevence a provedou zápis
* kontroluje přijatá opatření
* **Výchovný poradce** na doporučení třídního učitele, na žádost rodičů
* ve spolupráci s třídním učitelem, psychologem, zainteresovanými pedagogy a žáky prošetří přestupek
* navrhuje řešení, provede zápis
* informuje rodiče
* kontroluje přijatá opatření
* **Metodik prevence** na základě doporučení pedagogů
* ve spolupráci s třídním učitelem, výchovným poradcem, psychologem, zainteresovanými pedagogy a žáky prošetří přestupek
* navrhuje řešení, provede zápis
* informuje rodiče
* kontroluje přijatá opatření
* **Ředitel školy**
* seznámí se s řešenými přestupky, s navrženými opatřeními
* svolává výchovnou komisi
* v případě potřeby žádá o pomoc odborníky
* podle potřeby jedná s rodiči
* podle potřeby hlásí přestupek příslušným orgánům
* **Výchovná komise, školní poradenské pracoviště**
* pozve rodiče k jednání
* projedná přestupek žáka
* navrhne řešení
* provede zápis

**Řešení přestupků**

Porušování školního řádu, týkajícího se držení, distribuce a užívání návykových látek v prostorách školy v době školního vyučování včetně akcí školou pořádaných, je klasifikováno jako hrubý přestupek a jsou vyvozeny patřičné sankce. Jsou sledovány i další formy rizikového chování - šikana, vandalismus, brutalita, rasismus atd. Při jejich zjištění jsou navržena cílená opatření. V případě, kdy selže prevence ve škole, bude přistoupeno k následujícím opatřením:

1. individuální pohovor se žákem
2. jednání s rodiči na úrovni výchovné komise
3. doporučení kontaktu s odborníky
4. v případě nezájmu rodičů uvědomění sociálního odboru, oddělení péče o dítě
5. v případě dealerství oznámení Policii ČR

**5.6 SPOLUPRÁCE S OKOLÍM**

* Magdaléna, o.p.s,
* Acetz.s
* Preventivně-informační skupina Policie ČR (Kolín)
* Pedagogicko-psychologická poradna Středočeského kraje
* Policie ČR
* Sokol, Junák, hasiči
* Městský úřad Kostelec n. Č. l.
* Lékař, zdravotník - přednášky
* Dopravní výchova-dopravní hřiště Kolín

**6. EVALUACE PREVENTIVNÍCH OPATŘENÍ**

* Dosavadní preventivní opatření, aktivity a spolupráce s okolními organizacemi se nám jeví jako velice dobrá. Pokud se vyskytne nějaký problém, snažíme se v co nejkratší době nalézt vhodná řešení, především doporučením na určité specialisty. Jako velmi dobrou hodnotíme spolupráci především s Policií ČR a školním psychologem.
* Ve škole funguje kamerový systém ke zvýšení bezpečnosti i ochraně majetku, minimalizaci vandalismu.
* O každém programu primární prevence bude podána informace výchovným poradcům školního poradenského pracoviště, vyhodnoceny silné a slabé stránky, případně vyplývající příležitosti, vedení školy a výchovní poradci se dohodnou o následujících krocích a je-li to vhodné provedeme dotazníkové šetření.

Ve školního řádu byly aktualizovány podmínky udělování výchovných opatření a snížených stupňů z chování jako prevence proti záškoláctví. Dodatek ke školnímu řádu upřesňující pravidla a způsoby vstupování rodičů a zákonných zástupců do areálu a budovy školy a vstupu a pohybu cizích osob je stále funkční.

**7. ČASOVÝ HARMONOGRAM AKTIVIT**

* Během celého školního roku
* Jednotlivé předměty a témata, školní řád,
* Primární prevence navazující přednášky ACET, z. s.
* Anabellaz.s. prevence poruch příjmu potravy
* Preventivně informační skupina PČR, městská policie
* Dopravní hřiště
* Lékařská přednáška a dotazníková šetření

**září - leden**

3.roč. Co se smí a co se nesmí, edukace hygienických návyků

Já a ti ostatní, bezpečí s mobilem tř.uč.ŠMP

4.roč. Dopravní výchova, šikana a kyberšikana MěP,tř.uč

Jak si nenechat ublížit Acet.z.s.

5.roč. Zdraví a výživa Acet.z.s

Jak si nenechat ublížit

Prevence úrazovosti a ochrany zdraví vyuč,ŠMP

6-roč. Zdraví a výživa, jezme chytře

Bolest jménem šikana Acet.z.s. vyuč.Vo,ŠMP

4.-5.roč. Prevence úrazovosti, sport, doprava zdravotník,ŠMP,uč

7.roč Moderní je nekouřit, Bolest jménem šikana

8.roč. Moderní je nekouřit ACET

Poruchy příjmu potravy I. Havelková, ŠMP

9.roč. Právní minimum, meze zákona s OP MěP

Poruchy příjmu potravy I.Havelková,ACET

**leden - červen**

3.- roč. Prevence úrazů Prevalis.cz

4.roč. Prevence úrazů, význam osobní hygieny zdravotník

Máme právo na bezpečný život

5.roč Máme právo na bezpečný život Prevalis.cz.

5.-6. roč. Agresivita, šikana a kyberšikana MěP

6. roč. Unplugged-Mýty a fakta o alkoholu, nelegálních drogách ŠMP, vyuč

8.roč. Jak se zachovat v obtížných životních situacích, rozhodovací proces, život

s postižením, lekce www.jsns.cz Létající Anne ŠMP,vyuč..

9.roč Kde číhají závislosti, Sex, AIDS a vztahy Acet.z.s.

Jinakost a šikana, lekce [www.jsns.cz](http://www.jsns.cz/) Tanečník Evžen ŠMP, vyuč.VO

Další akce proběhnou dle aktuální potřebnosti, možností a aktuální nabídky především certifikovaných subjektů.

# [8. VYHODNOCENÍ PREVENTIVNÍ STRATEGIE](#_top)

O programu školní preventista povede průběžné záznamy, s jejichž výsledky bude pravidelně seznamovat vedení školy, ostatní pedagogické pracovníky a rodiče žáků.

Vyhodnocení se týká věcné podstaty realizace jednotlivých akcí a aktivit, dává přehled o počtech účastníků, finančních nákladech, schopnosti realizovat jednotlivé programy apod.

Vyhodnocení výsledků uskutečňovaného procesu změn

- zhodnocení psychosociálního klimatu ve škole, kázně a případně i prospěchu žáků

- zhodnocení posunu v postojích a hodnotových systémech dětí

- zhodnocení výskytu rizikového chování ve škole

**Školní preventivní strategie se řídí platnou legislativou:**

***Zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)***

Zákonem č.[562/2004 Sb. změna některých zákonů v souvislosti s přijetím](http://portal.gov.cz/wps/portal/_s.155/701?number1=562%2F2004&number2=&name=&text=) [školského zákona](http://portal.gov.cz/wps/portal/_s.155/701?number1=562%2F2004&number2=&name=&text=)

Zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

Zákonem č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, Zákonem č. 359/1999 Sb., o sociálně právní ochraně dětí, ve znění pozdějších předpisů

Zákonem č. 94/ 1963 Sb., o rodině, ve znění pozdějších předpisů

Zákonem č. 379/2005 Sb., o opatřeních k ochraně před škodami způsobenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami a o změně souvisejících zákonů, ve znění pozdějších předpisů

Zákonem č. 273/2013 Sb., kterým se mění zákon č. 167/1998 Sb., o návykových látkách a o změně některých dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů

Zákonem č. 257/2000 Sb., o Probační a mediační službě a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů

Zákonem č. 101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů

***-VYHLÁŠKOU 27/2016: Vyhláška o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných***

- Vyhláškou 197/2016 Vyhláška, kterou se mění vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů, a některé další vyhlášky

Vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů

Vyhláškou č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných

Vyhláškou č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání

Vyhláškou č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků

Novelou č. 412/2006 Vyhlášky o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditačních komisí a kariérním systému pedagogických pracovníků č. 317/2005Sb

Metodickým doporučením k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních č. j. 21291/2010-28

*Metodickým pokynem k prevenci a řešení šikany ve školách č. j. MŠMT-21149/2016*

***Metodickým doporučením k prevenci rizikového chování dětí, žáků a studentů ve školách a ve školských zařízeních č. j. 21291/2010-28***

*Jednotlivé přílohy dokumentu:*

1. Návykové látky
2. Rizikové chování v dopravě
3. Poruchy příjmu potravy
4. Alkohol
5. Syndrom CAN
6. Školní šikanování
7. Kyberšikana
8. Homofobie
9. Extremismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus
10. Vandalismus
11. Záškoláctví
12. Krádeže
13. Tabák
14. Krizové situace spojené s násilím
15. Netolismus
16. Sebepoškozování
17. Nová náboženská hnutí
18. Rizikové sexuální chování
19. Příslušnost k subkulturám
20. Domácí násilí

Metodickým pokynem Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance, č. j. 14423/99-22

Metodickým pokynem k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví, č. j. 10194/2002 –14

Zákonem o sociální potřebnosti č. 422/2003 Sb. (novela zákona č. 482/1991 Sb.) – ohlašovací povinnost školy při neomluvených hodinách; Zákon o sociálně-právní ochraně dětí č. 359/1999 Sb.

Spoluprací předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané, č. j.

25884/2003-24

Zákonem o odpovědnosti mládeže za protiprávní činy a o soudnictví ve věcech mládeže č. 218/2003 Sb., platné znění od 1.6.2015

Metodickým pokynem k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných MŠMT č. j. 37 014/2005-25

**8. ZÁVĚREČNÉ USTANOVENÍ**

* Směrnice nabývá platnosti dnem 1. září 2023
* Směrnice nabývá účinnosti dnem:1. září 2023
* Zaměstnanci školy byli seznámeni na pedagogické radě dne 1. září 2023.

V Kostelci nad Černými lesy dne 1. září 2023

Mgr. Lenka Rosensteinová

ředitelka školy

Příloha 1.

**Volba partnera při realizaci Minimálního preventivního programu** Praktický návod pro školy – Jak vhodně zvolit preventivní program.

Za výběr externího dodavatele (NNO, PPP, SVP apod.), který realizuje na škole preventivní program, vždy odpovídá ředitel školy. Proto by měl vybírat odpovědně.

Jak postupovat, jestliže externí organizace -

1. Má program certifikovaný MŠMT nebo Úřadem vlády.
   * Pokud má program organizace certifikát odborné způsobilosti poskytovatelů programů primární prevence uživatelů návykových látek, lze předpokládat, že takovýto program je to efektivní pro vaši školu. V tomto případě již další znaky dobrého programu nemusíte číst, protože certifikovaný program je všechny naplňuje.
2. Nemá program certifikovaný, zaměřte svou pozornost na to, do jaké míry a v jaké kvalitě organizace nabízí -
3. Kompletní informace o programu (jak a co + časový rozpis) předem.
   1. Organizace je schopná vám předem poskytnout informace o tom, jak bude program ve vaší škole probíhat. Kolik obsahuje hodin, jaké témata se v jednotlivých částech probírají, kdo bude program lektorovat atd.
4. Schopnost pružně reagovat a připravit program tak, aby co nejlépe vystihl potřeby školy.
   1. Znakem kvalitního programu je také to, že dokáže pružně reagovat na potřeby školy, ba dokonce, jednotlivých třídních kolektivů a témata i délku programu tomu přizpůsobit.
5. Přizpůsobení věku cílové skupiny
   1. Stejně tak by měl být program primární prevence přizpůsobený cílové skupině, jinak vypadá práce s dětmi na ZŠ, jinak na SŠ. Kvalitní organizace by vás měla informovat o tom, pro jakou cílovou skupinu jsou jejich programy připravené, ideální je, pokud má varianty programu pro různé věkové skupiny.
6. Přítomnost pedagoga na programu – program nemá co skrývat
   1. Škola má po celou dobu vyučování zodpovědnost za své žáky. Pedagog musí být vždy přítomen na programu. Jenom tak můžete ověřit kvalitu programu. Pokud by organizace vyžadovala nepřítomnost pedagoga na hodině a odůvodňovala to tím, že děti se před pedagogem budou stydět a nebudou mít tendence se otevřít – je to znak neprofesionality.
7. Proškolení lektoři
   1. Organizace je schopná doložit doklady o vzdělání lektorů, kteří mají pravidelnou supervizi.
8. Akreditace neznamená kvalitní program pro práci s žáky
   1. POZOR! Akreditace se uděluje pouze pro programy dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. To, co zažijete na akreditovaném programu, nemusí být to stejné, co bude organizace řešit v rámci práce s dětmi. Akreditace = program pro dospělé, Certifikace = program pro děti.
9. Organizace je schopna poskytnout podporu a informace i pedagogům
   1. Organizace nabízí nejen krátkodobé akce s dětmi, ale kontinuálně pracuje i s pedagogy školy a metodicky je vede při realizaci Preventivního programu.
10. Financování organizace je průhledné, mezi sponzory se nevyskytují sekty atd.
    1. Organizace zřetelně deklaruje, z jakých zdrojů je její aktivita podporována.
    2. Programy, které jsou nabízeny zdarma, musejí mít svého donora. Zajímejte se, kdo za financováním programu skutečně stojí.
11. Program není organizován hromadně (přednášky v tělocvičnách apod.) (maximálně 30 dětí, nebo max. 1 třída).
    1. Hromadné předávání informací v rámci krátkodobých aktivit, jednorázových přednášek a besed se ukázalo jako neefektivní.
12. Program nabízí jasné a vyvážené informace – ne zastrašování, sliby, zavádějící informace, zakazování.
13. Program je realizátorem evaluován, škola je seznamována se zpětnou vazbou realizace programu.